

Programa de Promoción de **Cultura de Paz Andaluza desde el Enfoque de Género**

Sistematización del Encuentro de colectivos
“Educar para la Paz y los feminismos en tiempo de crisis”

- MEJORAR LA CAPACIDAD DE AGENTES CONSTRUCTORES DE PAZ PARA LA INCLUSIÓN DEL GÉNERO EN SUS ACCIONES Y AGENDAS.
- LOS AGENTES EDUCATIVOS DE PAZ NO FORMALES MEJORAN SUS ACCIONES EN TÉRMINOS DE EQUIDAD E INTERCAMBIAN SUS PRÁCTICAS EN RED.
- FORTALECIDAS ACCIONES Y ESTRATEGIAS DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ DESDE EQUIDAD DE GÉNERO Y CONSENSUADA UNA AGENDA DE INCIDENCIA PRO-EQUIDAD.

“Creo que la gente que queremos construir un mundo más pacífico, más igualitario y más equitativo, tenemos que tener siempre la visión de que vamos a tener que gestionar incertidumbre, y la incertidumbre se gestiona operando y sobre todo cooperando”

In Memoriam

Profesor D. Francisco Muñoz,
Instituto de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada.

Edita:

Mujeres en Zona de Conflicto (MZC)
Calle San Pablo 9. (14002). CORDOBA
T| 957 08 20 00
F| 957 08 21 29
www.mzc.es
educacion@mzc.es

Coordinación:

Inma Cabello, Auxi J. León,
Jose Cabello y Azahara Puerto.

Depósito Legal: CO1997-2014

Año: 2014

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) y el Ayuntamiento de Málaga en el marco del Programa de Educación para el Desarrollo Programa de Promoción de Cultura de Paz Andaluza desde el enfoque de Género. (Año 2)

El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de las autoras y no refleja necesariamente la opinión de las entidades financiadoras.



Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN
LOCAL Y RELACIONES INSTITUCIONALES



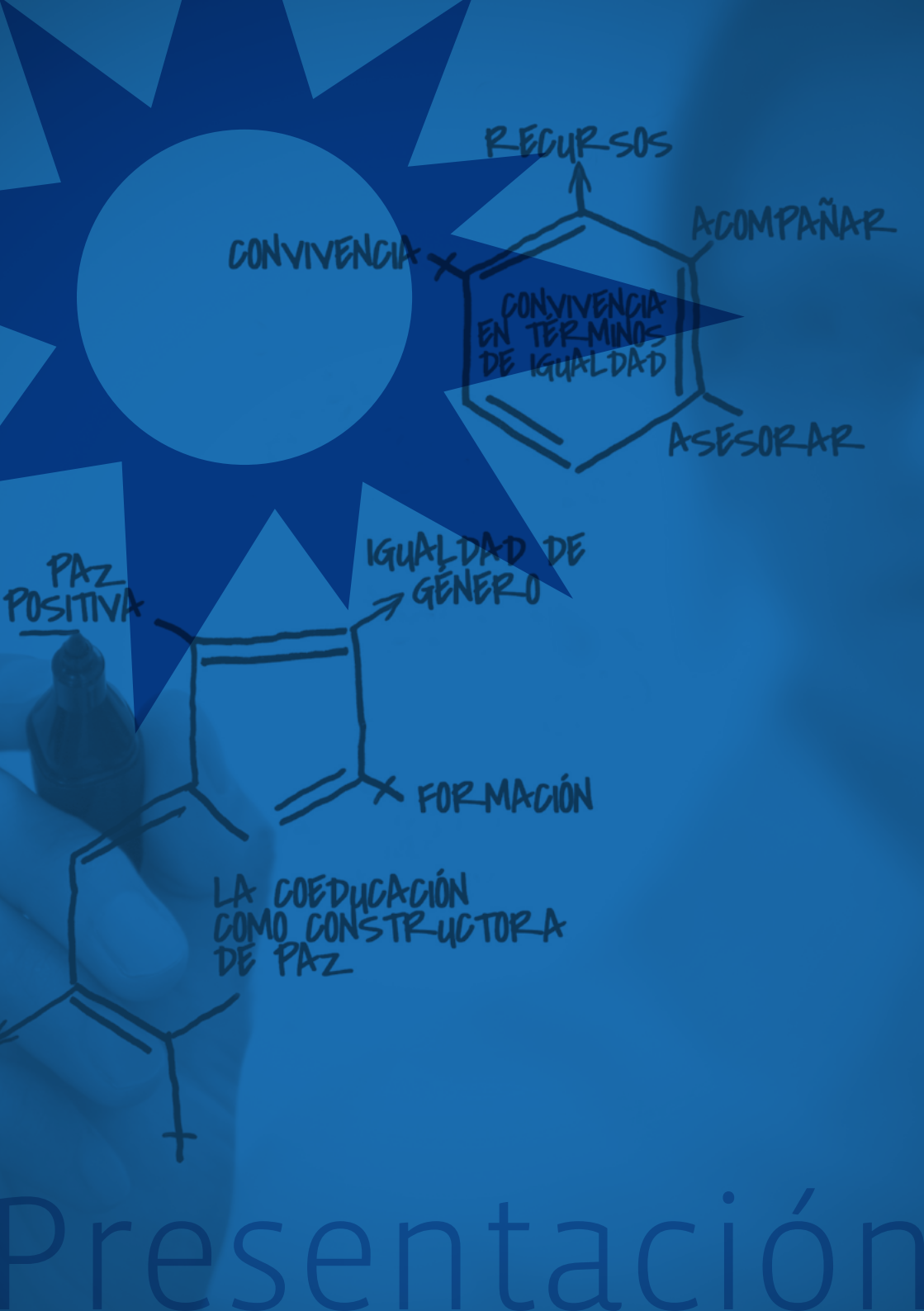
Ayuntamiento
de Málaga
#malagafunciona

Los contenidos están sujetos a una Licencia Creative Commons por la que, en cualquier explotación de la obra autorizada por la licencia hará falta reconocer la autoría, quedando la explotación a usos no comerciales, pudiendo crearse obras derivadas siempre que mantengan la misma licencia al ser divulgadas.



Índice

Presentación	5
Programa de las Jornadas	7
Ponencias.....	9
Pre-agenda. La Metodología.....	37
Resultados de la primera vuelta	39
Resultados del Plenario de las Jornadas	58
Evaluaciones	63
Directorio de colectivos	67
Trabajo en RED.....	77
Documentos relevantes.....	79



CONVIVENCIA

RECURSOS

ACOMPañAR

CONVIVENCIA
EN TÉRMINOS
DE IGUALDAD

ASESORAR

PAZ
POSITIVA

IGUALDAD DE
GÉNERO

FORMACIÓN

LA COEDUCACIÓN
COMO CONSTRUCTORA
DE PAZ

Presentación

Presentación

¿Quiénes somos?

Somos el Equipo de Educación para el Desarrollo (ED) de la ONGD Mujeres en Zona de Conflicto (MZC). Entendemos la ED como un proceso educativo continuo que pretende generar ciudadanía global crítica, activa y comprometida con la realidad mundial, para lograr justicia social universal y el respeto de los derechos humanos.

Alcanzar la justicia social pasa por cuestionar aquellos valores transculturales que naturalizan la violencia y las desigualdades de género como elementos inherentes a lo humano. De esta forma, nos situamos en nuestro contexto local andaluz para tejer conocimientos y redes comunes que nos permitan alcanzar otro modelo de desarrollo centrado en las necesidades de las personas y de los pueblos. **Los feminismos, sus metodologías y praxis, vertebran nuestra intervención y nos dotan de herramientas útiles para lograr nuestros objetivos.**

Programa de Promoción de Cultura de Paz Andaluza desde el Enfoque de Género.

El “**Programa de Promoción de Cultura de Paz Andaluza desde el Enfoque de Género**” que se inserta en la estrategia de **Educación para el Desarrollo** (ED en adelante) tiene como objetivo promover una cultura de PAZ transformadora desde la conciencia de género en nuestra comunidad autónoma. Este Programa cuenta con financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo.

En el “*Programa de Promoción de Cultura de Paz Andaluza desde el Enfoque de Género*”, distinguimos tres líneas de actuación:

1. La promoción de la coeducación como constructora de paz en el ámbito formal de la enseñanza secundaria.
2. La promoción de una agenda de acción andaluza transformadora en género, entre colectivos que trabajen la educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos.
3. Aumento de la incidencia ciudadana en el cumplimiento de las siguientes Resoluciones de Naciones Unidas: R1325, R1820 y Planes de Acción para la construcción de la paz.

Centrándonos en la segunda línea de actuación, pretendemos mejorar la capacidad de agentes constructores de paz para la inclusión del género en sus acciones y agendas, a través de la **creación de una agenda de acción en red con 25 colectivos andaluces, para el intercambio de experiencias de educación para la paz transformadora en género, que contribuya a aumentar del nivel de sensibilización acerca de las inequidades de género como obstáculo de la PAZ.**



¿Por qué está agenda?

En Febrero de 2014 la ciudad de Málaga acogió la celebración del I Encuentro Andaluz **¿Por qué educar para la paz y los feminismos en tiempos de crisis?**, en el contamos con la participación de asociaciones, colectivos y entidades con los que trabajamos la información que sistematización en este documento.

Este Encuentro tenía un doble objetivo: asentar principios básicos que puedan regir las actuaciones que desde distintos frentes se dirijan a la promoción de una cultura pacífica e igualitaria, y contribuir a la generación de sinergias entre los diferentes agentes que dentro de Andalucía tienen una trayectoria de trabajo en esta línea.

Durante dos días, representantes de estos grupos convergieron en el Centro Cívico de la Diputación de Málaga (Los Guindos) y reflexionaron conjuntamente sobre:

- La educación para la paz en el contexto actual: multiplicidad de agentes y buenas prácticas.
- Pedagogía feminista para la construcción de la paz: enfrentar los valores identitarios de la modernidad etnocentrista (donde el Norte se sitúa como referente), capitalista y patriarcal.
- Agendas alternativas para la emancipación y superación de las múltiples asimetrías y de las resistencias.

La información generada en el Encuentro es la base sobre la que se está elaborando la primera Agenda Andaluza para la Cultura de Paz desde un Enfoque de Género.

Esta agenda responde al segundo objetivo planteado, y con ella pretendemos facilitar las colaboraciones y comunicaciones entre grupos, para **seguir alimentando el macro-objetivo que nos une: convertir el mundo en un lugar habitado por ciudadanos y ciudadanas globales, conscientes y defensores de la universalidad de los derechos humanos.**

Programa de la Semana de Acción

SEMANA DE ACCIÓN

PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE CULTURA DE PAZ Y GÉNERO DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO.

Objetivo: Mejorar la capacidad de agentes constructores de paz para la inclusión del género en sus acciones y agendas.

- Aumentar el trabajo en red de las entidades andaluzas para avanzar en la construcción de la paz en equidad
- Incluir de manera efectiva la perspectiva de género en las acciones de construcción de la paz de las entidades andaluzas
- Fortalecidas acciones y estrategias de construcción de paz desde equidad de género y consensuada una agenda de incidencia pro-equidad

• **EXPOSICIÓN: "LA PAZ INVISIBLE"** Hall de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la UMA. Del 10 al 14 de Marzo.

• **TEATRO SOCIAL "Hartelo" (Artivistas)**

• **CINE FORUM: "La guerra contra las mujeres"** Dirigido por Hernán Zin. 18-02.

- Un documental sobre la violación de mujeres y niñas como arma de guerra. Está protagonizado por 11 mujeres de tres continentes. Rodado en tres años, denuncia la pasividad de la comunidad internacional

Día: martes 18 de febrero

Hora: 19: h

Lugar: La casa invisible, Nosquera nº 11-9

Colabora: La invisible

• **ENCUENTRO: EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LOS FEMINISMOS EN TIEMPO DE CRISIS.** 21-22/04

Lugar: Centro Cívico Los Guindos, Avd. De Los Guindos nº 1, Málaga.
Días: viernes 21 y sábado 22 de febrero

CONTENIDOS DEL ENCUENTRO:

En estos días nos reunimos colectivos y agentes andaluces de distintos ámbitos que trabajan la educación para la paz, la pedagogía feminista, la educación popular para intercambiar prácticas, debates y aprendizajes que permeen nuestras acciones. Trabajaremos sobre:

- La educación para la paz en el contexto actual: multiplicidad de agentes y buenas prácticas.
- La experiencia y aportaciones de los feminismos.
- Pedagogía del feminismo para la construcción de la paz.
- Agendas literarias para la emancipación y superación de las múltiples asimetrías.

CONSTRUCCIÓN DE UNA AGENDA DE 25 COLECTIVOS ANDALUCES QUE PROMUEVA:

- Reducción de las asimetrías globales
- Definir ideas fuerza emancipatorias.
- Aumento de las capacidades de los sujetos de emancipación.
- Carácter multidimensional de la emancipación
- Ámbito "GLOCAL"

PROGRAMA Y METODOLOGÍA DEL ENCUENTRO:

Viernes 21 de febrero. Salón de actos 1ª planta Centro Cívico Los Guindos.

Tarde:

16:30: Recepción y entrega de documentación.

17:00: **Mesa redonda inaugural:**

Inaugura:

Representante de la Agencia Andaluza de Cooperación internacional AACID.

Representante del Ayto. Málaga.

Mesa: 17:30

¿Por qué educar para la paz y los feminismos en tiempo de crisis? Presenta: MZC

INTERVIENEN:

• Elena Simón Rodríguez Licenciada en Filología Moderna, ha sido durante más de la mitad de su vida profesora de Instituto. Desde 1980, en que se fundó el **Feminista** de Alicante, desarrolla temas de Formación y divulgación de la Coeducación, Lenguaje no sexista, Feminismo y Género. Ha redactado numerosos materiales didácticos con enfoque de género.

• Francisco Muñoz Investigador del Instituto de la Paz y los Conflictos de la UGR.

• Manuela Mesa es una de las principales especialistas en España en investigación para la paz (Peace Research), en educación para la paz, y en educación para el desarrollo. Directora del Centro de Educación e Investigaciones para la Paz (CEIPAZ), de la Fundación Cultura.

Sábado Día 22 Sala de trabajo del Centro Cívico Los Guindos.

10:00: Dinámica de presentación y explicación de la metodología.

METODOLOGÍA. El método Delphi es una metodología prospectiva, participativa y colectiva en la que se busca un consenso sobre los temas a investigar (fortalezas, oportunidades, pautas de actuación, necesidades existentes) para mejorar nuestras prácticas de promoción de una cultura de paz feminista.

10:30 Talleres de trabajo: Intercambio de buenas prácticas y definición de una pr agenda común para una ciudadanía crítica constructora de paz.

12:00 Pausa café comercio justo.

12:30 Continuación de los talleres

14:30 Almuerzo.

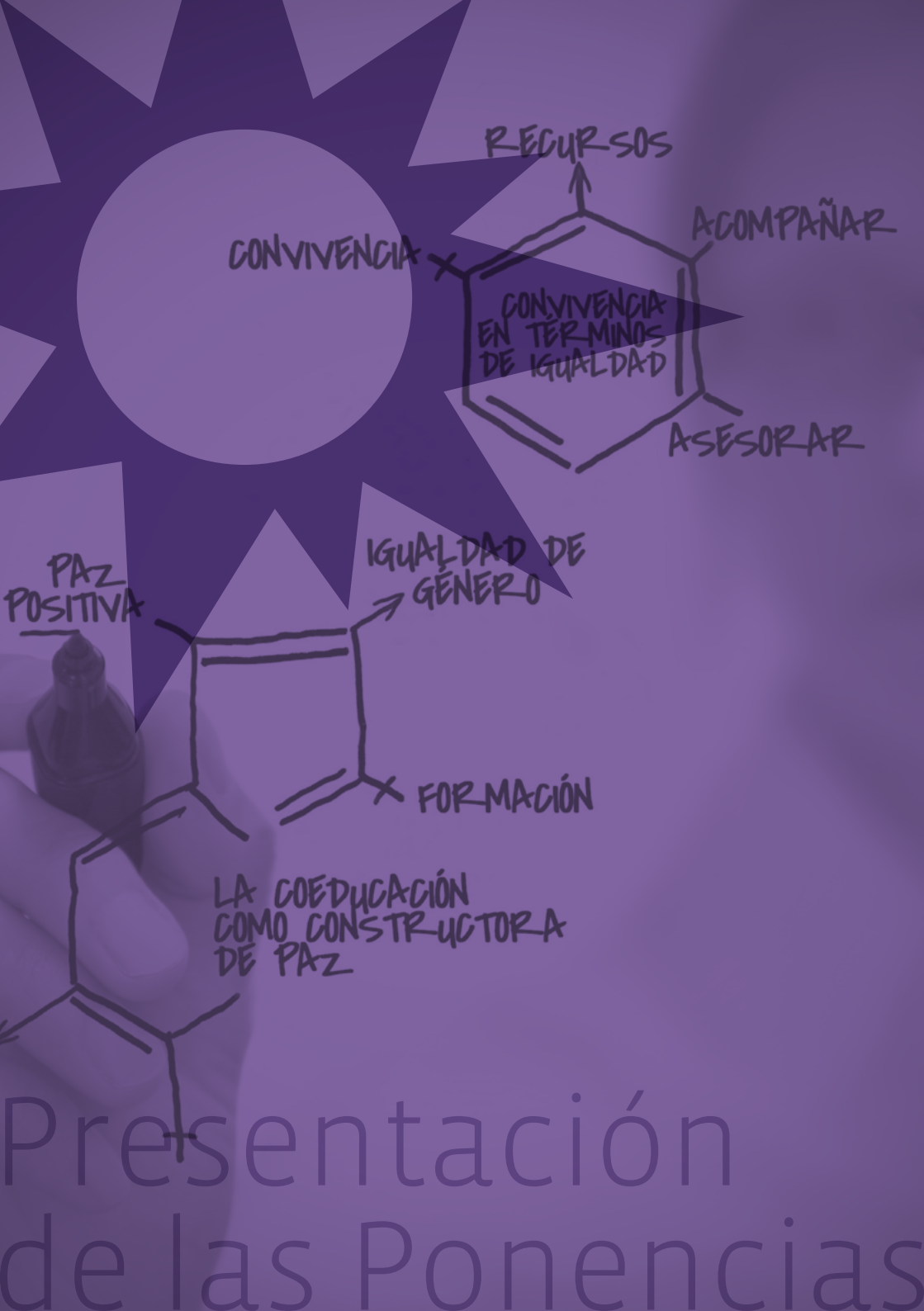
16:00 Puesta en común

18:00 Evaluación, Despedida y cierre

COLECTIVOS Y PARTICIPANTES INVITADOS:

Listado.

ASPA	MAREA VIOLETA	LA CASA INVISIBLE
PROVERGIA	CÍRCULO DE MUJERES	RED ANTIHOMOFORBIA Y NO VIOLENTA ANDALUZA - RONA
FARMAMUNICI	AETI	CORRYVEE
CIC BABEL	FORUM DE PALESTINA FEMINISTA	JORNADAS POR LA PAZ DEL DISTRITO SUR - MOVIMIENTO SOCIAL DISTRITO SUR
UNIBAR	LA CASA AZUL	JORNADAS POR LA PAZ DE SAN PABLO BACCITE
FUNDACIÓN ALZARAB	ASAMBLA DE MUJERES DIVERGICAS	DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD (Comerga de Educación JA)
INTECED	EMERLENETAS	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
GRUPO JAHAN	ESPECIFICIDAD EN IGUALDAD	UNIVERSIDAD DE HUELVA
GRUPO DE EJO CAONGI	SECRETARÍA DE IGUALDAD USTEA	INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA PAZ Y LOS CONFLICTOS. IBER
PUNTOS SOBREVIVIDOS	LA FIBRICA CRÍTICA	UNIVERSIDAD RURAL PAULO FREIRE
BRIGADAS FEMINISTAS DE MZC	PLATAFORMA ANTIHOMOFORBAL	



CONVIVENCIA

RECURSOS

ACOMPañAR

CONVIVENCIA
EN TÉRMINOS
DE IGUALDAD

ASESORAR

PAZ
POSITIVA

IGUALDAD DE
GÉNERO

FORMACIÓN

LA COEDUCACIÓN
COMO CONSTRUCTORA
DE PAZ

Presentación
de las Ponencias

Presentación de las Ponencias

Queríamos, desde MZC, para dar marco y abrir este encuentro debatir sobre cuáles son las razones, la fundamentación por la que hay que educar para la paz desde una mirada feminista, entendemos que si no nos apropiamos todos los colectivos de la pedagogía feminista, no estaremos educando para la paz, no estaremos educando para el desarrollo.

Le hemos preguntado a tres personas que tienen una trayectoria enorme, acerca de estos contenidos: Educación para la Paz, pedagogía feminista, y Educación para el desarrollo. Y, les hemos pedido que en esta tarde respondan a las mismas preguntas que hemos pedido contestar a los colectivos participantes. Es decir, aquellas razones por las que en tiempos de crisis, en esta crisis que podríamos debatir sobre ella, hay que potenciar y promover una Educación para el Desarrollo feminista; cuáles siguen siendo las resistencias a incorporar este enfoque, esas debilidades para que realmente esa educación no prospere, no se lleve a cabo; y qué tres factores consideran fundamentales e imprescindibles para promoverlas.

Sobre esos mismos contenidos le hemos pedido a Elena, a Manuela y a Paco que nos devuelvan respuestas desde sus distintas experiencias, para darnos luego ideas un marco de trabajo del que partir mañana los colectivos que estamos aquí.

Así que yo voy a pasar a presentarlos, brevemente, me van a disculpar que sea brevemente...
(Extracto del discurso de apertura del Encuentro realizado por la Coordinadora del área de ED de MZC, Inma Cabello).

Ponencias

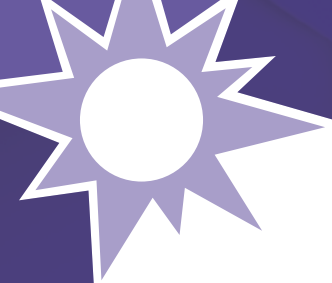
ELENA SIMÓN

Biografía

Licenciada en Filología Moderna, Elena Simón ha sido durante más de la mitad de su vida profesora de Instituto, labor que ha compaginado durante años con la autoformación y la pertenencia a grupos de trabajo. Desde 1980, en que se fundó el Feminario de Alicante, desarrolla tareas de Formación y divulgación de la Coeducación, Lenguaje no sexista, Feminismo y Género, dirigidas a públicos muy diversos.

Ponencia Seminario Cultura de Paz desde una perspectiva de género 2014

Buenas tardes, y muchas gracias por estar aquí. Siempre para mí es una alegría y una oportunidad participar en alguna cuestión de las que siento que viven en mí y dentro de mí, y hasta que la muerte me separe de ellas.



Aprovecho también la ocasión para seguir presentándome. Hay ciertas cosas que no se ponen en el currículum, y es que mi trabajo está hecho en el sesenta por ciento de interacción verbal y de interacción grupal. Y bueno, el resto es estudio, pensamiento, las horas y horas que te pones a escribirlo, etc. pero, cada vez que tengo la oportunidad de hacer esto ya sé que voy a tener la oportunidad de salir de aquí con una nueva inquietud que fructificará en algún momento. De antemano os agradezco todo lo que en esta sesión vayamos a hacer entre todos.

En otro orden de cosas, a mí me gusta llamarme a mí misma feminóloga y maestra de feministas, pero no del feminismo, porque eso es demasiado. Suelo poner de feministas porque mi experiencia vital ya me devuelve a muchísimas de las mujeres que a lo mejor empezaron conmigo, hace algunos años, tengo algunas en esta sala, que son en este momento, formadoras, especialistas, son feministas que viven y trabajan para ello. Por eso en un momento dado dije: **“yo soy maestra de feministas, pero no del feminismo”**.

Por otra parte, yo no fundé el primer Feminario, sino que yo soy cofundadora del Feminario de Alicante, con mayúscula, digo con mayúscula porque ahora mismo ya nos hemos acostumbrado a llamarle Feminario a todo aquello que son seminarios de estudios de las mujeres. Esto lo digo también porque nunca desaprovecho la oportunidad de desdeñar **uno de los prejuicios más enormes con los que tenemos que luchar, que es que el lenguaje para la igualdad complica la expresión y va contra la economía del lenguaje**. Seguro que al decir esto sabéis que lo habéis oído más de una vez, bueno, pues no va contra la economía del lenguaje.

Esto va contra la economía androcéntrica, masculinista y patriarcal, el lenguaje, el feminismo, la cultura de paz y absolutamente todo lo que preconizamos desde nuestro pensamiento, y que supongo que de las personas que estamos aquí hay mucha parte en común. El título, la primera pregunta, **¿Por qué educar para la paz y los feminismos en tiempos de crisis?** me hizo a mí bastante gracia porque ya conecta con lo mío, ya me inspira... Si la paz y el feminismo jamás han dejado de estar en tiempo de crisis, o sea, jamás ha sido un pensamiento hegemónico que disponga de todo lo que tiene que disponer para extenderse de manera mayoritaria por el mundo. Pero todas las personas que estamos en este empeño, estamos convencidas de que antes de morirnos vamos a ver prosperar nuestras ideas. Vamos a ver materializado, en algo concreto, que no sean sólo experiencias de las que nosotras y nosotros participamos, sino de una forma que haga fortuna, digamos, lo que estamos preconizando. Ha tenido momentos en que ha hecho una parte de fortuna, en algunos momentos, en algunos lugares.

A mí me gusta hablar de manchitas de aceite; **hay manchitas de aceite de pedagogía feminista, y de Educación para el Desarrollo, pero no hay un gran lago de aceite, diga-**

mos, donde hayamos logrado que se unan unas cuestiones con otras. Esto no quiere decir que no estemos en coordinación, que no sepamos las unas de las otras, que no recordemos a las que nos precedieron, que es algo que siempre en mis intervenciones intento hacer. **El empeño de las mujeres de principios del S.XX, de las feministas por la paz, llevó a un movimiento muy importante que todavía existe.** Por lo tanto este trabajo y este empeño no es de ahora ni de hace dos minutos; como casi ninguno de los empeños del feminismo y del trabajo y la cultura de paz.

Cuando las feministas empezamos a sacar a paseo el tema de la violencia, que hemos luego acordado llamarlo violencia de género y que aún dará más vueltas, fue porque había una gran cantidad de feministas, pensadoras y activistas, que teníamos claro que sin feminismo no habría posibilidades de extinguir ninguna violencia. Pero desde luego la violencia de género, que es la más primaria, la que se produce en los núcleos donde nacemos, esa todavía menos. Entonces cada vez que se intenta poner una tirita al grandísimo problema, y como se dice por ahí, y le gusta mucho decir en el mundo del periodismo, a la lacra... **Pues esta lacra social, tan tremenda no tendrá mejora, como estamos viendo si no nos tomamos en serio que lo que tenemos que hacer es trabajar, transmitir, guiar, inventar, crear... todo para que haga fortuna el que, toda la gente, pero sobre todo las generaciones que están escolarizadas, tengan acceso a una cultura y a un conocimiento sobre la paz y la resolución pacífica de conflictos.** Todavía no lo tenemos en los currículos formales, pero tampoco lo tenemos en los informales. ¿Por qué hablo ahora de la escuela? Porque creo que uno de los logros que tenemos las sociedades así parecidas a la nuestra es haber conseguido que toda la población pequeña pase por la escuela durante unos años y con esa oportunidad maravillosa de que todos podamos tener valores compartidos. Lo que no podemos hacer jamás es pensar ni que está hecho, ni que está todo por hacer. Tenemos que ser conscientes de que estamos en un proceso, no me atrevo a decir a mitad de un proceso porque no sabemos la mitad por donde terminará, sino dentro de un proceso en el que todo empeño o toda mancha de aceite está construyendo de alguna manera un discurso sobre lo imprescindible y urgente de la Cultura de Paz, y por tanto qué mecanismos se tienen que ir aplicando para que ello vaya teniendo visibilidad y vaya teniendo éxito.

Cuando pensamos en la posibilidad de cambiar mentalidades, siempre pensamos en la educación, quizás por esto nos habéis llamado aquí con el nombre de esta jornada, porque los valores no solo son los valores. **La paz y el feminismo no sólo es un valor ético, que lo es de primera línea, sino que también es el conjunto de conocimientos, el conjunto de cosas de las que luego nos tenemos que examinar.** Todo el mundo está de acuerdo con la paz y esto lo tenemos que tomar como un punto de partida muy importante y favorable, porque hasta hace no tantos años mucha gente no hubiera contestado que estaba de acuerdo ni con la paz ni con la igualdad. En nuestro entorno, no tan lejano, muchísima gente no entendería



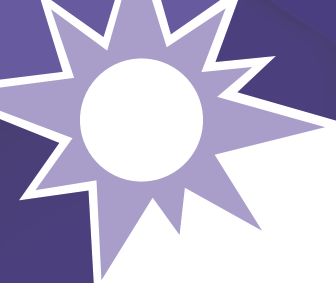
en absoluto que abogemos por la paz, porque eso es de cobardes, porque la paz se obtiene de negociación y de pactos, y del “*tú como yo*”, y si yo tengo que bajar un poco y tú tienes que subir un poco o me tengo que poner a tu lado, esto es una cosa muy revolucionaria que no está en las mentes ni en los corazones de muchísima gente, porque lo que trataría es de llevarse al otro a tu huerto y de esto sí que tenemos una larga trayectoria de aprendizaje. La cultura de la guerra se puede resumir diciendo que es un ganar-perder, si tú ganas yo pierdo, y naturalmente la mayor parte de seres humanos nos vemos con cierto deseo de ser quienes ganamos, no quienes perdemos. La cultura de la guerra nunca ha dado ningún resultado más que de muerte, de sufrimiento, de abuso, etc. Pero produce una cultura de espejismo, que es: “*yo he sido derrotado o derrotada, pero a la siguiente voy a ser yo quien derrote*”.

Lo que abogamos desde la pedagogía feminista y la cultura de la paz, desde mi punto de vista, es cambiar esa cultura de la guerra, que es ganar-perder, yo gano-tu pierdes, por la de la negociación y el pacto, si tú ganas, yo gano. Finalmente si podemos hacer una solución del conflicto con esta metodología, esta requiere en primer lugar el reconocimiento de la otra o del otro como igual a mí con la misma importancia, con el mismo rango y con las mismas potencialidades y oportunidades. Esto, en ciertos ambientes, y sobre todo, en los grupos humanos ligados a la filosofía de los Derechos Humanos, es algo que se está intentando.

Todavía no podemos decir que hayamos reconocido el “*tú como yo*”, el reconocimiento del otro o de la otra, etc.

Una vez que reconozco a la otra parte, o a las otras partes, iniciamos un diálogo para ver dónde estás tú y dónde estoy yo. Esto requiere de un cambio en la actitud y en la mentalidad de la mayor parte de seres humanos. Diálogo.

En tercer lugar, hacemos la negociación, que es lo que más nos cuesta, porque además venimos de una cultura en la que la negociación supone fracaso, ahora diré por qué, y supone falta de valentía. Como la cultura de la guerra es eminentemente masculino-androcéntrica, resulta que ser un fracasado y ser un cobarde es algo de lo peor de lo peor que los varones han heredado de la cultura patriarcal, porque incluso, cuando hacían una desertión de los ejércitos, los asesinaban delante de sus compañeros directamente para castigarles por su cobardía. Tampoco hace tanto que estas cosas pasaban, y en otros lugares del mundo pasan, en el escaparate están. De manera que la negociación, se dice en círculos que no quieren ni la paz ni el feminismo, que es bajarse los pantalones. La negociación significa el ceder o el dejar cosas para luego obtener un beneficio mejor porque va a ser común. Ese proceso también está poco desarrollado porque no está dentro de nuestros parámetros educativos, de manera generalizada. No quiero decir que en algunos momentos y en algunas ocasiones no se haga y no se tenga la oportunidad,



porque afortunadamente sí, y gracias a eso podemos saber que da muy buen resultado cuando se realiza.

Por último, un proceso de negociación dentro de la cultura de la paz por el reconocimiento del otro, de la otra o de la otra parte, tiene que culminar con un pacto, uno, dos, tres, o veinticinco. Y tiene que culminar con la vigilancia para que ese pacto se cumpla, es decir, con la formalidad, con la implicación y con el compromiso. Porque si no, no llegamos a poder tocar con las manos o con la experiencia ese pacto.

Esta forma de resolución de conflictos se genera también desde las pedagogías feministas, para que las criaturas que están escolarizadas en este momento tengan conocimiento del mundo, y no sólo del mundo masculino-androcéntrico, tenemos que reconocer al otro o a la otra, en este caso es a la otra, a la otra parte de la humanidad, dialogar con ella. Debemos reconocerla y hacerla emerger, tenemos que conseguir la voz suficiente, conseguir el espacio y saber qué es lo que se quiere desde el Feminismo y la Cultura de Paz, porque si no, no hay manera de insertarlo. Estaremos en experiencias aisladas, que vuelvo a decir todo el tiempo que son las imprescindibles para que eso luego se pueda generalizar.

Visto desde eso que se está llamando crisis, desde que quienes han provocado la crisis le llaman crisis para que nos lo creamos los demás, que no hemos provocado ninguna, bueno, a lo mejor en nuestro portal, o ahí en la familia de la que disfrutamos o la que sufrimos lo de la crisis es una fórmula de distracción para que mientras dure esta mentalidad se nos haga desistir de nuestros objetivos. Lo habréis experimentado porque supongo que la mayor parte de gente de aquí está organizada de alguna manera. Nosotras tenemos, las personas que nos dedicamos a este tipo de actividad y de pensamiento, tenemos también la socialización femenina, no estoy diciendo feminista, sino femenina, que nos impele a dejar nuestros intereses a un lado para ocuparnos de los intereses de quien sea, del otro o la otra, quien primero llegue y diga que necesita algo. Pero como nosotras sabemos perfectamente que nunca la pedagogía feminista y la Educación para el Desarrollo han ocupado el puesto central hegemónico alrededor del cual pudieran girar otras materias u otras áreas, pues sabemos que esto no es nada nuevo. Esto es un buen foco de atención para no cansarnos, para no quemarnos, para no desesperar en el intento, porque siempre fue así. Siempre la lucha por la paz y el feminismo es lo básico, pues siempre se ha desarrollado de esta manera, y muchas veces esquinándolo porque se mete dentro de *“no es necesario, ya está conseguido, qué ocurrencias ahora, esto costaría mucho, o bien, lo que más desespera al personal, que es imposible, eso ahora es imposible”*.

Voy a pasar a las dos últimas preguntas, que son más concretas, porque de lo del imposible también quisiera compartir en esta sala una idea que me ha ayudado mucho a entender dónde estamos en cada momento, y me ayuda a entender que nuestra causa es justa, pero

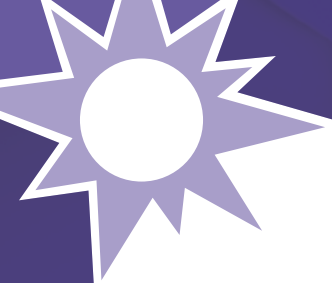
que como no tiene espacios de poder, pues es muy lenta. Lo único que hacemos es, casi siempre, unas veces más rápido y otra más lenta, actuar como *"Pepito Grillo"* y esa es la vocación que tenemos quienes nos dedicamos a esto.

En el proceso siempre hay maniobras de distracción. Mirad, recuerdo siempre que voy a hablar de esto, unas palabras que le escuché a Amelia Valcárcel en un momento dado, que decía: ***"cuando ahora se reflexiona sobre lo que las mujeres reivindicaban en otras épocas, se considera muy justo y razonable"***. Claro, estaba bien que reivindicaran el voto, el derecho al trabajo, el sueldo, que no se lo tuvieran que pagar a su marido, que se lo pagaran a ella, ¿no?

Estas cosas no se saben, que las primeras mujeres que obtuvieron contratos de trabajo, el contrato lo tenía que aceptar el marido, pero el sueldo lo recibía el marido también. O sea, una cosa justa, y razonable, donde las haya, ¿no? Y claro, en una época de ese tipo, el decir por ejemplo *"igual trabajo, igual salario"*, o el decir *"las mujeres somos dueñas"*. Voy a decir cosas que ahora vamos a tener que recordar.

Han pasado siempre por varias etapas, las etapas de vindicación feminista y de vindicación de la filosofía de la paz en la práctica. Primero, impensable. Hay gente pionera, hay gente que se adelanta a su tiempo, que puede llegar a una inducción de algo que luego ocurrirá, que enuncia una teoría, o propone una práctica o una actividad, ¿no? Impensable.

Todavía, nosotras tenemos la suerte de que en este momento cualquier propuesta que salga de la humanidad no la consideramos impensable, por culpa o gracias a la tecnología que nos hace pensar que lo que hoy *"ni idea"* mañana está generalizado. Impensable, digamos que ese estadio lo hemos podido superar. Pero el segundo sería *"imposible"*, ya no es impensable. Os digo una cosa que en este momento todo el mundo dice que es imposible, bueno, voy a decir varias: volver a los presupuestos que teníamos para Educación para el Desarrollo (EpD), eso es imposible; pero sobre todo, ¿sabéis qué es imposible? La vindicación que está en Europa, y en España también, por parte de la plataforma de la que llamamos la *"PPIINA"*, ¿sabéis lo que es la *"PPIINA"*?... la hermana del pepino. La Plataforma por permisos de maternidad y adopción iguales e intransferibles. ¿Qué quiere decir esto? Pues que los papás tengan el mismo permiso que las mamás. Que los papás y las mamás, se considere que son ciudadanos que tienen la obligación, y todo eso, eso son milongas para que las mujeres sigamos quedándonos ahí tan contentas de la vida. Pero el derecho y la obligación ciudadana de hacerse cargo de sus criaturas. De hecho, en nuestro matrimonio civil, en la fórmula del matrimonio civil, si habéis ido a alguna boda civil últimamente, y habéis escuchado lo que dicen. Ahí se dice claramente que tanto el padre como la madre, estamos pensando ahí en el básico matrimonio que es en el que se basa el otro, que es el de heterosexual, pero en este momento que los dos progenitores tendrán la obligación de atender las necesidades materiales y emocionales y físicas de las criaturas que tengan en común. Por lo tanto, eso



ya no es impensable e imposible. Lo tenemos en el ordenamiento jurídico, y resulta que el permiso de paternidad igual, *“oh, pero eso es imposible, es carísimo”*, y digo yo pues meter a las niñas en el sistema escolar fue carísimo, fue el doble de dinero, ¿eh? justamente el doble, si era la mitad, pues el doble. **Entonces claro, hay muchas cosas que han sido impensables, que han sido imposibles. De imposible vamos pasando al posible. Llega un momento que hay muchos posibles, y llegamos al probable. Ya es probable. Y afortunadamente, esto suele desembocar en lo real, porque ya está generalizado, o en lo legal, o en lo legal y real a un tiempo. Entonces cualquier propuesta que hagamos desde la pedagogía feminista y la Educación para la Paz estará en un estadio de impensable.**

Por lo tanto, todo lo que decimos está contrastado, teórica y prácticamente, pero en experiencias aisladas, en experiencias que no llegan a constituir los currículos obligatorios de la educación formal de toda la población.

Ahí quizás resida la segunda parte, las bases de las debilidades y las fortalezas de la Educación para la Paz y la pedagogía feminista como estrategias emancipadoras. Nos da la tentación de hablar sólo de debilidades, porque al poder constituido en cada lugar creo que no le gusta nada la palabra emancipación, o emancipador. Creo que no tiene en absoluto el objetivo de que la población salga de la escuela con posibilidades de emanciparse y de ser seres libres, libres, mujeres, hombres, etc. Fijaos cómo les cuesta a nuestras sociedades aceptar la libertad de las mujeres al cien por cien, en toda su extensión. Si ahora tenemos la mitad del alumnado que son niñas en general en la educación obligatoria, y en la post obligatoria son más niñas que niños, van siendo cada vez más niñas que niños, pues resulta que esa mitad, contar con la libertad de todo tipo de esa mitad de la población, pilla desprevenido al sistema. Y por lo tanto, hay muchas maniobras de subterfugio para parar, para detener, para hacer que no se vaya por el camino principal, sino que se vaya yendo por recovecos, ¿verdad?, este objetivo primordial de poder ejercer nuestra libertad al cien por cien todos los seres humanos, que además, han pasado por una escuela obligatoria y universal que ese sistema ha decidido ceder, o conceder, a su ciudadanía.

Muchas veces tenemos la tentación de decir, esto hay que hacerlo en las familias. ¿En qué familias? ¿En las familias, por ejemplo, que tengan mentalidad nazi? ¿En las que sean contrarias a la igualdad? ¿En las que sean contrarias a la justicia? No, no, es que esto son valores de ciudadanía compartidos, y hay que hacerlo en el sitio donde nos encontramos todo el mundo durante muchos años.

Bueno, debilidades, ¿cuáles son las debilidades? Casi que ustedes mismas las pueden deducir, ¿no? Pero bueno, haré aquí un poco mi trabajo, y para mí serían la falta de inversiones en educación y formación continua que contenga estas bases de pedagogía fe-

ministra y Educación para el Desarrollo, como transversal a toda la formación que reciba todo profesional que esté en contacto con personas, y mucho más el personal docente.

Estoy hablando desde Andalucía, y tenemos aquí además a Cándida, a quien tenemos que agradecerle que tuviera la iniciativa de sacar adelante el I Plan de Igualdad en Educación, que movilizó en Andalucía a miles y miles de alumnas y alumnos, profesorado y AMPAS también, y los centros de formación del profesorado, pero nunca llegó, ni siquiera, al veinte por ciento del profesorado. Y es la experiencia que conozco de la cual yo soy comadre porque participé en la primera comisión que redactó esto, y por lo tanto le tengo mucho amor. Siendo yo habitante y residente en la Comunidad Valenciana, comprenderéis que le tengo más amor aún, ¿no?, y entonces me di cuenta de que o eso era al cien por cien, o teníamos que esperar mucho tiempo hasta que verdaderamente, se fueran viendo las cosas. Ahora han hecho ya el balance de la “*Escuela Espacio de Paz*”, que era uno de los Programas, y el balance de la Coeducación, que es como llamamos a la pedagogía feminista, pues, no es tan fácil de hacer porque se puede, tener datos, pero lo que es el estudio cualitativo necesita o requiere de más tiempo y de más medios.

Bueno, la falta de inversiones; y las prácticas pedagógicas para la paz y para el feminismo se perciben como superfluas y se puede prescindir de ellas en cada momento y si no lo sustentamos todo el rato con poleas y lo volvemos a subir se caen, eso son las debilidades.

También he oído decir de esta cuestión que es una moda pasajera, y había tanta gente esperando a que pasara. Yo estoy esperando que se pase la moda de los tacones de dieciséis centímetros. Bueno, pues **el llamarle a la pedagogía feminista y a la Educación para la Paz una moda pasajera está dentro de lo que habitualmente hemos tenido que asimilar para poderlo superar. Es decir, la manera de ridiculizar una cuestión que resulta molesta porque hay que reaprenderla, hay que hacer un esfuerzo especial y hay que meter en el bloque cosas que no se metieron en origen.** Dicho de otro modo, no está en la formación inicial de casi nadie que está en la docencia. Sí que está en algunas universidades de una manera bastante patente, y hay que reconocerlo, pero estoy hablando de generalizarlo de alguna manera.

Otra cosa que es una debilidad es la resistencia sin críticas. Es decir, la gente se resiste y no lo quiere hacer, y lo banaliza pero no hace la crítica.

Las sinergias y las relaciones. Las sinergias, como siempre se han hecho así; y luego hay una manera que tenemos que estar siempre con mucha atención y es que mucha gente en la docencia dice, “*Pero si eso es lo que hemos hecho siempre*”. Esto no se ha hecho ja-



más, de una forma sistemática, ni pedagogía feminista ni Educación para la Paz. Bueno, son profes que no tienen una regla y le pegan a los chiquillos en la mano, ni los ponen con orejas de burro, ni nada de eso.

Las fortalezas. Creo que cuando se plantea bien conecta muy bien con los deseos de justicia y de equidad de tanta gente. Entonces, a la vez que tenemos todas esas resistencias, tenemos también esa conexión con los deseos de mucha gente. Porque el discurso que empleamos en la pedagogía feminista y en la Educación para la Paz es un discurso de justicia, de igualdad y de libertad, que está más o menos generalizado como que es una cosa buena, o positiva, etc. Exceptuando alguna gente un poco bruta la mayor parte de papás y mamás de criaturas en edad escolar no querrían que les enseñaran a matarse, querrían que les enseñaran a cooperar, pero luego nadie hace el esfuerzo de hacer eso. Pero bueno, eso es una ventaja, es una fortaleza. Por lo tanto, esto se comprende con facilidad, ahora falta que digan **¿Cómo lo hacemos, y con cuánto dinero? Con las “tres P”: prioridad, presupuesto y personal preparado.**

Tienen que estar las “tres P” armonizadas. También es cierto que hoy día tenemos una enorme facilidad de acceder a materiales que están en la red, y que están a nuestra disposición. Luego con qué y cómo hacerlo, que en otros tiempos era bastante complicado y había que hacérselo cada quién, ahora, si alguien quiere echar mano de quien ya lo ha hecho, pues lo tenemos a disposición.

Otras fortalezas son las experiencias tangibles que hay por ejemplo en un barrio, en un colegio, en una zona escolar entre un colegio y un instituto, o un infantil, primaria y secundaria, que han tenido la oportunidad de tener unos proyectos educativos en esta dirección y ya ven los resultados. Esto hay que procurar que se divulgue lo más posible porque los resultados a veces son espectaculares. Por ejemplo, que desaparezcan las peleas del patio en poquísimos meses, cosa que el profesorado no hace más que quejarse. Pues pueden desaparecer las peleas de los patios en primaria, en secundaria y desde luego también en infantil aplicando de una manera sistemática estos principios de la pedagogía feminista que no es ni más ni menos que la de la resolución pacífica de conflictos que expliqué al principio.

Y por último, **¿Qué tres actuaciones ineludibles para la construcción de una cultura de paz?** Yo creo que hubo un intento con la Educación para la Ciudadanía, de muy corta vida, y ya sabéis cómo, donde cayó. Cayó en un lugar donde había fuego que se lo comió rápidamente.

La educación para el autoconocimiento, la autoestima y la autonomía. Dicho de otro modo, la educación para que cada quién sepa quién es, dónde puede estar en este mun-

do y a qué puede aspirar. Auto todo muy auto. Pero auto, para que luego pueda ser social y pueda ser compartible.

Segunda cosa que no se puede pasar sin hacer, la prioridad en las inversiones para el bienestar, la igualdad y las oportunidades de las personas corrientes, entre las que nos encontramos. Las oportunidades de las personas corrientes, no de eso que ahora se está llamando a los o las excelentes, palabra, absolutamente discriminatoria, que deberíamos de tirar de nuestro vocabulario, porque aunque parezca muy bonita y nos la vendan como una cosa maja, resulta de que excelente es casi sinónimo de “*solo puede llegar uno*”, es el modelo de los deportes de élite. Un modelo funesto para el conjunto de la población. Entonces yo me quedaré siempre en lo que no puede ser.

Y por último, **volver rentables y atractivos los comportamientos y actitudes cooperativos y generalizar la Cultura de Paz. Todo esto ya se puede hacer con actividades didácticas precisas en el aula y también de forma transversal en el aprendizaje de materias generales o instrumentales y también de forma específica.** Esto son actividades que además las tendrás a vuestra disposición en la red a poco que deis dos clics y medio.

Bueno, pues luego seguiremos si puede ser en el debate, y espero haberos transmitido alguna inquietud que otra, o alguna luz dentro de una parte un poco oscura. Muchas gracias.

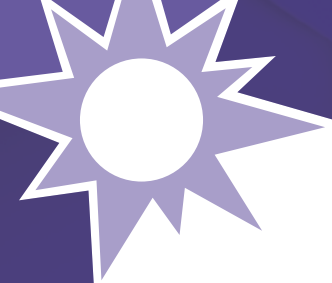
FRANCISCO MUÑOZ

Biografía

Catedrático de Historia Antigua de la Universidad de Granada, profesor universitario desde el año 1978, e investigador del Instituto de Paz y Conflictos desde 1989. Gran parte de su investigación está dedicada a la reconstrucción de una Historia de la Paz y las bases teóricas que la sustentan.

Ponencia Seminario Cultura de Paz desde una perspectiva de género 2014

En primer lugar, decir desde dónde voy a responder yo estas preguntas. Yo soy historiador profesor de universidad y ya hace aproximadamente unos 23 o 24 años estoy en el Instituto para la Paz. Ese Instituto para la Paz de Granada es interdisciplinar, y en él estamos gente de distintas materias, disciplinas, etc. Este Instituto desde el principio se adscribe a una tendencia que hay de investigación para la paz. Hubo una, cuando se firmaron las paces de París y terminó la II Guerra Mundial, pues se pensó que había que investigar la paz porque no era suficiente con las buenas intenciones que hubo, entre otras cosas por unas grandes iniciativas de mujeres, y era necesario utilizar también los



aspectos más científicos, el rigor unido con otras formas de conocimiento y de comprensión. Entonces, bajo esa perspectiva, voy a responder yo a las preguntas.

El título de mi último libro publicado viene al caso, porque se llama *“La paz partera de la historia”*. Es significativo por dos cosas, el tema de partera fue una expresión que se utilizó *“también adrede, que era la que se utilizaba en el mundo griego porque significa, la que ayuda”* al nacimiento de la vida y a traer la vida, y por eso utilizamos esa palabra. Pero también *“hacíamos un cambio, que nosotros estamos en eso, un giro hacia que si queremos construir”* paz, hay que pensar sobre todo en claves de paz. Es decir, lo que nos preocupa y nos *“conmociona es la violencia pero si queremos frenarlo lo mejor es pensar en clave de paz, y por”* eso en el libro hacemos inversión a una frase que era de Carlos Marx, que era *“La violencia es la partera de la historia”*.

Pero bueno, entrando en las preguntas **¿Por qué educar para la paz?** Bueno, hay un punto cero, que ahí coincido con lo que decía Elena, probablemente. Estamos siempre en crisis, probablemente estamos siempre en crisis, aparte de crisis particulares, implica que la crisis es que estamos siempre cambiando. Parte del enfoque que nosotros hacemos de investigación para la paz, reactualizado, es pensar con la perspectiva de complejidad. **La perspectiva de complejidad significa alejarnos de interpretaciones que sean muy simples, alejarnos de interpretaciones de buenos y malos, de explicaciones bipolares y de explicaciones antagónicas.**

En la realidad con que analicemos cualquier fenómeno, concluyen circunstancias y relaciones cuantitativas y cualitativas diversas. Entonces, la mirada tiene que salir desde la complejidad. Y esa complejidad, sobre todo lo que nos da es incertidumbre y estamos hasta cierto punto acostumbrados a vivirla para determinados fenómenos, no nos asustamos, y para otros nos asusta. **Creo que la gente que queremos construir un mundo más pacífico, más igualitario y más equitativo, tenemos que tener siempre la visión de que vamos a tener que gestionar incertidumbre, y la incertidumbre se gestiona operando y sobre todo cooperando, y teniendo tensión creativa.** O sea, no es una cuestión que nos vaya a crear de nuevo, nuevas esquizofrenias o nuevos ataques de nervios, sino que desde la perspectiva constructiva y cooperativa podremos superarla y abordarla. Si no, con lo único que nos encontraremos son con grandes desánimos, grandes catástrofes, grandes situaciones sin sentido.

Por eso a nosotros nos gusta hablar de equilibrios dinámicos. La incertidumbre son equilibrios dinámicos; equilibrio dinámico es intentar mantener la mejor situación, la vida, intentar mantener la paz a pesar de que todo cambia. Eso es un elemento. No todo cambia, a pesar de que algunas situaciones o algunas condiciones cambian. Ese sería el punto cero. Si es verdad que hay una crisis coyuntural en España que nos genera incertidumbre, lógicamente, se mueve en esos, pero, como también decía Elena, no vaya a ser que esa crisis

nos quite de por medio, barra todos los objetivos que tenemos o no nos haga ver, por otras situaciones, que no están en crisis. Entonces hay muchas cosas que no están en crisis.

Bien, **¿Por qué educar para la paz y los feminismos?** Porque podemos promocionar una paz que decimos que es imperfecta, otra cuestión, que también manejamos mucho especialmente en Granada, pero ya en otros lugares de España y del mundo, y es por no creer que vamos a tener un horizonte en el cual ya alcanzamos la paz perfecta. O por no creer que no nos podamos relacionar con situaciones en las cuales haya violencia y que no nos permita ver paz.

La paz y la violencia, el conflicto, que no es negativo bajo nuestra perspectiva, es un signo de vida y puede ser muy creativo, el conflicto puede generar paz y puede generar violencia, y genera muchas veces violencia y muchas veces paz, que conviven.

Nosotros pensamos que la mayor parte de los conflictos, y es otra cuestión interesante, que por ejemplo, enseñamos en un Máster de Cultura de Paz que se imparte en Málaga, que es hermano de otro que se imparte en Córdoba y en Granada y en Cádiz, enseñamos que hay que gestionar los conflictos para crear paz, y la mayor parte de los conflictos se gestionan pacíficamente. **Gestionar pacíficamente los conflictos significa desarrollar capacidades y entrar en el debate acerca de qué capacidades tenemos los seres humanos, pues nos permite ver que hay muchas posibilidades y muchos espacios donde generar paz.**

Por ejemplo, se me ocurriría decir, para que no sea muy abstracto, podemos generar paz en nuestra identidad, en la libertad, en el ocio, en el entendimiento, en la participación, en el afecto, en la supervivencia, en la trascendencia, etc. O sea, dependiendo de la clasificación de capacidades que hagamos, esas capacidades van a estar siempre en esos equilibrios dinámicos, sea en personas o en grupos, van a estar generando siempre conflictividad, por suerte, y con creatividad y cooperación, puede que estén generando ese arroyo de paz, y en ocasiones, de violencia. Y, ¿por qué no hablar de felicidad, que no es una cuestión esotérica, sino es una cuestión que está muy impregnada de la filosofía griega? Es decir, generar que los seres humanos tengamos el máximo de florecimiento y alcancemos la máxima prosperidad posible.

Y, como segundo punto, dentro de esa **¿por qué educar para la paz?** Podríamos decir, porque los feminismos, y también la paz, generan igualdad y Derechos Humanos (DDHH) de mujeres y de todos los seres humanos. Esto es otra razón importante porque mi perspectiva, lo mismo que su perspectiva es feminóloga, mi perspectiva es pazóloga.

Eso lo aprendimos en Colombia, porque los colombianos estaban muy saturados de gente que investigaba la violencia y que les dejaba sin salida. O sea, sabían mucho de



violencia, llevaban años y años investigando violencia, pero no tenían salida. Y entonces cuando nosotros empezamos a trabajar allí, pues nos decían: “ah, ustedes es que son pazólogos”, y nos gustó ese calificativo porque promocionamos la paz. Y por eso decíamos que sobre todo potenciamos igualdad y DDHH a la par que construimos violencia, pero lo hacemos a la par, una cosa no es excluyente de la otra, sino que le damos prioridad a crear paz, igualdad y promoción de DDHH. También esto lo que permite es que haya empoderamiento, que nosotros lo utilizamos como empoderamiento pacifista. Nosotros, el Instituto de la Paz, copiamos al Instituto de la Mujer que nació un año y medio o dos años antes en Granada, y hemos seguido sus pasos, y somos pues, institutos hermanos o hermanas, diríamos, o fraternales, institutos fraternales, pero desde luego aprendimos. Y la palabra empoderamiento también la tomamos del movimiento feminista que es quien la utilizaba, del inglés viene **powerment**, pues ahora las retomamos porque nos viene muy bien para decir que **es necesario que los presupuestos para la paz, y la igualdad, tengan mayor espacio público, personal y político.**

Y por último, decir por qué hay que tender puentes entre la investigación para la paz y los feminismos. Es interesante buscar confluencias y no solo caminos paralelos, que los tenemos y es bueno que existan, pero también buscar confluencias porque ambos potencian el desarrollo de capacidades, potencian mediaciones para crear paz y potencian deconstrucciones.

Pasando al segundo punto, a la segunda pregunta que se me hacía era **“Debilidades y fortalezas de la Educación para la Paz y de la pedagogía feminista como estrategias emancipadoras”**. He empezado como pazólogo por las fortalezas. Creo que tanto el feminismo como la investigación para la paz intentan abordar la complejidad. Los temas de género son muy complejos, por suerte, es que los humanos somos complejos. Entonces, en el feminismo y la investigación para la paz, por todas las aportaciones y la propia intervención que ha hecho Elena, hay cantidad de matices y de enfoques diversos, que están abordando esa complejidad. La investigación para la paz que introduce en su agenda trabajar en Afganistán, en Colombia, en Guatemala, en Filipinas, en Bosnia, en Siria en Túnez en todos los sitios. Pero quiere también intervenir en temas de juventud, de periodismo, de desarme, de salud, etc. Pues todos esos son temas diversos, y en toda esa diversidad lo que estamos afrontando es complejidad, porque la diversidad se manifiesta así. Eso es una fortaleza, que nos eduquemos las personas que estamos imiscuidas en temas de paz o en temas de feminismo, que podamos abordar la complejidad porque nos hace más capaces de gestionar realidades y de dar mejores soluciones.

Y, en un mismo sentido, otra fortaleza es empoderar, empoderar a los actores o a las actrices de estas acciones y en ese aspecto ponía una cuestión. **Empoderar es valorar bajo una perspectiva constructivista, es decir, pensando que las personas y las entidades**

humanas tenemos capacidad de intervenir frente a los sistemas y frente a las estructuras. Eso también se deduce porque el pensamiento contrario al constructivismo, que también es muy positivo en muchas cosas, el estructuralismo, pasa por pensar que las estructuras y los sistemas tienen tanta fuerza que son inamovibles. O lo que es peor, que las estructuras y los sistemas tienen tanta fuerza que la única manera de derrotarlos es con la violencia, con lo cual es una pescadilla violenta que se muerde la cola. Por eso es muy importante reconocer que puede haber estructuras violentas y sistemas violentos, pero también que existen posibilidades constructivistas, que es lo que hacía Piaget por ejemplo, o hacen otros teóricos bajo la perspectiva de los “habitus”, que es otra perspectiva de la capacidad que tiene cada entidad humana para decidir cómo se interacciona con el medio que tiene y con las estructuras.

Otra fortaleza es que va generando conciencia. **La conciencia es la capacidad de percibir qué ocurre en tu entorno y qué circunstancias condicionan en tu entorno, bajo los intereses que tú tienes, que tenemos unos intereses de construir paz e igualdad, entonces, vamos generando conciencia. Y eso es interesante, porque favorece la cooperación, por tanto, una fortaleza de los feminismos y de la investigación para la paz, es la cooperación.**

También una forma de cooperación es el amor. Hay un investigador en investigación para la paz también que se ha planteado mucho el amor como una forma de construcción de paz, además en un foro feminista es fácil reconocer esto. No solo el amor entre personas, sino el amor de las madres a los hijos, de los padres hacia los hijos, entre la familia, entre los amigos, hasta con los gobernantes, con los líderes, etc. Es esencial, probablemente, pues el amor resuelve gran parte de los conflictos con los que nos encontramos. Y visto desde una perspectiva social y política, no solo personal. Igualmente el cuidado, que se retoma desde una ética feminista, de la misma forma que la solidaridad.

Y, **¿qué debilidades?** Pues yo creo que en parte la debilidad es que no conseguimos que toda la población piense igual que nosotros. Probablemente porque estamos aprendiendo, seguimos aprendiendo, cómo funcionan nuestras sociedades, cuáles son sus valores, cómo funcionan las conciencias, porque a veces creemos que dando un mensaje muy claro la gente va a cambiar. Y no se cambia, porque efectivamente las afectividades y las emociones, el biopoder, entendido en el sentido también de construcción de paz, no sólo de violencia como gestión de violencia, juega un papel en nuestras conciencias, que a lo mejor no lo entendemos, y no sabemos que la alternativa está presentes en toda la sociedad. Aunque sinceramente, si nos pusiéramos a discutir hasta qué punto los presupuestos de paz están presentes en la sociedad, yo creo que nos llevaríamos la sorpresa de que están mucho más presentes de lo que creemos. Aquí en occidente tenemos una perspectiva muy judeocristiana, que nos hace ver la naturaleza humana como relativamente negativa, y nos cuesta trabajo lo que nos conmueve, como decía al principio, lo que nos conmueve es la violencia, pues entonces a



veces tenemos la tentación de describir violencia y definir la violencia, y no tenemos ese giro epistemológico, no hemos adaptado nuestras epistemologías ni nuestras ontologías para describir paz, que es lo importante, y eso termina siendo una debilidad.

También como debilidad veo que a veces la construcción de la paz está ligada a estrategias violentas. Esto también es una discusión, el otro día veía uno de los videos, nosotros tenemos unos videos: *“Vivir y pensar la paz”*, montados con gente de Andalucía, que responden brevemente a varias preguntas, y un compañero nuestro que es absolutamente altruista y absolutamente entregado a la cooperación decía: *“Claro, yo pienso que a la violencia no se debe acudir, aunque algunas veces entran unas ganas... y yo comprendo a la gente que es violenta”*. Pues desde la perspectiva de la investigación para la paz no se justifica la violencia; o sea, podríamos tener un debate, que es el que tiene Gandhi al final, *“¿y qué pasaría, en una situación extrema, muy extrema?”*. Pero como esa situación extrema no es la que vivimos normalmente, pues hay que trabajar en claves de paz. Además ese debate lo hemos tenido recientemente con Libia o con Siria, y fijaos el pequeño uso de la fuerza significativo para proteger las manifestaciones, en qué ha terminado, en un desastre total. Creo que uno de los grandes errores es que la perspectiva pacifista o la perspectiva feminista no son profundamente pacifistas y cometen algunos errores.

El empoderamiento pacifista nos permite pensar en unas estrategias de cambio social distintas a las que teníamos, probablemente ante un vacío muy grande, y ante una no presencia de la no violencia, que es empoderamiento pacifista también, pues hemos tenido la alternativa marxista de revolución armada. Y esa estrategia subsiste por ahí, y no hace que veamos el cambio social, que tengamos estrategias de cambio social basadas en el crecimiento y desarrollo de nuestras capacidades y de nuestro poder, y de reconocer que realmente tenemos mucho poder.

¿Qué tres acciones ineludibles? Lo voy a responder bajo la perspectiva que nosotros mismos investigamos continuamente e intentamos ordenar continuamente. Yo diría que las tres acciones serían, primero: reconocer la paz y reconocer la igualdad en todas aquellas situaciones en que existe, en que se ha dado, y en todas aquellas situaciones en que se puede dar. Estaríamos bajo una perspectiva de un giro epistemológico y ontológico. Pensar de otra manera, en vez de pensar que todo va mal. Y ahora el giro epistemológico es una pugna, o sea, si utilizáramos a Johan Galtung, que es uno de los investigadores más famosos en el campo de la investigación para la paz, quien definió este concepto, especialmente en occidente, bajo esa perspectiva judeocristiana, ha hecho que estemos pensando en clave de violencia estructural, y entonces no hemos podido pensar, no hemos podido desterrar la violencia en la medida en que nos permita reconstruir y reconocer la paz. A lo mejor en el feminismo, el concepto de violencia de género se está comiendo gran parte del discurso feminista, y habría que pensar en cómo construir paz, como construir igualdad, porque lo que

nos preocupa es la violencia de género, como lo que nos preocupa es la violencia de género, no quiere decir que en la propia preocupación esté la salida que queremos buscar. Puede estar en otro lugar, y puede estar en buscar, espacios donde funciona la igualdad y alguna gente de nuestro instituto **propone la paz de género**, aunque también se discute.

Como segundo punto de esta acción ineludible sería empoderar la paz y la igualdad. Es un problema de poder, y como digo también ahí, entendemos el poder como un poder que reside en las instituciones, en los poderosos, en el capitalismo, en los estados, en las clases dominantes, pero no entendemos que el poder lo tenemos todos y todas. Todas tenemos un gran poder y que de hecho lo ejercemos, lo que hace falta es tomar conciencia y ese crecernos mucho más, y el empoderamiento significa que ese poder sea cada vez más público y político. Y por último, deconstruir la violencia, o sea, esto también es, en cierto sentido, una concesión a que lo que nos preocupa es la violencia. Deconstruir la violencia también significa tener una perspectiva, lo mismo que el constructivismo y los "habitus" proponen que cada entidad humana tiene capacidad para construir paz, pues también cada entidad humana tiene capacidad de deconstruir la violencia: ver cómo son las raíces, reconocer que la violencia puede ser en algún momento dado eficaz y útil para algunos grupos, por tanto, saber ir a esa utilidad, también pensar, no tener una visión de la violencia estructuralista, inamovible e inabordable, sino tener una perspectiva de deconstrucción.

Y nada más. Creo que he consumido el tiempo y ya, pues, a vuestra disposición.





MANUELA MESA

Biografía

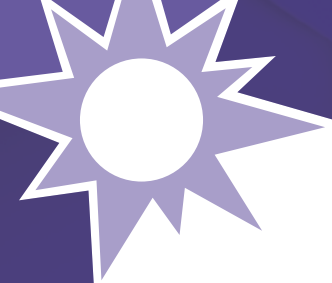
Es pedagoga, española, especializada en educación para la paz y el desarrollo y en estudios de Paz. Directora del Centro de Educación e Investigación para la Paz (CEIPAZ), de la Fundación Cultura de Paz, presidida por Federico Mayor Zaragoza. Desde 2007 es Presidenta de la Asociación Española de Investigación para la Paz (AIPAZ).

Ponencia Seminario Cultura de Paz desde una perspectiva de género 2014

Mi llegada a Málaga ha sido estupenda. Nada más salir del tren me he encontrado con Anabel, que está ahí sentada, y que es una persona que hace muchos años que no nos veíamos, y justamente nos vimos en un curso de hace 20 o 30 años sobre paz y género, que en aquella época era una cosa absolutamente innovadora, en el marco del Consejo de la Juventud, y bueno, pues realmente uno piensa: ¡qué de tiempo ha pasado, y más o menos seguimos en las mismas cosas! Yo estaba pensando, cuando estaba escuchando las intervenciones de Elena y de Paco que una de las fortalezas del trabajo que hacemos en el Centro, en CEIPAZ, particularmente en estos últimos dos o tres años, es que hemos tratado de visibilizar el papel de las mujeres en la construcción de la paz y de visibilizar nuestras fortalezas. Precisamente, por lo que comenta Paco del giro epistemológico. Es decir, que cuando hablamos de paz, queremos hablar de paz, y no queremos hablar de violencia. Y entonces, mientras que estaba mirando la sala, estoy viendo aquí las perso-



nas que hay, y digo, realmente hay una actividad que hacemos mucho en Educación para el Desarrollo, que es una madeja, para visibilizar cuáles son las redes. Si yo empezara con la madeja pues empezaría con Mujeres en Zonas de Conflicto, que son quienes han organizado este encuentro, y que nos vincula sobre todo el trabajo de Educación para el Desarrollo, pues que yo llevo mucho tiempo haciéndolo. **Pero también nos vincula el trabajo con la Resolución 1325, sobre Mujer, Paz y Seguridad, que fue una Resolución muy importante porque, por primera vez Naciones Unidas, planteó que las mujeres no solamente deben ser protegidas en las situaciones de violencia, sino que también hay que darles participación, o sea, que tienen que estar presentes en los espacios en los que toman decisiones sobre la paz o sobre la guerra, porque las mujeres no están presentes en las mesas de negociación.** Digamos que esta Resolución, que además fue el resultado del trabajo de muchas organizaciones de mujeres, organizaciones del ámbito del Desarrollo, se adoptó y a partir de ahí países de distintos lugares del mundo tienen Planes de Acción para ponerla en práctica. La Resolución es un instrumento para que las organizaciones demanden a sus gobiernos que las mujeres estén presentes en los espacios de toma de decisiones. Bueno, pues Mujeres en Zonas de Conflicto tiene el programa sobre la R1325, y puesto que el último Plan de Acción español no se está cumpliendo, nosotras lo que intentamos es exigir ese Plan que han firmado y que han presentado, pues que lo cumplan. Entonces ahí está Mujeres en Zonas de Conflicto, está con nosotras, cuando podemos, exigiendo: qué pasa con este Plan de Acción, por lo tanto, nos une.



Pero yo voy a seguir con la madeja, entonces, yo miro para acá y tiro la madeja porque con Claudia hemos compartido actividades de Educación para el Desarrollo, no sé si sigue en el mismo lugar, pero yo supongo que sigue en CIC-Batá, que es una organización que trabaja en temas de comunicación, de una manera maravillosa, que es fundamental para la Educación para la Paz y en Educación para el Desarrollo, porque **tenemos que aprender cómo comunicarnos nuestros mensajes, o sea, cómo lo hacemos, utilizando todos los recursos, lo audiovisual, los testimonios de vida, el cine**, y es una organización puntera, que lleva un montón de años haciendo un festival en el que da la voz a los que no tienen voz, a las organizaciones del sur, a las mujeres, a los indígenas, etc.

Sigo pues con la madeja y me voy a Juanma, que nos hemos encontrado alguna vez. Él es de Málaga, y hemos tenido oportunidad de conocernos más, y que trabaja con Paco en el Instituto de Paz y Conflictos. Si sigo tirando la madeja, Antonio Poleo. Antonio que cuando yo tenía veinticinco años, Antonio ya trabajaba en Educación para la Paz, con sus boletines, con acciones de no violencia, etc. Cándida, que la conozco menos, para mí Cándida es, la compañera de Paco, pero Cándida es una referencia porque ella fue la persona que creó un programa en Andalucía que se llama "Escuela, espacio de paz". A mí me parece que le puso un nombre maravilloso, porque realmente, entender la escuela como espacio de paz, y es un nombre que bueno, me enamoré desde la primera vez que lo escuché, porque dije, es que realmente la escuela es eso, no solamente cuando se da clase, sino también cuando no se da, es un espacio donde se construye paz. Es una metáfora, es un concepto maravilloso, y es tan maravilloso el concepto que hace cinco años, o cuatro años, no recuerdo exactamente, nos invitaron a organizar un seminario en Sarajevo con profesorado. Era un seminario que organizaban los sindicatos bosnios, y que iban a presentar nuevamente a profesores serbios, bosnios y croatas, que después de la guerra, se habían roto los lazos, y era un seminario sobre Educación para la Paz. Entonces nos preguntaron, y yo le puse el título al seminario de "Escuela, espacio de paz", y les expliqué por qué, les dije: mira, nosotros hemos puesto este seminario, le hemos puesto este nombre porque en Andalucía hay un programa que es un espacio de confluencia y en el que realmente podemos empezar por pequeñas cosas micro, y una puede ser concebir las escuelas como espacios en los que se construya paz. Pues muchas escuelas construyendo paz, son espacios que se generan. Y de ahí vuelvo a Paco, que compartimos una asociación, que es la **Asociación Española de Investigación para la Paz**, que reúne a unas 22 organizaciones que trabajan en el ámbito de la investigación para la paz que son organizaciones, pero también hay personas individuales, y en el que hace dos o tres años celebramos los 15 años de la asociación, y en el que hemos ido, en ese trabajo en red, apropiando de conceptos, compartiendo, intercambiando, etc. Y el concepto de "paz imperfecta" de Paco, ya es nuestro.

En resumen, esa sería digamos mi relación, pero vosotras que sois todas de Málaga estoy segura de que si empezáis a trazar redes sacaríais otros mapas. De alguna forma, visibilizar nuestras redes es una fortaleza, y eso es muy importante, porque muchas veces no

percibimos que somos frágiles, pero tenemos muchas fortalezas, sobre todo si las visibilizamos y las ponemos en acción para conseguir lo que queremos. Nosotras tuvimos la experiencia de un proyecto que hicimos en 2010, precisamente para dar a conocer la Resolución 1325, que no se conocía. Dijimos: vamos a recopilar 1325 historias de vidas de mujeres que trabajan por la paz.

Así que nos pusimos y claro, el proyecto era de un año y nos dimos cuenta que recopilar 1325, toca a casi cuatro por día. Y dijimos que dado que hemos pensado demasiado en grande, no pasa nada, lo dejamos abierto y lo que hicimos fue recoger historias de vida de mujeres de todo el mundo que han trabajado por la paz. Recogimos 70, que están publicadas en un libro, y luego en la web pusimos muchas más. O sea, que no es tan difícil, y el hecho de visibilizar, de cruzar, de poner en red, realmente, en nuestro caso, nos sirvió para decir, hay muchas mujeres que trabajan por la paz. Entonces, ¿qué es lo que pasa cuando vas a una escuela o vas a una organización y dices, qué personas han trabajado por la paz? Os podéis imaginar qué nombres aparecen, qué nombres pueden aparecer: Gandhi, Martin Luther King, Nelson Mandela, y si aparece alguna mujer, Teresa de Calcuta. Yo no sé por qué es tan conocida la madre Teresa de Calcuta, pero realmente es la mujer más conocida que trabaje por la paz. Es básicamente la única que se menciona. Que está bien que se mencione alguna, pero una piensa, ¿y las demás?

Entonces, después de esas 1325, para nosotras era genial porque cuando preguntamos qué mujeres conocéis, devolvemos después que nosotras tenemos 1325, y además, que seguro que aquí no están todas, y cuando alguien nos dice: “pero no está incluida”, decimos: “fantástico mira, hay que incluir su historia para que esté, para que exista, para visibilizar nuestras fortalezas”. Y entonces, creo que esa es una de las fortalezas de la Educación para la Paz.

Voy a pasar a contestar las preguntas, **¿por qué educar para la paz y feminismo en tiempo de crisis?** Bueno, educar para la paz es siempre una tarea importante, necesaria en nuestra sociedad, pero sobre todo si creemos en una educación que quiera formar a ciudadanos y ciudadanas críticas, que estén comprometidas con los problemas actuales, es una tarea imprescindible. Yéndome a la idea de crisis, bueno, coincidiría un poco, digamos, ¿estamos en crisis?

Hace un año justamente, en esta época, hicimos un encuentro internacional de la Liga de Mujeres por la Paz y la Libertad, que es una organización que cumple 100 años ahora en 2015, y justamente lo que nos pidieron es hablar de la crisis, y nosotras decíamos, cómo hablamos de la crisis, un tema tan complejo, y en aquél encuentro, lo que discutimos mucho fue que efectivamente la crisis se asocia a escasez. Entonces, **realmente en el planeta ahora mismo hay recursos para que todas las personas puedan satisfacer sus necesidades de acceso a la educación, a la alimentación, a tener una vivienda, o**



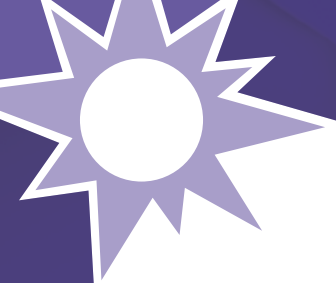
sea, recursos existen, entonces no es una crisis de recursos exactamente. Estamos hablando de que hay un problema de distribución de los recursos. Y ¿qué está ocurriendo en este momento, y particularmente en Europa, qué es lo que está ocurriendo? Pues que está aumentando la desigualdad, es decir, que esa redistribución se está concentrando en unos sectores y está excluyendo cada vez a más gente. ¿Por qué digo en Europa?, porque este modelo de exclusión en otros continentes ha existido durante mucho tiempo, precisamente cuando trabajamos en cooperación para el desarrollo lo que hemos intentado es precisamente proteger a esos sectores más vulnerables que se quedan excluidos. **Por lo tanto, a lo mejor de lo que hay que hablar, en lugar de crisis, hay que hablar de que hay un problema de redistribución, y que en este momento hay una lucha precisamente para que esos sectores, cada vez más minoritarios que están concentrando la riqueza, digamos, pues dejen de hacerlo.** Pero en ese incremento de la desigualdad que en Europa era casi prácticamente el único espacio del planeta en el que existía un estado de bienestar, que de alguna forma protegía los sectores más vulnerables, lo que está ocurriendo es que se está desmantelando, a pasos agigantados. Por lo tanto, los planes de ajuste estructural que se están aplicando aquí fueron los que se aplicaron en América Latina en la década de los 80, que se llamó la década perdida para el desarrollo y en el que los países necesitaron 20 años para poder salir de eso, con un coste social increíble. Cuando me preguntan, ¿por qué trabajar Educación para el Desarrollo? Es porque que hay un problema de desigualdad acentuado por los procesos de globalización que los favorecen, pero hay tanta desigualdad en la distribución de la riqueza y el poder, y también entre hombres y mujeres. Porque ese es el otro aspecto. Tenemos una desigualdad creciente, y el caso de nuestro país, la desigualdad se ha incrementado en los últimos 10 años de una manera tremenda. También en Europa existe esa desigualdad y tenemos una desigualdad entre hombres y mujeres, en acceso, en todos los ámbitos. Es decir, porque si miramos las cifras, es escandaloso, es una desigualdad escandalosa. **¿Qué ha habido avances? Los ha habido, pero hay una naturalización de esa desigualdad que muchas veces uno piensa que por qué no es un escándalo. Debería de ser un escándalo, pero no lo es, porque hay una naturalización de esa exclusión, entonces, ¿por qué educar?, porque existe una desigualdad inaceptable, injusta, se podría llamar patética, pero desde el punto de vista político, esta desigualdad creciente genera muchísima inestabilidad, erosiona la democracia. Entonces, creo que es una razón bastante de peso, y lo que hace la Educación para la Paz es que nos ofrece marcos explicativos, para entender qué es lo que está pasando.** Cuando hablamos de crisis en lugar de hablar de otras cosas, estamos aceptando, por ejemplo, nos han robado la palabra austeridad. La austeridad puede ser un valor en sí mismo, pero claro, las políticas de austeridad que se están aplicando son inaceptables absolutamente, no tienen que ver con la austeridad, porque solamente se están aplicando en una parte de la población. Entonces, a veces, cuando podemos, tenemos que crear otros discursos, pero claro, no es lo mismo hablar de crisis, que hablar, como se hablaba desde el 15M, de que esto es un robo, o sea, esto es una apropiación, nos sitúa en otro marco de análisis. **Por lo tanto, tenemos que pensar cuáles son los marcos de análisis que**

queremos utilizar para interpretar esa realidad y queremos utilizar unos marcos de análisis desde la solidaridad y la justicia, que son los valores con los que nosotros trabajamos.

Y efectivamente, desde la Educación para la Paz, el concepto de violencia estructural es muy interesante, porque lo que dice es que la violencia, la pobreza, es una forma de violencia contra la gente, y por lo tanto en este momento en que casi se criminaliza a los pobres, por ser pobres. Es decir, cuando se trata a unas personas que están entrando en nuestro país como si fueran criminales a los que se puede disparar, se está criminalizando el ser pobre. Detrás de esos marcos interpretativos hay unos valores, **y lo que podemos hacer desde la Educación para la Paz y el Desarrollo es desarrollar otros marcos interpretativos que nos den otras formas de entender esa realidad, y tratar además que esos marcos, sean generalizados, para que esos discursos no los podamos aceptar de una manera crítica.**

Otro elemento que me parece muy importante en la Educación para la Paz, y muy potente, es la forma de entender el conflicto. La transformación positiva, la transformación pacífica del conflicto. Las situaciones de conflicto pueden ser un motor, una oportunidad para cambiar, para transformar, y eso es muy interesante para trabajarlo educativamente. Creo que hay algunos ejemplos bastante interesantes de transformación pacífica de esos conflictos. **Las experiencias de no violencia, a veces no se conocen, pero han sido muy efectivas, han funcionado muy bien.** El conflicto está ahí y tenemos que aprender a gestionarlo. Nosotras cuando recogimos las historias de vida, teníamos tantos ejemplos de cómo las mujeres habían optado por la paz como una opción, porque también, tenemos que romper con la idea de que las mujeres somos pacíficas por naturaleza: las mujeres no somos pacíficas por naturaleza, la paz es una opción, algunas mujeres optan. Optar por la paz significa arriesgarse, porque muchas de las mujeres que optan por la paz se juegan la vida y las han matado. Ana Politovskaya, en Rusia, periodista, que denunció la violación de Derechos Humanos en Chechenia, la asesinaron. Lydia Cacho, en México, que ha denunciado las redes de pederastia en México, está amenazada de muerte. **La paz no es solamente la armonía, no, la paz es un riesgo, es valentía, es creatividad para afrontar los problemas de otra manera.**

La aproximación al conflicto y a la paz desde la perspectiva de las mujeres. Hay una experiencia muy interesante que se puede incorporar, de cómo las organizaciones de mujeres que han optado por la paz, por ejemplo, han sido capaces de establecer puentes entre los sectores, la idea del enemigo ha sido muy interesante: cómo las mujeres muchas veces han roto con esa idea. Han puesto por encima otras cuestiones, por ejemplo en el caso de la red internacional WIDE, la red de mujeres por la paz y la libertad, lo que es curioso es que ellas eran mujeres, sobre todo muchas eran sufragistas en su momento, otras no, pero en 1915, cuando estalló la I Guerra Mundial, decidieron juntarse en La Haya para intentar impedir la guerra. Una de las cosas que cuestionaron estas mujeres, fue que mujeres de países enemigos, mujeres alemanas con mujeres francesas, o esta-



dounidenses se juntaran. Porque claro primero está el patriotismo, y estas mujeres dijeron: **“mira, patriotismo, nosotras lo que queremos es que esta guerra se pare, porque va a matar a nuestros maridos, a nuestros hijos, y va a destruir nuestros países”** y ellas **intentaron realmente parar la guerra.** No lo consiguieron, pero muchas de ellas eran mujeres poderosas que se entrevistaron con mucha gente y bueno, fue uno de los componentes más importantes para crear después Naciones Unidas. **La capacidad de decir, bueno, tú eres mi enemigo, pues a lo mejor no; esa idea de enemigo interesada no es la que nosotras vamos a aceptar, porque vamos a poner delante otras cuestiones.**

Bueno, la segunda pregunta era **fortalezas y debilidades.** La primera fortaleza que se me ocurría es que en este momento en que el sistema educativo está en crisis, y en el que estamos discutiendo a nivel global realmente qué tipo de educación queremos en nuestra sociedad, cuáles son las necesidades, qué tipo de ciudadanos queremos formar, yo creo que desde la Educación para la Paz y el Desarrollo, desde la coeducación, es decir, desde todas estas propuestas educativas hay muchas ideas de cómo incorporar esos elementos nuevos que deberían ser incluidos. Si la educación está en crisis, si realmente muchas de las cosas que se trabajan no tienen nada que ver, o que se aprenden, con lo que se va a necesitar en el futuro, probablemente, desde el ámbito metodológico, el tipo de metodologías que se utilizan, pues hay propuestas maravillosas, que vienen de la Educación para la Paz, de la Educación para el Desarrollo, desde el ámbito feminista. Pero no solamente el ámbito metodológico. Creo que cuestiones como la innovación, formas creativas de abordar las cuestiones, combinar temas globales con temas locales, existe un largo recorrido en el ámbito de la Educación para la Paz, y de hecho aunque las cosas pueden ser cíclicas, yo creo que una fortaleza en la Educación para la Paz es que justamente se llevan muchos años haciendo cosas. A veces se pierde la memoria, pero muchas veces hay que rescatar, por eso me gusta mucho el trabajo de Antonio, que hace unos cuantos años hizo una revista recopilando diferentes experiencias, algunas ya estaban publicadas, pero es que ahora mismo, como la caducidad de las cosas es tan rápida, pues casi que cosas de ocho años, que funcionaban fantásticamente, quedan en desuso pero las volvemos a recuperar, y las podemos volver a adaptar, transformar, y volver a usar, porque fueron cosas que funcionaron y que siguen siendo útiles en este momento. Creo que hay un largo recorrido, hay muchísimas experiencias. En contrapartida diría que la debilidad es que muchas veces estas experiencias están fragmentadas, dispersas, y tenemos que lograr precisamente lo contrario a eso. Venía en las propuestas que yo hacía, el generar espacios de encuentro, espacios de intercambio, en los que recuperemos, transformemos, recreemos cosas que ya estaban, y pueden inventarse lo que hay, es decir, que los discursos no cambian tanto, que cambian los momentos, pero los fundamentos de ese tipo de programas, de experiencias, están ahí, y ¿por qué perderlos? Por lo tanto, una cierta fortaleza es el largo recorrido.

Otra fortaleza que tiene la Educación para la Paz es que promueve capacidades que son muy necesarias en el mundo actual. La gestión de la incertidumbre, que decía Paco,

y me gusta mucho la metáfora que ha utilizado Elena de la mancha de aceite, que se extiende. Hay cosas que se extienden, que se enlazan, por lo tanto, digamos que hay toda una serie de capacidades que promueven la capacidad crítica, en Educación para la Paz, la capacidad de argumentar, de negociar, de llegar consensos. Un tema que se trabaja mucho en resolución de conflictos es buscar escenarios, construir escenarios de gana-gana, que comentaba Elena, porque frente a un conflicto yo gano-tú pierdes, yo pierdo-tú ganas, yo acepto, o sea, yo pierdo, que acepto.

Pero el escenario en el que debemos trabajar es que yo gano-tú ganas. A lo mejor ganamos un poco menos los dos, pero vamos a ganar, y va a ser una situación tan positiva que nos va a permitir avanzar y eso se puede aprender, o sea, se puede aprender a negociar, y no solamente a ganar. Tenemos que aprender a negociar y a construir esos escenarios en lo cotidiano, pero también sería algo deseable en las políticas de nuestros gobiernos y en el ámbito internacional, buscar escenarios La guerra jamás es una solución. No conozco ningún ejemplo de una guerra que haya servido para resolver los problemas que la desencadenaron.

La guerra agudiza los problemas que la generaron y crea otros nuevos: mucho más sufrimiento, mucho más dolor, etc. Por lo tanto, la guerra no es una solución, el uso de la fuerza no es una solución. Tendremos que probar otras fórmulas en todos los niveles. Y esa capacidad de luchar, de buscar consensos, de buscar escenarios gana-gana, es una propuesta que se hace desde la Educación para la Paz, y creo que es una gran fortaleza. Visibilizarse como red.

Y debilidades, pues ya he comentado, esa fragmentación, esa dispersión, ese no visibilizarnos como redes que interaccionamos, que podemos construir juntos, siempre que podamos, como puntos de convergencia. A mí me gusta mucho ese margen de internet, que son como nodos, que se entrelazan. Hay momentos en el que una organización, unas personas pueden ser un nodo, puede trasladarse a otro, pero son estructuras horizontales que se retroalimentan.

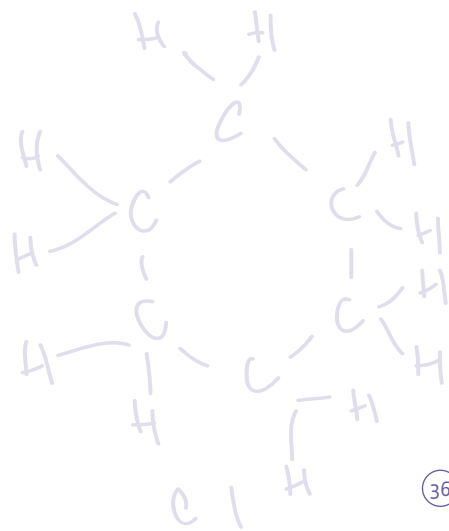
Pues, esa sería un poco la imagen que yo tendría de una sociedad que trabaja por la paz, que se retroalimenta, que se buscan convergencias. Claro que hay muchas cosas que nos separan, pero también hay muchas cosas que nos unen y justamente, identificar en qué podemos trabajar juntos, en lo que nos diferencia, pues ya cada uno luego desarrolla su propia línea, que también es un elemento importante. Y luego, las tres acciones que se planteaban, pues bueno, justamente... promover espacios de encuentro y de intercambio, que ya lo he comentado.

Que haya más espacios institucionales para trabajar con propuestas educativas distintas, con valores que tengan que ver con la igualdad, con la paz, con la solidaridad. Porque es cierto que los espacios institucionales que hay son muy pequeños. Es decir, en el ámbito escolar se ha reducido, por supuesto que es posible que un profesor, que una

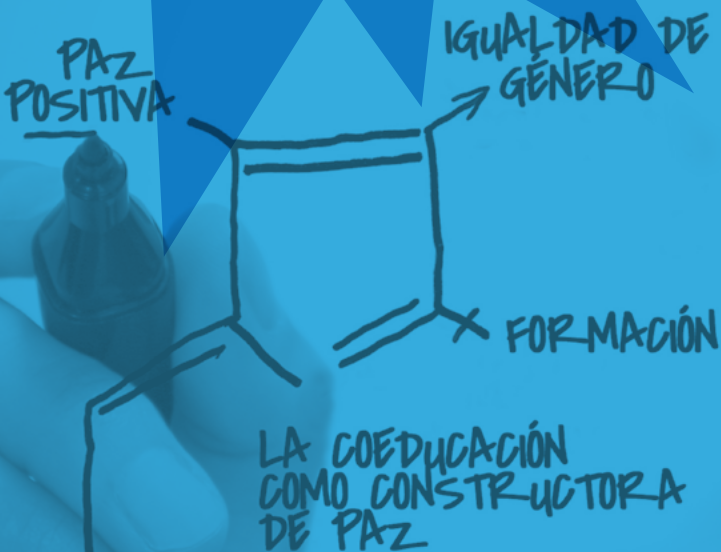
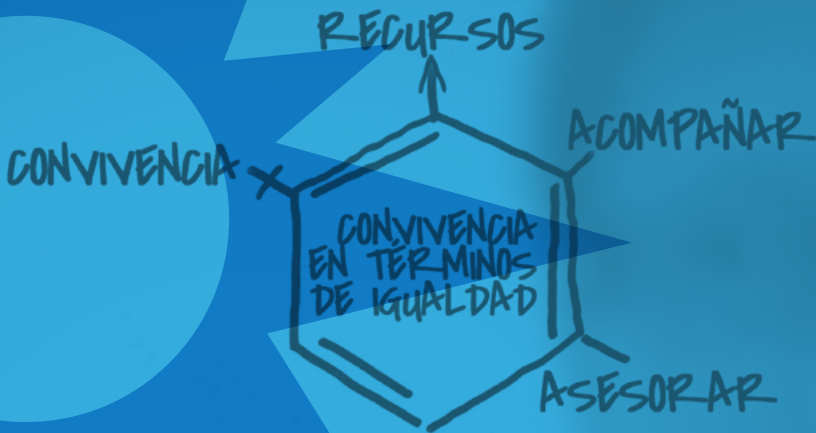
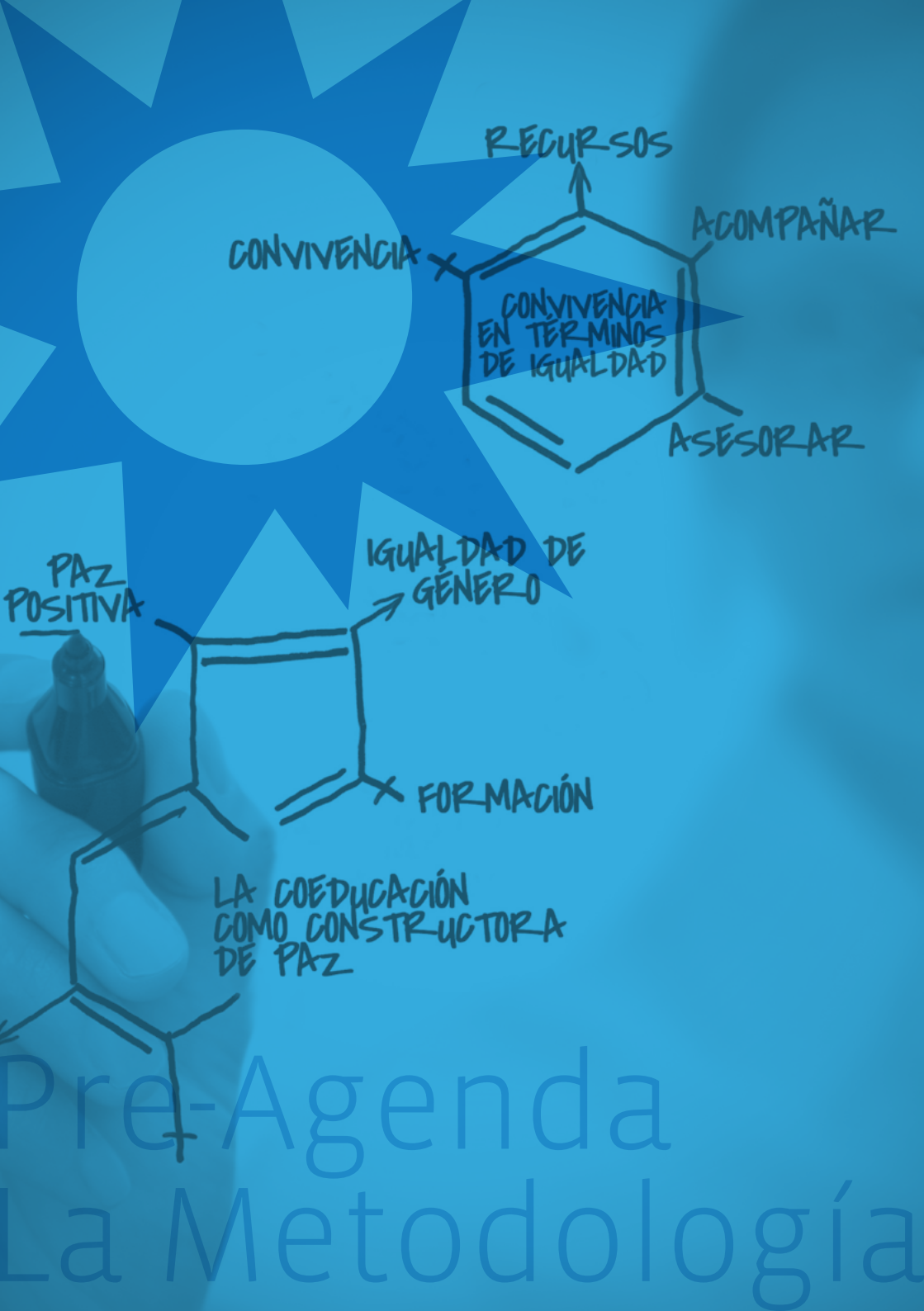


profesora que quiera trabajar lo pueda hacer, pero un espacio institucional y con reconocimiento, pues hay muy pocos. Y en el ámbito no formal, pasa lo mismo. Entonces, más espacios institucionales. Tenemos, a nivel estatal una ley para el fomento de la Cultura de Paz, una ley, que aprobó el PSOE en 2005, y que el mismo PSOE no se la creyó, porque nunca la puso en práctica, ni le dio gran vida. Pero es que luego, a nivel regional, hay distintas comunidades que tienen una ley también para la promoción de la Cultura de Paz. Yo no sé si en Andalucía la hay. En Cataluña existe también la ley y está aprobada, y creo que en alguna otra comunidad. O sea, que tenemos una ley a nivel estatal, y tenemos luego a nivel regional, por distintas fórmulas. Un marco legal existe ya para poder hacerlo. Pero realmente hay muy pocos espacios, entonces, a veces son acciones fragmentadas, puntuales, etc. que no logran generar conocimiento, generar una experiencia. Y esa es una de las acciones que creo, promover esos espacios institucionales, exigir que existan. Mayor formación, porque es cierto que muchos casos formarse para trabajar en una ONGD en Educación para la Paz, muchas veces no existen lugares para que te puedas formar, o existen muy pocos espacios. Entonces, mayor formación, en todos los niveles. En niveles más académicos, en niveles más de organizaciones oficiales, en distintos ámbitos. **Y la tercera propuesta, investigar más en Educación para la Paz y en Igualdad, es decir, precisamente cómo afilar esos discursos, cómo mejorar la forma en que comunicamos, cómo conseguir que seamos más gente implicada en estos temas, y de alguna forma desafiar ese discurso dominante que en este momento excluye a tantas personas.**

Entonces esas serían las tres propuestas.
Muchas gracias.







Pre-Agenda

La Metodología

Pre-Agenda La Metodología

En el marco del “Programa de Promoción de Cultura de Paz Andaluza desde el Enfoque de Género” nos marcamos el objetivo de **Mejorar la capacidad de agentes constructores de paz para la inclusión del género en sus acciones y agendas**. Pretendemos que se fortalezcan las acción y estrategias de construcción de la paz desde la equidad de género favoreciendo un proceso de intercambio y construcción colectiva de un conjunto de la menos 25 entidades andaluzas, pacifistas y/o feministas que alcancen una agenda compartida.

Para la elaboración de esta pre-agenda empleamos **El método Delphi**. Se trata de una metodología prospectiva en la que se busca un consenso sobre los temas a investigar (fortalezas, oportunidades, pautas de actuación, necesidades existentes). Se basa en la elaboración de un cuestionario.

En este encuentro elaboramos las siguientes preguntas:

- 3 razones por las que educar para la paz y los feminismos en tiempo de crisis (ordenadas por importancia).
- 2 debilidades y 2 fortalezas de la educación para la paz como estrategias emancipadoras (ordenadas por importancia).
- 2 debilidades y 2 fortalezas de la pedagogía feminista como estrategia emancipadora (ordenadas por importancia).
- 3 acciones ineludibles para la construcción de una cultura de paz (ordenadas por importancia).

Estas mismas preguntas son las que lanzamos a las personas que participaron en la mesa redonda y sobre las que les pedimos que versara su ponencia.

Una vez recibida y analizada la información (en las formas de evaluaciones cuantitativas y comentarios escritos), se vuelve a realizar otro cuestionario basado en las respuestas más comunes que se pasa de nuevo.

Finalmente se elaboran unas conclusiones a partir de la explotación estadística (cuantitativa y cualitativa) de los datos obtenidos. Dicha conclusiones se discutieron y analizan en plenario. Como resultado se consensó una agenda entre todos los colectivos participantes.



Cuestionario

Contesta por favor a las siguientes preguntas.

(Te agradecemos concisión en la respuesta)

3 razones por las que educar para la paz y los feminismos en tiempo de crisis
(ordenadas por importancia)

1.

2.

3.

2 debilidades y 2 fortalezas de la educación para la paz como estrategias emancipadoras
(ordenadas por importancia)

Fortaleza 1.

Fortaleza 2.

Debilidad 1.

Debilidad 2.

2 debilidades y 2 fortalezas de la pedagogía feminista como estrategia emancipadora
(ordenadas por importancia)

Fortaleza 1.

Fortaleza 2.

Debilidad 1.

Debilidad 2.

3 acciones ineludibles para la construcción de una cultura de paz
(ordenadas por importancia)

1.

2.

3.

Resultados de la primera vuelta, datos de las personas participantes

Nº ID	Colectivo	Año Nacimiento	Sexo
1	Iniciativa Internacional Joven	1949	H
2	RED ANTIMILITARISTA Y NOVIOLENTA ANDALUCÍA (RANA)	1964	Genderqueer
3	Especialista en igualdad	1970	H
4	Especialista en igualdad	1969	M
5	(No lo señala)	1985	H
6	ARTEDAI	1980	M
7	ARTEDAI	1980	M
8	La Fábrica Crítica	1985	?
9	La Fábrica Crítica	1982	
10	La Fábrica Crítica	1986	
11	CONVIVES y Consejería de Educación (Participación y Equidad)	1958	M
12	Grupo Jaima - Amigos de la RASD.	1978	M
13	Asociación Educativa Barbiana	1990	M
14	Consejo Juventud Córdoba	1985	M
15	CIC BATÁ	1983	M
16	CIC BATÁ	1971	M
17	Individual	1990	M
18	Hártelo	1981	Otr@s
19	PRODIVERSA	1981	M
20	PRODIVERSA, Progreso y Diversidad	1982	(te sientes...) M
21	Hártelo - Kreaktivas	1987	M
22	Brigadas Feministas	1975	M
23	Brigadas Feministas	1979	M
24	Brigadas Feministas	1982	M

3 Razones por las que educar para la paz y los feminismos en tiempo de crisis

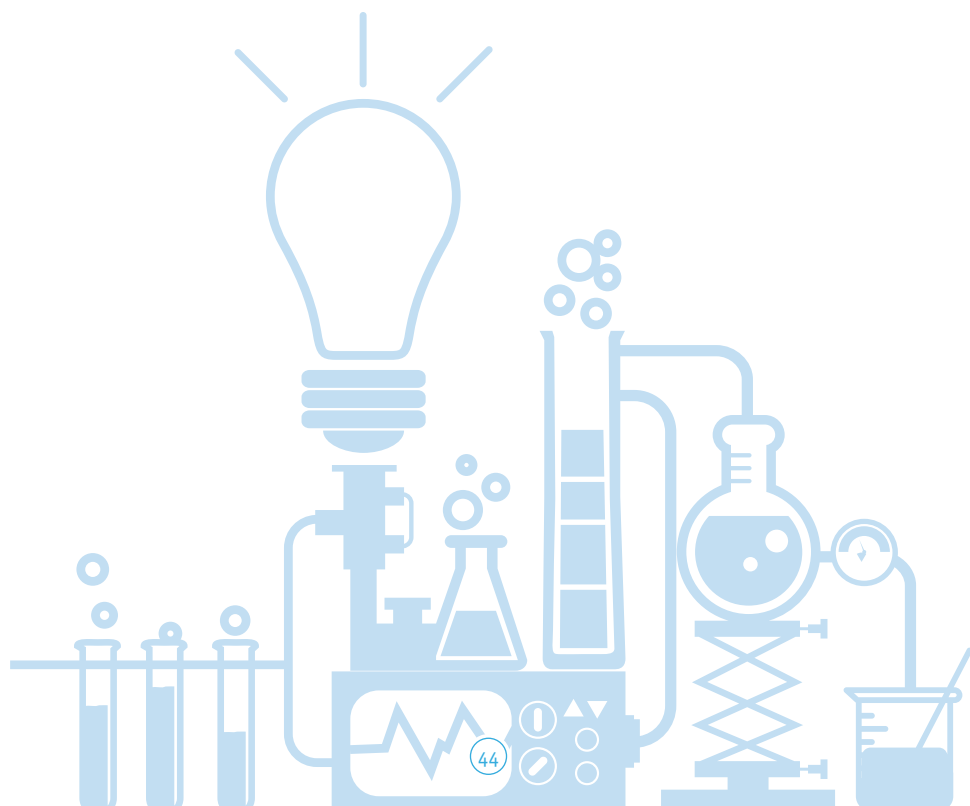
(ordenadas por importancia)

Nº ID	Razón1	Razón2	Razón3
1	Educación y educación para la Paz son sinónimos	Promoción de una cultura alternativa	Por una educación transformadora
2	La crisis fortalece masculinidades machistas y militaristas y es necesario combatir estas tendencias	No hay paz sin justicia social, económica, cultural, de género	
3	Porque la educación siempre repercute en tiempo de crisis	Porque seguramente, educando para la paz y los feminismos eviten crisis.	Porque los tiempos de crisis no afectan por igual a mujeres y hombres.
4	Son una respuesta integral al sistema capitalista/patriarcal	Fomenta la cohesión social de forma rápida.	Incide de forma global en todos los niveles sociales.
5	Transformación social	Luchar contra la exclusión	Educación para el desarrollo
6	Herramienta para alcanzar la libertad	Especialmente en tiempo de crisis porque es cuando los derechos se ven más vulnerados	La importancia de educar en valores y DDHH
7	Conseguir la igualdad de derechos, independientemente de ser hombre o mujer	Respeto al otro/a	Conciencia social
8	Construcción de realidades más libres e igualitarias	Reconocimiento de las diversidades de formas de ser, sentir y vivir.	Frenar el retroceso en derechos teniendo en cuenta el género y la sexualidad como ejes prioritarios.
9	Como el reparto de información en cuanto al género, la sexualidad es de vital importancia en relaciones equitativas	Empoderamiento de personas más vulnerables.	Resignificar situación conflictivas.
10	Retornar sobre cuestiones que desde las instituciones y gobiernos no son consideradas como lo prioritario.	Revisar nuestras concepciones sobre paz y feminismos.	Plantear estrategias para contextos de crisis.

Nº ID	Razón1	Razón2	Razón3
11	Es imprescindible para habitarnos y habitar este mundo.	Las creencias arraigadas en tiempos de crisis encuentran más excusas.	Es un avance que no puede parar con y sin crisis (justicia social).
12	Es una carencia actual.	Importancia del desarrollo humano.	Fortalecer las relaciones de equidad.
13	Los valores de paz, solidaridad, igualdad, etc., con necesarios para construir alternativas y soluciones a un sistema competitivo.	Perpetuar el cambio.	Proporcionar nuevas herramientas frente a la violencia estructural y cultural.
14	Para una convivencia en conflicto /sociedad donde las personas se sientan integradas, reconocidas	Para el bienestar personal y social durante el desarrollo de la vida y donde educar en valores.	Por justicia social, igualdad y sostenibilidad.
15	Justicia social	Es una carencia sistema educativo	Fortalecer las relaciones de equidad.
16	Justicia social	Es una carencia en el sistema educativo	Fortalecer las relaciones de equidad.
17	Cuestión de derechos humanos.	Dignidad Humana.	Nueva construcción desde nueva pedagogía.
18	Sin feminismo, es decir, sin ausencia de dominación, no se puede dar "la paz" de ninguna de las maneras.	Cuando la situación social es insostenible, si no hay conciencia y soluciones colectivas, hay saqueo y depredación.	Es imprescindible romper con el capitalismo y generar relaciones diferentes, de apoyo mutuo y no de competitividad.
19	La igualdad es la paz es imprescindible para nuestras vidas	Generar un modelo de vida sostenible y seguro	Eliminar la violencia y la desigualdad
20	Necesidad de cambio de modelo socioeconómico	Por la emergencia de nuevas (aunque ya conocidas) conflictos y actitudes potenciadas por la crisis (racismo, machismo, etc.) que si no se trabajan se enquistarán.	Vivir en igualdad, sin violencia y en armonía con nuestro entorno.
21	En tiempos de crisis y en todos los tiempos	Una de las raíces fundamentales de la actual crisis → sistema patriarcal	Una de las consecuencias de dicho sistema es el uso de la violencia como medio para conseguir fines.



Nº ID	Razón1	Razón2	Razón3
22	Para aprender valores que eviten conflictos.	Conseguir vivir en paz y armonía.	Posibilita la convivencia pacífica y justa.
23	Para reducir la violencia y con énfasis la violencia de género (VdG).	Para buscar un modelo diferente y no usual que haga posible el desarrollo y la construcción de paz en una equidad entre hombres y mujeres.	Reducir las desigualdades entre personas.
24	Desde la educación para la paz y los feminismos se apuesta por alternativas incluyentes que desmontan todo el sistema patriarcal y neoliberal que excluye a gran parte de la población.	Educar significa poner en valor unos conocimientos en base a la cultura de la paz y el feminismo que potencie la igualdad entre las personas.	Porque es importante un cambio de actitud primero a nivel individual para llegar a un cambio más global que no nos haga hablar de crisis.





Dos fortalezas y dos debilidades de la educación para la paz como estrategias emancipadoras

(ordenadas por importancia)

Nº ID	ED Paz Fortaleza1	ED Paz Fortaleza2	ED Paz Debilidad1	ED Paz Debilidad2
1	Aumento de la conciencia que rechaza la Cultura de la Violencia	Aumento de los educadores implicados	No aceptación generalizada en la cultura dominante.	Falta de perspectiva histórica. La educación para la paz hunde sus raíces en el fin de la I.G.M.
2	No violencia como metodología y sistema de valores participativa		Muchas veces es demasiado reformista, no hace visible la violencia estructural del estado, del capitalismo, del patriarcado.	
3	Lo que se aprende permanece y será de utilidad.	Se educa con una visión positiva y de posibilidades.	El sistema al que la paz no le sale rentable.	Si educas para la paz los objetivos no combinan con el poder.
4	Tiene un efecto en cadena.	Crea un paradigma vital irreversible.	Falta de percepción de la necesidad.	Creencia sobre la paz como "no guerra".
5	Respeto por la diversidad	El uso de los derechos humanos como eje transversal	Enfoque etnocéntrico, occidental, hegemónico	Ausencia de multilateralismo y paz impuesto por organismos internacionales multilaterales no democráticos
6	Horizontalidad en la metodología			
7	Potencialidad personal	Independencia	Polaridad/ambigüedad mujer	Polaridad/ambigüedad hombre

Nº ID	ED Paz Fortaleza ¹	ED Paz Fortaleza ²	ED Paz Debilidad ¹	ED Paz Debilidad ²
8	Estrategias que planteen los conflictos desde posiciones horizontales en diálogo.	Cuida que relaciones en conflicto o de poder sean trabajadas y que no acaben siendo una dinámica de dominación.	Entender la paz como fin y no como estrategia puede llevar al debilitamiento de los derechos de muchxs.	Olvidar la violencia como estrategia de defensa ante una violencia continua y privilegiada desde posiciones de poder.
9	Propuestas alternativas a situaciones conflictivas.	Formas distintas de establecer redes y relaciones.	Poca "estructura" frente a estructuras de poder y normativas".	Instituciones normativas que no apuestan por otras formas de relacionarse.
10	Propuestas alternativas en tiempos de crisis.	Desarrollo de áreas de trabajo y acción colectiva.	Posibles dificultades para abordar los conflictos en contextos de crisis económica y social.	Eludir los conflictos y la represión social, policial y judicial en nuestras actuales coyunturas.
11	Quien adquiere perspectiva de género, no puede dejar de verlo.	Cuanto más avanzamos, somos más. Es una progresión geométrica unión y cooperación.	Los valores patriarcales tan arraigados en cada persona y su naturalización.	Dificultad de cambiar cultura y creencias, afectan a las formas de vida (Ideología dominante)
12	Fomenta desarrollo humano.	Cada vez más iniciativas.	Aislamiento de los colectivos / Desconocimiento resto actividades.	Separación del sistema educativo.
13	Coherencia.	Visión global.		
14	La autonomía de las personas y transformación social de lo colectivo.			
15	Reconocimiento de los conflictos y desigualdades.	Favorece los procesos de desarrollo desde las personas.	Acciones puntuales.	No visibilidad de las acciones.



Nº ID	ED Paz Fortalezaz1	ED Paz Fortalezaz2	ED Paz Debilidad1	ED Paz Debilidad2
16	Reconocimientos de conflictos y desigualdades.	Favorece procesos de desarrollo desde las personas.	Acciones puntuales.	No visibilidad de las acciones.
17	Construcción desde una pedagogía social.	Profundidad en los valores humanos.	Reformulación de que significa cultura de paz.	Cuestionamiento institucional de sesgo ideológico posicionado.
18			No ir a la raíz del problema. Parchear. No buscar el cambio real.	No luchar contra l@s causantes de la situación de las personas a las que se quiere educar.
19	Permite la autonomía y las relaciones en igualdad		Desconocimiento social del concepto de paz	
20	Potencia la capacidad dialógica y la empatía (actitud empática)	Mejora la comprensión de las causas de los conflictos (y por lo tanto favorece dar respuestas)	Muchas veces se plantea como “asignatura” parcelada, aislada (como algo puntual)	Es percibida como educación formal y con contenidos globales (y lo “glocales”) (sic)
21	Requiere y potencia el empoderamiento individual y colectivo.	Requiere y potencia el apoyo mutuo necesario para la emancipación individual y colectiva.	Patriarcado inserto en la mente colectiva.	
22	Evita conflictos y violencia.	No le conviene a quién tiene el poder.	Supone un mayor gasto.	Resolución de conflictos.
23	La necesidad que nos impera de una paz real y positiva.	Existe una brecha conquistada por los primeros pasos.	No es transversal, sino sesgada.	Como materia y no como valores y actitud.

FORMACIÓN

Nº ID	ED Paz Fortalezaz1	ED Paz Fortalezaz2	ED Paz Debilidadz1	ED Paz Debilidadz2
24	Busca el bien común.	A nivel educativo, en la infancia, está reconocido como necesidad por parte del sistema educativo por fortalecer valores que fomenten la cultura de paz.	Aunque en la infancia se valore positivamente la educación para la paz, en la adolescencia estos valores pasan a un segundo plano, primando el currículum de la persona poniendo en alza valores de individualismo y "supervivencia".	En tiempo de crisis donde primeramente se recorta es en recursos complementarios a la base curricular como son los valores por la paz.



Dos debilidades y dos fortalezas de la pedagogía feminista como estrategia emancipadora

(ordenadas por importancia)

Nº ID	Pedagogía Feminista Fortaleza1	Pedagogía Feminista Fortaleza2	Pedagogía Feminista Debilidad1	Pedagogía Feminista Debilidad2
1	Constancia de las mujeres (colectivos feminista)	Aumento de la conciencia sobre la igualdad	Rechazo del feminismo por un grupo amplio de mujeres en nuestra sociedad.	Retroceso en los jóvenes en la conciencia de igualdad.
2	Visibiliza la violencia y el poder estructural del patriarcado.	Lo personal es político.	Igualdad Vs Liberación: integración en un sistema esencialmente patriarcal o cambio radical?	Muchas veces no cuestiona es sistema binario de género.
3	Conseguir una ciudadanía comprometida y consciente.	Concienciar de que la igualdad es básica.	Las cortapisas de la sociedad a lo largo de la historia.	A veces se consigue el efecto contrario.
4	Emancipadora y holística.	Existencia de cuerpo teórico sólido.	Falsas creencias sobre el feminismo	Falta de percepción de la genealogía feminista.
5	Horizontalidad	Inclusión	Querer tratar a las ciencias sociales de manera tan empírica como a las ciencias naturales con respecto al género, feminismo	
6				
7				
8	Construye y produce epistemologías y realidades que tienen en cuenta a lxs sujetxs situadxs en los márgenes de las normatividades.	Plantea un respeto a las diversidades de formas de ser y auto-identificarse a la vez que dinamita relaciones jerárquicas.	Puede ser planteada desde una posición hegemónica si no se tienen en cuenta los privilegios e intersecciones.	Puede acabar reproduciendo relaciones de poder si no la entendemos como conocimientos situados

Nº ID	Pedagogía Feminista Fortaleza1	Pedagogía Feminista Fortaleza2	Pedagogía Feminista Debilidad1	Pedagogía Feminista Debilidad2
9	Formas más abiertas, sanas, positivas, igualitarias de relacionarse.	Resignificar situaciones de márgenes y vulnerabilidad.	Desinformación sobre la lucha y el feminismo	Estructuras de poder que invisibilizan y excluyen.
10	Abordar las desigualdades, e incorporar herramientas para los cambios sociales.	Desactivar las jeraquizaciones y relaciones de poder.	Aportar visiones homogéneas y lineales sobre estrategias emancipadoras.	Excluir otras luchas feministas y activistas, así como otras formas de estar en el mundo.
11	No existe una cultura de paz si hay desigualdad.	Equidad y justicia social, libertad.	Resistencias a veces inconscientes (por la cultura) a veces muy conscientes (por la ideología).	Falta de formación e información.
12	Mayor comunicación y conscientes de ésta	Educación en la equidad	Desconexión entre colectivos	Nula implicación institucional.
13	La necesidad de la misma en la sociedad.	Su carácter inclusivo.		
14	El reconocimiento de las personas independientemente de las características y condiciones.	El cuidado a/de las personas y a la naturaleza (sostenibilidad).	Se entiende como educación exclusiva para mujeres.	Falta de interés por parte de multinacionales, financieras y gobiernos.
15	Diferentes enfoques	Pone el énfasis en las causas.	Confrontaciones internas que no permiten avanzar.	No visibilidad de las acciones.
16	Diferentes enfoques que pueden completarse.	Pone el énfasis en las causas feministas.	Confrontaciones internas que no permiten avanzar.	No visibilidad de las acciones.
17	Construcción de perspectiva inclusiva.	Mayor libertad frente al cosificación social y personal.	Cuestionamiento externo de la pedagogía feminista como asunto de primera necesidad.	Creencia enjuiciadora de un discurso radical y pérdida de valoración social.



Nº ID	Pedagogía Feminista Fortaleza ¹	Pedagogía Feminista Fortaleza ²	Pedagogía Feminista Debilidad ¹	Pedagogía Feminista Debilidad ²
18	Empoderamiento del/@ sujeto oprimido, con ejemplos reales.		Entender el feminismo como una lucha aislada (sectorializada) y no como una parte más de la lucha contra todas las dominaciones.	
19	Permite la autonomía feminista y las relaciones en igualdad		Falta de articulación feminista	El propio patriarcado y sus resistencias al cambio
20	Modo de aprender a aprender a aprender que rompe con el modelo imperante	Visibiliza otros conocimientos que normalmente son invisibles.	Es (aún hoy) percibida como “algo de mujeres” (de determinadas mujeres)	La dificultad que tiene para llegar de manera masiva (a causa de la pedagogía patriarcal)
21	IDEM que el anterior	IDEM que el anterior	IDEM que el anterior	
22	Equidad.	No aceptación de una pedagogía feminista.	Rechazo y conflicto por sentirse amenazado.	Educar en valores desde el punto de vista de género.
23	Comienza el campo de paradigmas.	Nueva oportunidad de cambio.	Poco desarrollada.	Faltan ejemplos de buenas prácticas.
24	Creaciones de redes que hacen que la pedagogía feminista se escuche, se valore, y se hable de ella y sobre todo se ponga en práctica.	Gracias a la lucha de muchos años se está poniendo en valor la pedagogía feminista y su necesidad de ponerla en práctica.	Falta de información o información distorsionada sobre lo que es en sí es la pedagogía feminista y el feminismo.	No hay una apreciación generalizada sobre la realidad de las desigualdades que el sistema patriarcal sigue creando y que afecta tanto a mujeres como a hombres.

GRUPO:
3 Razones por las que edocar para la PAZ y los feminismos en tiempo de crisis (ordenados por importancia)

- 1-
- 2-
- 3-

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ED para la PAZ como ESTRATEGIA EMANCIPATORIA	1	1
PEDAGOGIA FEMINISTA como ESTRATEGIA EMANCIPATORIA	2	2



3 Acciones ineludibles para la construcción de una cultura de paz

(ordenadas por importancia)

Nº ID	Acción1	Acción2	Acción3
1	Organización.	Intercambio de experiencias.	Visión sistémica de la Cultura de Paz.
2	Hacer visible la conexión entre el sistema de género binario (patriarcal), masculinidades, y militarismo y violencia	Educar para la desobediencia, la resistencia, al nivel personal y social	
3	Educación	Igualdad	Solidaridad
4	Articulación	Planificación de estrategias.	Educación
5	Inclusividad	Transversalidad	Horizontalidad
6			
7	Autoconocimiento	Empatía	Asertividad
8	Dinamitar las lógicas de poder, control y disciplina	Cuestionar los modelos hegemónicos y dominantes de género, sexualidad, raza, diversidad, etc.	Construir maneras de producir y relacionarse más libres, igualitarias, horizontales
9	Terminar con situaciones de conflicto, violencia, abusos...	Alternativas más equitativa, igualitaria y no normativa de relaciones.	Reconocer situaciones de poder, privilegio, estatus frente a otros colectivos, relaciones, espacios...
10	Abordar los conflictos.	Dar cuenta e nuestras posiciones de privilegio y/o opresión y deslegitimación atravesadas por numerosas categorizaciones sociales y posiciones geográficas.	Invertir las relaciones de poder y construir desde la horizontalidad.
11	Trabajarla a nivel personal y relacional.	Regularla a nivel formal, garantizando los derechos humanos mediante legislación progresista y libre de prejuicios.	Creando nuevos modelos de liderazgo y toma de decisiones.
12	Formación / educación	Cooperación / sinergias	Empoderamiento mujeres

Nº ID	Acción1	Acción2	Acción3
13	Hacer que los valores de paz formen parte de tu día a día.	Educar en cultura de paz (solidaridad, igualdad, fraternidad...)	Construcción de una gran red.
14	Educación en valores.	Incidencia política.	
15	Educación en equidad.	Comunicación en equidad.	Construcción colectiva.
16	Educación en equidad.	Comunicación en equidad.	Construcción colectiva.
17	Cuestionamiento de lo ya existente.	Nuevas formas para trabajar horizontalmente.	Actividades que reformulen nuestra forma de ser y estar en el mundo.
18	Implementación de una renta básica de las iguales ya, para poder decidir.	Expropiación de los inmuebles en desuso, en función social de la vivienda.	Suministros suficientes para todas las personas. Derrocar el gobierno- proceso constituyente.
19	Empoderamiento feminista	Trabajo personal para relaciones en igualdad	Articulación y coordinación de los agentes sociales y la sociedad civil.
20	Trabajar en el empoderamiento y la autonomía de tod@s.	Mobilización ciudadana, crítica, constructiva y dialógica.	Seguir trabajando / sensibilizando / concienciando sobre nuestro "ser <u>ciudadanxs locales</u> " desde todos los ámbitos (escuela, ong, familia, etc.)
21	Educación escuelas / sociedad	Tejer redes de apoyo mutuo	Procesos de empoderamiento individual y colectivo.
22	Crear redes de unión ante cualquier violencia.	Vivir de manera pacífica y dar ejemplo.	
23	Dejar de construir y difundir una cultura basada en la competitividad y la rivalidad.	Reconocernos como personas iguales.	Integrar las emociones en el paradigma racional y consumista que impera.
24	Que se contemple y se le de el valor necesario y que merece dentro del sistema educativo tanto formal como no formal.	El intercambio de experiencias entre colectivos y redes no formales para enriquecerse y buscar estrategias comunes.	Aprender a gestionar los conflictos de forma pacífica tanto a nivel individual como a nivel colectivo.



Resumen de los resultados resultados de la primera vuelta

3 razones por las que educar para la paz y los feminismos en tiempo de crisis

1. Para promover una cultura alternativa que incluya las diversidades existentes (10)
2. Para promover la cohesión social y luchar contra todo tipo de exclusión (8)
3. Para prevenir situaciones de crisis (retrocesos en derechos y libertades) y saber afrontar dichas situaciones (7)
4. Para construir una educación transformadora que incluya nuevas pedagogías (6)
5. Para el logro de una justicia social en igualdad y sostenible en el tiempo (5)
6. Para incluir estos temas en las agendas de las instituciones y gobiernos. (4)
7. Para revisar nuestras pre-concepciones (pre-judicios) y combatir masculinidades machistas y militaristas (3)

2 fortalezas de la educación para la paz como estrategias emancipadoras

1. Presenta propuestas alternativas e igualitarias para el manejo de los conflictos (7)
2. La metodología participativa y de construcción/cohesión social (5)
3. Es sostenible porque implica valores humanos y un cambio de “paradigma vital” (6)
4. Aumenta la conciencia de rechazo a la violencia y de respeto a la diversidad (4)
5. Tiene un efecto cadena y de difusión de valores alternativos (3)

2 debilidades de la educación para la paz como estrategias emancipadoras

1. No es aceptada por las culturas/estructura dominante (8)
2. Las actuaciones realizadas son puntuales, aisladas y con poco impacto (7)
3. Confusión de la paz como fin y no como estrategia (4)
4. Confusión conceptual de paz como “ausencia de guerra” y poco interés por el manejo de conflictos (3)

2 fortalezas de la pedagogía feminista como estrategia emancipadora

1. Aumento del nivel de conciencia sobre la necesidad de igualdad entre hombres y mujeres (6)
2. Sitúa a la persona y lo personal dentro de la agenda política (5)
3. Promueve una visión holística e inclusiva (5)
4. Constancia de los movimientos feministas y su bagaje teórico y activista (4)
5. Visibiliza la violencia y el poder del patriarcado (3)
6. Promueve formas más horizontales e igualitarias de relación (3)

2 debilidades de la pedagogía feminista como estrategia emancipadora

1. Desconocimiento (bien por falta de formación, por falta de información o por prejuicios de lo que significa el feminismo) (8)
2. Rechazo y resistencias por parte de la sociedad y las personas e instituciones (6)
3. Falta de articulación y desconexión entre los colectivos feministas (4)
4. Retroceso en la conciencia de la necesidad de igualdad (sobre todo entre la juventud) (2)

3 acciones ineludibles para la construcción de una cultura de paz

1. Promover un cambio a nivel personal que incluyan formas de ser y estar en el mundo pacíficas e igualitarias (7)
2. Apuesta por la educación (6)
3. Organización, articulación de acciones y planificación estratégica conjunta (5)
4. Intercambio de experiencias y establecimiento de canales fluidos de comunicación (5)
5. Construcción colectiva de una visión conjunta de Cultura de paz en conexión con la pedagogía feminista (5)
6. Incidencia política (3)





Cuestionario para la segunda vuelta

De las siguientes RAZONES por las que educar para la paz y los feminismos en tiempo de crisis elegid TRES y puntuar dando 3 puntos a la más importante, 2 a la siguiente y 1 a la última:

1. Para promover una cultura alternativa que incluya las diversidades existentes.
2. Para promover la cohesión social y luchar contra todo tipo de exclusión.
3. Para prevenir situaciones de crisis (retrocesos en derechos y libertades) y saber afrontar dichas situaciones.
4. Para construir una educación transformadora que incluya nuevas pedagogías.
5. Para el logro de una justicia social en igualdad y sostenible en el tiempo.
6. Para incluir estos temas en las agendas de las instituciones y gobiernos.
7. Para revisar nuestras pre-concepciones (pre-juicios) y combatir masculinidades machistas y militaristas.

De las siguientes FORTALEZAS de la educación para la paz como estrategias emancipadoras elegid DOS y puntuar dando 2 puntos a la más importante y 1 a la otra.

1. Presenta propuestas alternativas e igualitarias para el manejo de los conflictos.
2. La metodología participativa y de construcción/cohesión social.
3. Es sostenible porque implica valores humanos y un cambio de “paradigma vital”.
4. Aumenta la conciencia de rechazo a la violencia y de respeto a la diversidad.
5. Tiene un “efecto cadena” y de difusión de valores alternativos.

De las siguientes DEBILIDADES de la educación para la paz como estrategias emancipadoras elegid DOS y puntuar dando 2 puntos a la más importante y 1 a la otra.

1. No es aceptada por la culturas/estructura dominante
2. Las actuaciones realizadas son puntuales, aisladas y con poco impacto
3. Confusión de la paz como fin y no como estrategia
4. Confusión conceptual de paz como “ausencia de guerra” y poco interés por el manejo de conflictos

De las siguientes FORTALEZAS de la pedagogía feminista como estrategia emancipadora elige DOS y puntuar dando 2 puntos a la más importante y 1 a la otra.

1. Aumento del nivel de conciencia sobre la necesidad de igualdad entre hombres y mujeres.
2. Sitúa a la persona y lo personal dentro de la agenda política.
3. Promueve una visión holística e inclusiva.
4. Constancia de los movimientos feministas y su bagaje teórico y activista.
5. Visibiliza la violencia y el poder del patriarcado.
6. Promueve formas más horizontales e igualitarias de relación.

De las siguientes DEBILIDADES de la pedagogía feminista como estrategia emancipadora elige DOS y puntuar dando 2 puntos a la más importante y 1 a la otra.

1. Desconocimiento (bien por falta de formación, por falta de información o por prejuicios de lo que significa el feminismo).
2. Rechazo y resistencias por parte de la sociedad y las personas e instituciones.
3. Falta de articulación y desconexión entre los colectivos feministas.
4. Retroceso en la conciencia de la necesidad de igualdad (sobre todo entre la juventud).

De las siguientes acciones ineludibles para la construcción de una cultura de paz elige TRES y puntuar dando 3 puntos a la más importante, 2 a la siguiente y 1 a la última:

1. Promover un cambio a nivel personal que incluyan formas de ser y estar en el mundo pacíficas e igualitarias.
2. Apuesta por la educación.
3. Organización, articulación de acciones y planificación estratégica conjunta.
4. Intercambio de experiencias y establecimiento de canales fluidos de comunicación.
5. Construcción colectiva de una visión conjunta de Cultura de paz en conexión con la pedagogía feminista.
6. Incidencia política.



Resultados del plenario de las jornadas

3 razones por las que educar para la paz y los feminismos en tiempo de crisis

(ordenadas por importancia).

- 1.** Justicia social sostenible- Logro de una justicia social en igualdad y sostenible en el tiempo- Promover alternativas que incluyan las diversidades existentes- Promover alternativas que incluyan las diversidades existentes- Justicia social sostenible
- 2.** Incluir en las agendas políticas- Construir educación transformadora que incluya nuevas pedagogías- Construir educación transformadora que incluya nuevas pedagogías- Logro de una justicia social en igualdad y sostenible en el tiempo- Para promover una cultura alternativa que incluya las diversidades existentes
- 3.** Prevenir situaciones de crisis- Para promover una cultura alternativa que incluya las diversidades existentes- Para revisar nuestras pre-concepciones (pre-juicios) y combatir masculinidades machistas y militaristas- Para incluir estos temas en las agendas de las instituciones y gobiernos.- Para promover la cohesión social y luchar contra todo tipo de exclusión.

Resistencias

- Negación social y personal de la desigualdad de género.
- No aceptación por la cultura dominante de la cultura de paz y feminismos.
- Resistencia al cambio- creer que nos prioritario.
- La metodología- formas de hacer acorde con los objetivos que queremos.
- Asumir las responsabilidades desde el cambio personal.

Estrategias de superación

- Visibilización-Acción de calle- trabajo en red (multimedia)-Unión en objetivos concretos Defensa sistemática.
- Cambio de paradigma vital.
- Formación-trabajo en red- movilización-incidencia política.
- Comunicación y trabajo horizontal-Corresponsabilidad-cuestionar y problematizar los privilegios.
- Promover un cambio personal a través del cambio de experiencias.

3 acciones ineludibles para la construcción de una cultura de paz

(ordenadas por importancia).

1. Promover un cambio a nivel personal que incluya formas de ser y estar en el mundo pacíficas e igualitarias. Promover micro políticas corporales y cotidianas como acción transformadora. Promover cambios personal, social y político a través de la educación.
2. Construcción colectiva de visión conjunta- implica organización, intercambio, comunicación, planificación. Apuesta por una educación transformadora, horizontal y fluida. Intercambio de experiencias y establecimiento de canales fluidos de comunicación.
3. Incidencia política-Organización, articulación de acciones y planificación estratégica conjunta.

Conclusiones

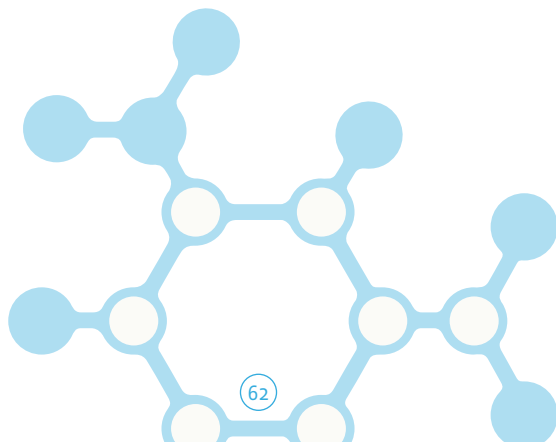
Las entidades y colectivos participantes en el encuentro trabajaron primero en grupos de trabajo y después de forma colectiva en el plenario las tres acciones primordiales que promoverían una construcción de cultura de paz feminista. Los debates fueron muy enriquecedores debido a la especialización respectiva de las entidades participantes. Como primera acción se señaló la necesidad de **profundizar pedagógicamente en la conexión personal-local-global para una construcción de paz feminista y duradera**. Las aportaciones de los movimientos feministas presentes incidieron de forma particular en este aspecto trasladando al grupo el obstáculo que supone la socialización y naturalizada asimilación de la discriminación de género. Trabajar una cultura de paz feminista pasa necesariamente por promover una educación para las no-violencias inicialmente a nivel micro. Esta educación es esencial e ineludible desde las edades más tempranas y sin la cual no podemos hablar de una educación para la paz real.

La segunda acción consensuada incide en la necesidad de **coordinación y construcción colectiva de todos los colectivos que apuestan por la paz positiva**. Aún siguen siendo insuficientes los esfuerzos de trabajo en red y coordinación de todas las entidades implicadas y se requiere ahondar en los mecanismos de comunicación e intercambio necesarios para aunar esfuerzos y que nuestras acciones tengan mayor impacto.

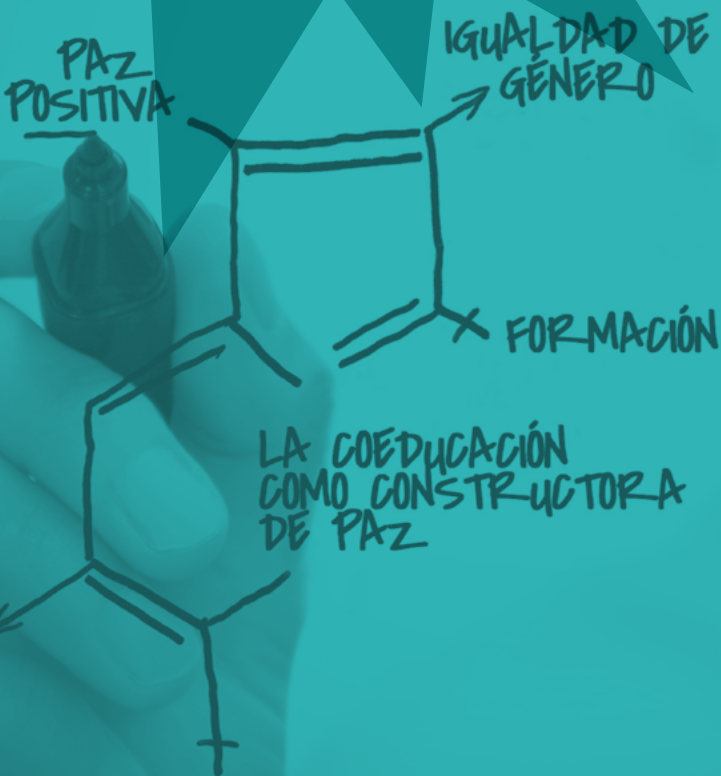
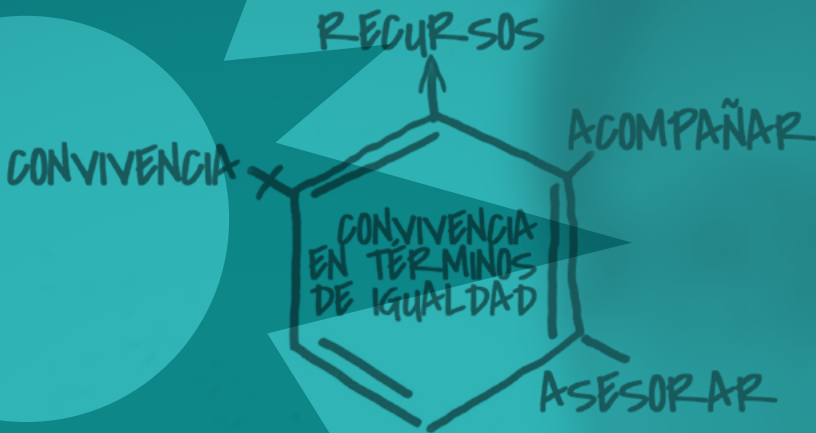
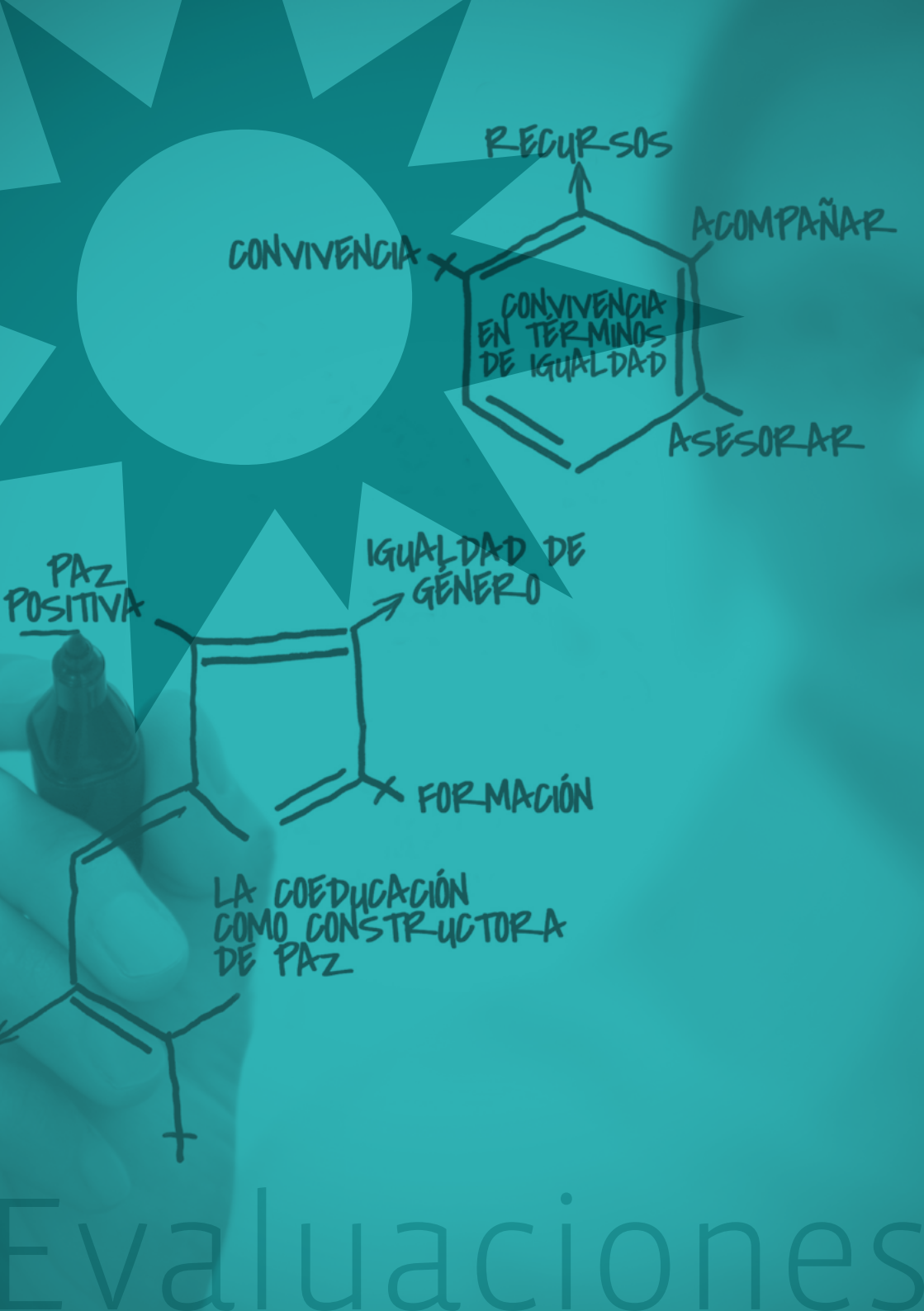


La tercera acción consensuada fue la **Incidencia política**. Resultó muy positiva la visión conjunta de que la dimensión de acción/ incidencia debe de estar muy presente en los procesos educativos que emprendamos. En este sentido las diversas agendas políticas en las que incidimos los colectivos a título individual o en red con otros colectivos deben de visibilizarse y aunarse en cierto sentido para concentrar esfuerzos, y dar a conocer que están vinculadas y que no son incidencias aisladas o desconectadas la una de la otra.

La experiencia acumulada de los colectivos presentes resultó en un encuentro de intercambio y aprendizaje mutuo que desde el equipo de ED de MZC vemos necesario para que los distintos aprendizajes se pudiesen retroalimentar. La pedagogía feminista sigue siendo aún la gran desconocida entre los colectivos que trabajan educación en valores y la paz o para la ciudadanía global, así como el marco conceptual y metodológico de la educación para el desarrollo no es identificado por los colectivos feministas como propio a pesar de las confluencias y fuentes comunes. Por otro lado la experiencia de los colectivos asistentes apuntaba ya en sus intervenciones propuestas concretas de articulación para impulsar las metas identificadas. Este encuentro intermedio para la construcción de una agenda andaluza de promoción de una cultura de paz apunta el camino de acciones y de metodología a seguir para que fructifique en una agenda final consensuada al término de este programa. Seguimos trabajando, enredándonos y actuando por una educación emancipadora como estrategia propia para una cultura de paz.







Evaluaciones

Evaluaciones del encuentro por l@s participantes

Además de la evaluación grupal realizada presencialmente en el cierre del Encuentro, cuyo registro se realizó en vídeo, las personas participantes plasmaron sus valoraciones en cuestionarios de evaluación, cuyos datos se exponen a continuación.

Se les pidió que valoraran en una escala del 1 al 5, donde 1 era la puntuación mínima y 5 la máxima, distintos aspectos del Encuentro agrupados bajo tres grandes categorías: Logística, Generales e Impacto de Género.

El promedio de la puntuación obtenida en las categorías de Logística y Generales ha sido de 4-4 puntos, aportando como propuesta de mejora destacada, la necesidad de que el programa facilite más espacios informales de intercambio entre participantes. Los ritmos de trabajo propuestos fueron muy intensos, e incluso algunas y algunos participantes han considerado esa intensidad un hándicap para la completa consecución de los objetivos propuestos. Esta reflexión es expresada como aportación en un 15% de las evaluaciones, y ha tenido un efecto no esperado, y es que una de las entidades participantes ha interpretado a partir del Encuentro que la creación de la Agenda es una misión exclusiva de MZC, cuando precisamente la celebración de este evento perseguía la construcción conjunta de dicha agenda.

Esta Agenda, aunque sistematizada y maquetada por MZC, responde a las propuestas compartidas y consensos alcanzados por los grupos de trabajo a través de la metodología empleada durante el encuentro. A pesar de este bache metodológico, la pregunta sobre la utilidad de una Agenda Andaluza común en materia de Cultura de Paz y Género ha obtenido en promedio una valoración de 4-5, de lo que se deduce que ésta se percibe como una necesidad, a pesar de que se hayan diluido las responsabilidades de quien o quienes la realizan, debido a la intensidad del ritmo antes explicada.

Este aspecto se refleja en la categoría de Impacto de Género, que ha obtenido en promedio una puntuación de 4-3, los datos arrojan que las entidades participantes han aumentado en 0-8 puntos su nivel de conocimiento de los contenidos tratados.

Ha sido unánime la puntuación de 5 otorgada a la necesidad de transversalizar el enfoque de género a todas las acciones realizadas desde las entidades. Las evaluaciones devuelven que las entidades consideran que haber participado en este espacio mejora notablemente el componente de género en su colectivo, pero sobre todo, ha aumentado su visión de la necesidad de articular lugares comunes entre los conceptos de cultura de paz y enfoque de género, y trabajarlos interrelacionadamente a la hora de poner en marcha actividades.



Anexo I

*Tabla de promedios de puntuación obtenida por categorías y subcategorías de análisis.

Valoración Aspectos Logísticos	Promedio 4'6 puntos
11 organización	4'8
12 espacio	4'7
13 horario/intensidad	4'3
14 desayuno/comida	4'6
15 alojamiento	4'8

Valoración Aspectos Generales	Promedio 4'2 puntos
21 desarrollo del encuentro	4'2
22 utilidad de los contenidos propuestos	4'2
23 grado de consecución de los objetivos	3'9
24 mesa redonda	3'9
25 obra de teatro	4'6
26 talleres de trabajo	4'2
27 metodología	4'1
28 valoración general	4'3

Valoración del Impacto	Promedio 4'3 puntos
31 nivel de conocimiento ANTE	3'6
32 nivel de conocimiento POST	4'4
33 POST qué importancia otorgas a la transversalización de género en tu marco de acción	5
34 POST en qué medida mejora el componente de género de tu colectivo haber participado en el Encuentro	3'8
35 grado de interseccionalidad de los Conceptos Cultura de Paz e Igualdad de Género para la puesta en marcha de las actividades	4'7
36 grado de utilidad de una agenda andaluza común para trabajar 35	4'5
37 Grado de satisfacción	4'4

CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ

DESDE LA PERSPECTIVA
DE MUJERES

El desarrollo de los países en vías de desarrollo depende de la participación activa de las mujeres en la sociedad. Este es el objetivo de la campaña "Construcción de la Paz desde la perspectiva de mujeres".

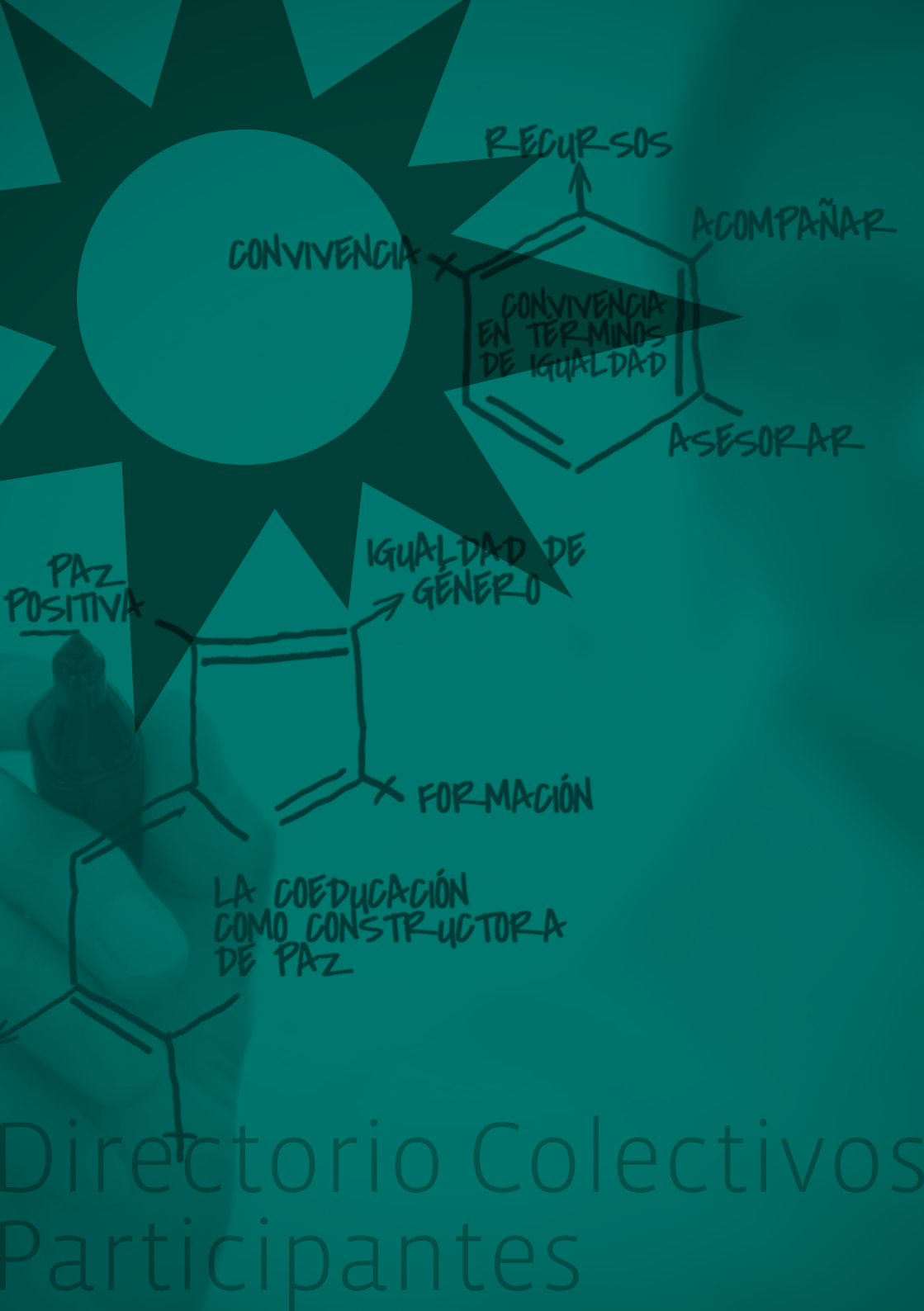
La participación de las mujeres en la sociedad es esencial para el desarrollo sostenible. Este es el objetivo de la campaña "Construcción de la Paz desde la perspectiva de mujeres".

Las mujeres tienen un papel clave en la construcción de la paz y el desarrollo sostenible. Este es el objetivo de la campaña "Construcción de la Paz desde la perspectiva de mujeres".

La participación de las mujeres en la sociedad es esencial para el desarrollo sostenible. Este es el objetivo de la campaña "Construcción de la Paz desde la perspectiva de mujeres".

Las mujeres tienen un papel clave en la construcción de la paz y el desarrollo sostenible. Este es el objetivo de la campaña "Construcción de la Paz desde la perspectiva de mujeres".





CONVIVENCIA

RECURSOS

ACOMPANAR

CONVIVENCIA EN TERMINOS DE IGUALDAD

ASESORAR

PAZ POSITIVA

IGUALDAD DE GENERO

FORMACION

LA COEDUCACION COMO CONSTRUCTORA DE PAZ

Directorio Colectivos Participantes

Directorio Colectivos Participantes

Agenda de Colectivos

Artedai

Cártama (Málaga)

635 59 73 75

artedaicartama@gmail.com

ARTEDAI "Asociación Arte y Educación para la Adolescencia y la Infancia", es una organización impulsada por profesionales del mundo educativo, social y artístico, que cree en la enorme potencialidad de la educación a través del arte para el desarrollo biopsicosocial de los y las menores.

Conscientes de que vivimos en una sociedad cada vez más individualista y compleja, en la que nuestros niños/as y adolescentes se enfrentan cada día a una serie de retos para los que, en muchas ocasiones, no están capacitados, desde ARTEDAI apostamos por crear espacios de creatividad y crecimiento en colaboración con los centros educativos, instituciones, asociaciones o empresas.

Asociación de Estudios de Género para la Igualdad (AEGI)

Cádiz

856 07 83 40

www.aegi-cadiz.es • info@aegi-cadiz.es

Asociación autónoma y autogestionada. Trabajo desde el enfoque interseccional: género, diversidad funcional, pedagogía crítica, queer y feminista.

Formación presencial y online en www.aegiformacion.com. Actividades: certámenes de fotografía/relatos contra las violencias basadas en el género, jornadas, teatro, talleres. Campañas de sensibilización.

Asociación Educativa Barbiana

Córdoba

607 65 63 22

www.aebarbiana.org • asociacion@aebarbiana.org

Asociación que potencia la educación para la paz y la solidaridad y promueve una conciencia crítica y participativa. Trabajan el género de forma transversal en su metodología y didáctica con la cultura de paz como eje central.



Brigadas Feministas

Córdoba

957 08 20 00

brigadas@mzc.es

Grupo de personas interesadas en la paz, el desarrollo y la educación desde el punto de vista de género a través del feminismo. Formación del grupo, acciones en la calle y colaboración con otras plataformas buscando crear redes.

CIC Batá

Córdoba

957 78 00 40

www.cicbata.org • educacion@cicbata.org

Es una organización de carácter andaluz cuyo **compromiso es** generar procesos participativos que propicien la transformación social en ámbitos como el educativo, cultural, social, político y económico. Esta vocación de transformación social está inmersa en la lucha por la inclusión y la justicia social, por el desarrollo sostenible, por la promoción y defensa de los derechos humanos y por la solidaridad internacional.

Trabajamos en formación, empleo, cooperación, comunicación y educación para el desarrollo, derechos humanos, inclusión digital, dinamización deportiva, etc

Círculo de Mujeres

Málaga

628 08 89 38 / 697 40 95 46

www.cuidadoresbala.com • cuidadoresbala@gmail.com

Elaboración de materiales audiovisuales sobre la relación trabajo domestico con trabajadores domésticos, sistema de cuidados. Relación de acciones formativas de corresponsabilidad y nuevas masculinidades en la organización de cuidados. Sistema de cuidados: economía ecofeminista como paradigma.

Consejo Local de la Juventud

Córdoba

635 58 20 02

www.juventudcordoba.com • consejocordoba@gmail.com

Organismo autónomo e independiente formado por colectivos juveniles y jóvenes a título individual. El consejo tiene la función principal de representar a la Juventud ante las instituciones y ser interlocutor válido. Actualmente trabajamos la campaña de Igualdad de Género y Sexualidad y desde finales del pasado año hemos compuesto el Grupo de Trabajo de Paz y Justicia social.

Convives. Red Andaluza: Escuela Espacio de Paz

Sevilla (Andalucía)

697 95 13 00

crlnalonso@gmail.com

Convives: Asociación de profesorado. Es una asociación no gubernamental que trabajamos para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa. Red Escuela Espacio de Paz: es una red voluntaria de centros que se comprometen con la mejora de la convivencia y la cultura de paz.

Plan de Igualdad de hombres y mujeres en educación, proyectos de coeducación para AMPAS, Materiales coeducativos.

Entregrietas

Granada

664 12 49 81

www.entregrietas.wordpress.com • entregrietas@gmail.com

Entregrietas es un espacio feminista en la red que tiene como objetivo compartir reflexiones feministas posibilitando el intercambio de experiencias. Sensibilización a través de la difusión de contenido feminista en la red.

Especialista en Igualdad

Granada

626 46 55 71

www.evefem.com • informacion@evefem.com

Asociación especializada en formación e información para la igualdad, la equidad y el empoderamiento feminista. Talleres, formación específica en género, formación con perspectiva de género, campañas divulgativas, divulgación y creación de redes virtuales y presenciales.

Farmamundi

Córdoba

699 28 96 46

www.farmamundi.org • pablito31415@yahoo.es

ONGD dedicada a promover la salud integral, con énfasis en el acceso a los medicamentos. Cuenta con: Área de Proyectos de Desarrollo, Área de Acción Humanitaria y de Emergencia y Área Logística Humanitaria de Farmacéuticos Mundi (ALH).



Fundación INTERED

Delegación de Andalucía

954 56 28 12

www.intered.org • andalucia@intered.org

ONGD presente en la institución Teresiana que trabaja Cooperación Internacional para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global desde el enfoque de género y derechos humanos para una transformación social.

Todo nuestro trabajo se basa en el enfoque socio-educativo y el enfoque de género. Específicamente llevamos a cabo una campaña de EpDCG a nivel nacional llamada “Actúa con Cuidado. Transforma la realidad” que trabaja la equidad de género desde la ética del cuidado y el desarrollo humano sostenible.

Grupo Jaima. Amigas/os de la RASD

Córdoba

661 78 62 97

www.grupojaima.org • comunicaciojaima@grupojaima.org

Colectivo dedicado a la difusión de la situación del pueblo saharauí y apoyo a la causa en ámbitos de incidencia política, sensibilización de la población sobre la causa saharauí y acompañamiento y apoyo a proyectos y procesos demandados por el pueblo saharauí con enfoque de género.

Realización de una IAP para aplicar indicadores de la resolución 1325 sobre la situación de la causa saharauí en los TTOO. Realización de una plataforma Moodle de formación enfocada a los activistas saharauíes. Talleres de formación e información de la lucha de la situación del pueblo saharauí. Trabajo en red apoyando proyectos y acciones demandadas por las mujeres del pueblo saharauí.

Iniciativa Internacional

Málaga

952 39 19 26

www.aij.org • apoleo@pangea.org

Iniciativa internacional Joven tiene como finalidad prestar un servicio de información, asesoramiento y gestión sobre los problemas que la Comunidad Europea han crecido, para los jóvenes. Trabajamos por unos jóvenes: solidarios, emprendedores, contra la desigualdad y la violencia de género. Cursos, talleres y seminarios sobre Cultura de Paz, transformación del conflicto y mediación. Prevención de la violencia de género y por la igualdad, cooperación al desarrollo. Los proyectos se realizan en España y a nivel internacional.

Junta Municipal de Distrito

San Pablo de Buceite (Cádiz)

956 64 22 05

oficinajmd@gmail.com

La Junta Municipal de Distrito de San Pablo de Buceite es una institución dependiente del Ayuntamiento de Jimena de la Frontera (Cádiz). Es la organizadora junto con la ONG "Amigos por la Paz" de los talleres de paz. "Talleres por la Paz" evento que se organiza todos los años.

La Casa Azul

Córdoba

www.lacasaazul.weebly.com • lacasaazul.cordoba@gmail.com

Espacio socio cultural y agroecológico atravesando profundamente por una perspectiva feminista y anticapitalista. En él se desarrollan proyectos de autoempleo, exposiciones de arte, formación, desde el respeto a los tiempos, el cuidado y la reivindicación.

Nos basamos en el simple compartir y en el consenso para decidir. Somos un grupo de mujeres sin nombre, sin reuniones periódicas, sin orden del día. Nos unimos en función de las fuerzas y el querer. Algunas acciones: taller de autodefensa feminista, taller de proyección de voz, prestación de libros y revistas feministas, cineforum feminista, performance en la calle.

La Fábrika Crítica

Granada

645 02 67 09

www.lafabrikacritica.com • lafabrikacritica@gmail.com

Espacio de formación, producción y activismo colectivo y horizontal. Talleres, jornadas y construcción de espacio de autoformación y producción colectiva en materia de construcción del género, sexualidades, feminismos, activismos, transfeminismos, Queer y postcolonialidad.

Prodiversa, progreso y diversidad

Málaga

952 60 86 24

www.prodiversa.es • info@prodiversa.es

ONGD trabaja desde el feminismo, el reconocimiento de la diversidad y la justicia social por el cambio de modelo socioeconómico hacia uno centrado en las personas y su bienestar. Áreas de trabajo: Cooperación Internacional (Marruecos-Haiti, Rep. Dominicana), Acción Social (gestión centros de menores, atención psicosocial familiares mujeres víctimas de violencia de género) Movilización social (Comunicación social, Educación para el desarrollo, sensibilización y voluntariado). Trabajamos la igualdad de género desde la denuncia de las desigualdades y el trabajo de Empoderamiento feminista de manera transversal a todos nuestros proyectos y acciones. Concretamente, desde el área de



movilización y sensibilización llevamos a cabo cada campaña de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global donde es esencial trabajar desde el enfoque de género y la cultura de paz. Estamos presentes en centros educativos y en las calles.

Red Antimilitarista y No-violencia de Andalucía

Andalucía

www.redantimilitarista.wordpress.com • noviolencia.ahora@gmail.com

Red de colectivos no violentos y antimilitaristas de Andalucía con trabajo sobre: bases militares e infraestructura militar, militarización en la educación, objeción final al gasto militar. Perspectiva feminista del militarismo/antimilitarismo y de la no violencia.

Servicio de Relaciones Internacionales y Cooperación UMA

Málaga

952 13 42 83

cooperacioninternacional@uma.es

Gestiona los programas de intercambio con universidades extranjeras y ofrece información a todos aquellos alumnos extranjeros que quieran cursar sus estudios en la Universidad de Málaga. Másteres, grupos de trabajo, asignaturas, proyectos.

UNRWA España

Sevilla

954 21 86 03

www.unrwa.es • mmartin@unrwace.org

Comité Español de UNRWA que nace en 2005, para dar apoyo a UNRWA en los TpO, y por otro lado conocer y sensibilizar en España sobre la situación de los refugiados de Palestina con un enfoque de derechos. Trabajamos en el ámbito de la educación formal e informal, proyectos de educación en derechos humanos y cultura de paz con perspectiva de género. A través de diferentes jornadas (organizadas en Bilbao y Madrid) trabajamos la acción humanitaria con enfoque de Derechos Humanos centrándonos en “*mujer*”.

Mujeres en Zonas de Conflicto

Andalucía

957 08 20 00

www.mzc.org • educacion@mzc.es

Mujeres en Zona de Conflicto (MZC) es una ONGD, formada por hombres y por mujeres movidos por el interés común de luchar contra la pobreza, salvaguardar el respeto a los derechos humanos y favorecer las políticas de igualdad de género, en favor de un desarrollo humano sostenible.

Todas nuestras acciones están planificadas desde la perspectiva de género, y desde ese análisis trabajamos con las mujeres porque son ellas el grupo más vulnerable de sus comunidades y las que de manera específica necesitan que sean atendidas sus necesidades inmediatas y sus necesidades estratégicas.

Colectivos Colaboradores

Hártelo - Kreativas

Málaga

664 97 20 14

www.hartelo.wordpress.com • irtapnargo@gmail.com

Grupo político y creativo de activismo. Desarrollo de expresiones artísticas que buscan ahondar en cuestiones sociopolíticas que nos atraviesan (el género, claramente, es una de ellas).

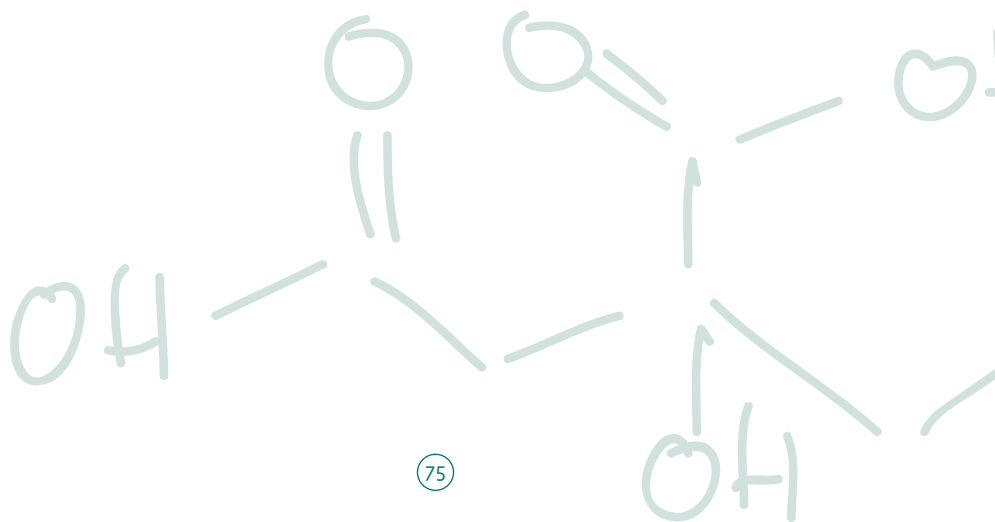
Trasto Teatro

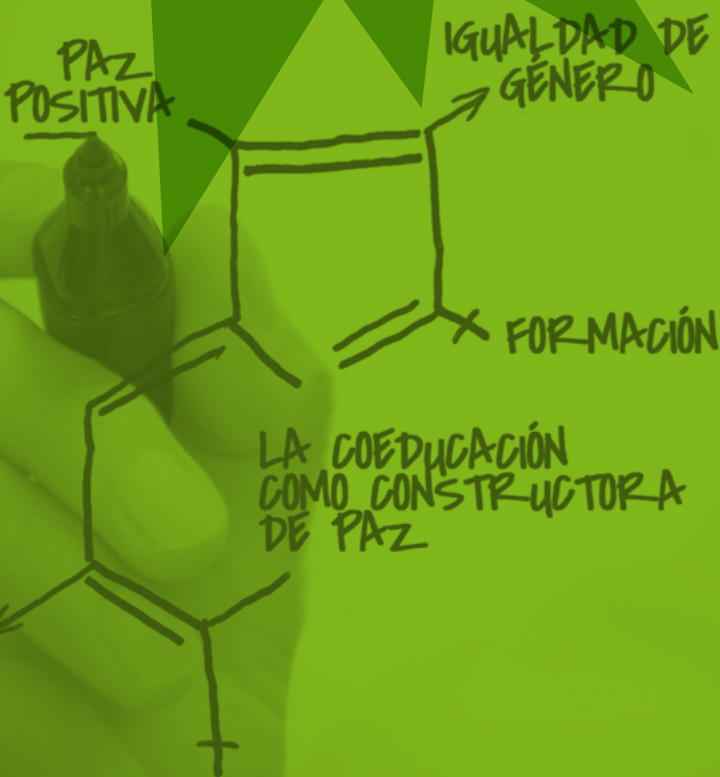
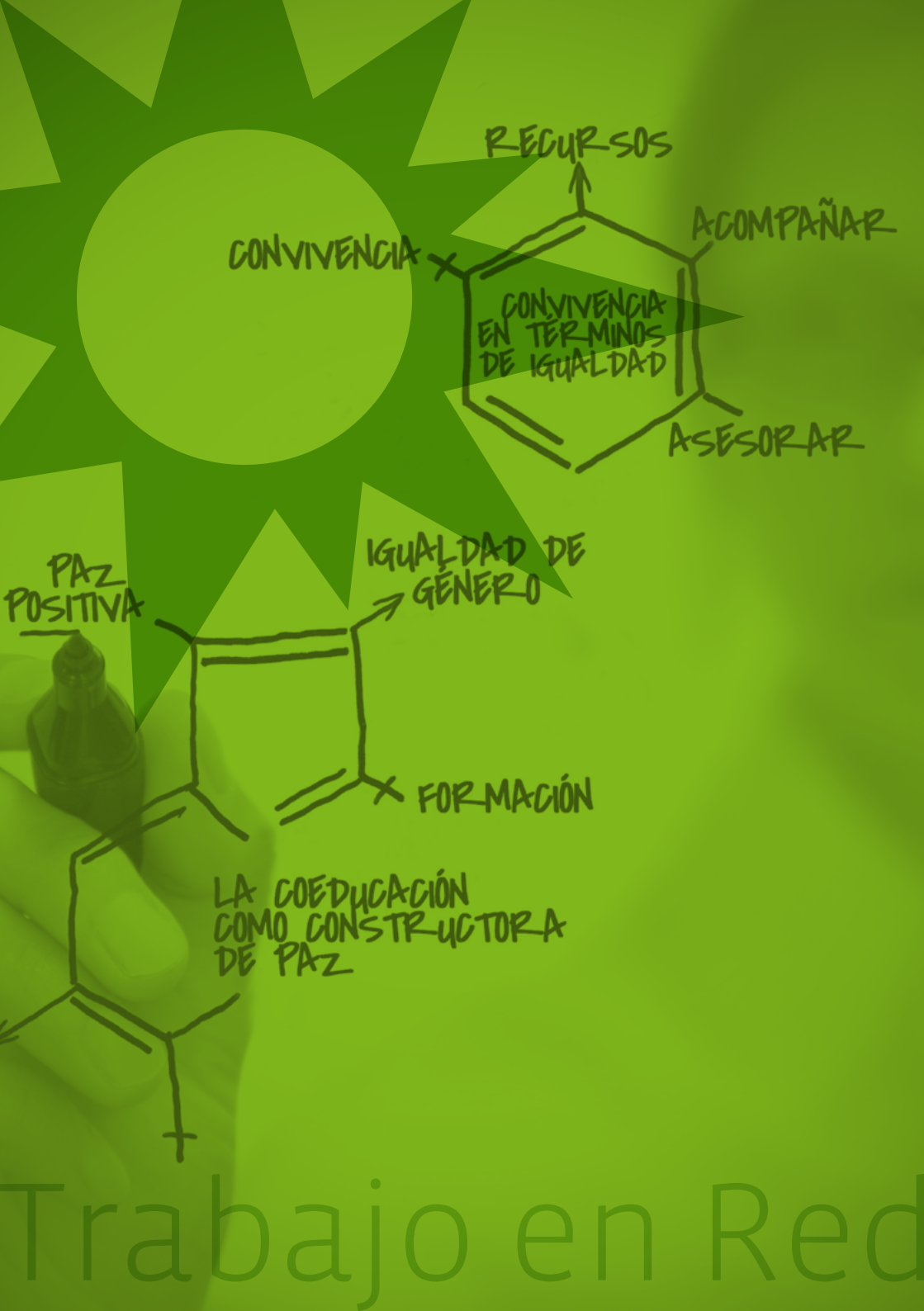
Málaga

651 40 38 50

www.trastoteatro.com • margay_negro@hotmail.com

Compañía de teatro de Málaga Obras de teatro que ahondan en los conflictos y pasiones del ser con visión crítica de la realidad.





Trabajo en Red

Trabajo en Red

Junto a la hoja de evaluación se les preguntó a las entidades que marcaran con una X con qué otras entidades estarían interesadas en trabajar en red y trenzar puentes. Debemos hacer una advertencia de que no todas las entidades cumplieron este punto y en sus evaluaciones no mencionaron el colectivo al que pertenecían es por esto por lo que aparecen una enumeración como colectivo 1, 2, 3 etc en la columna vertical. Aún así hemos considerado de interés compartir los resultados.

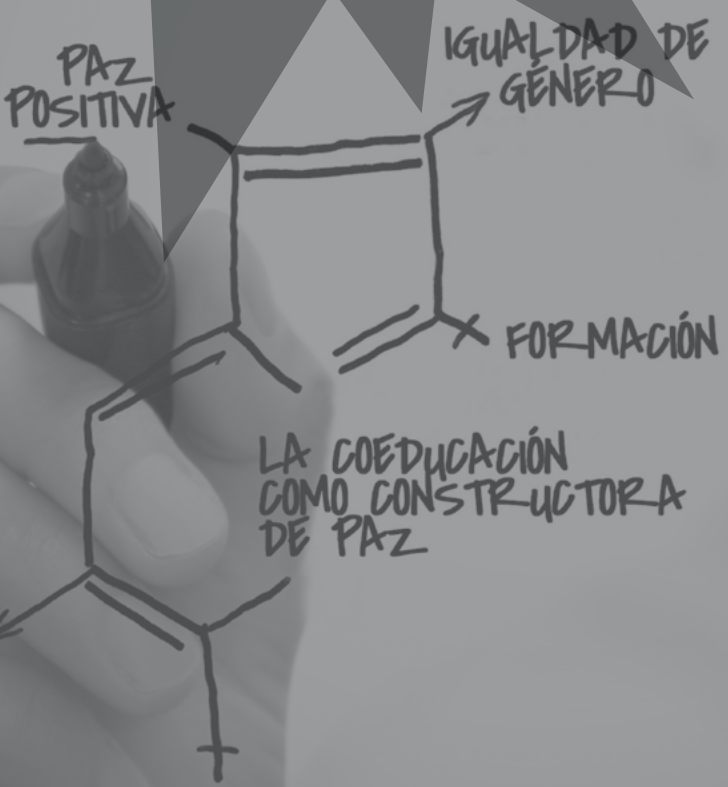
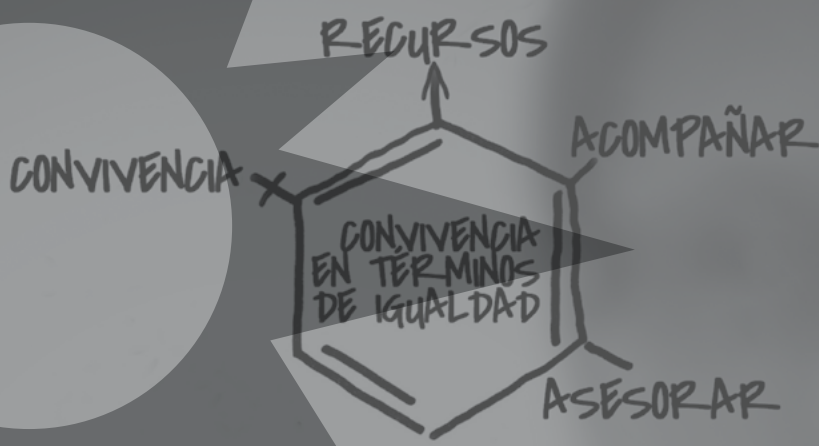
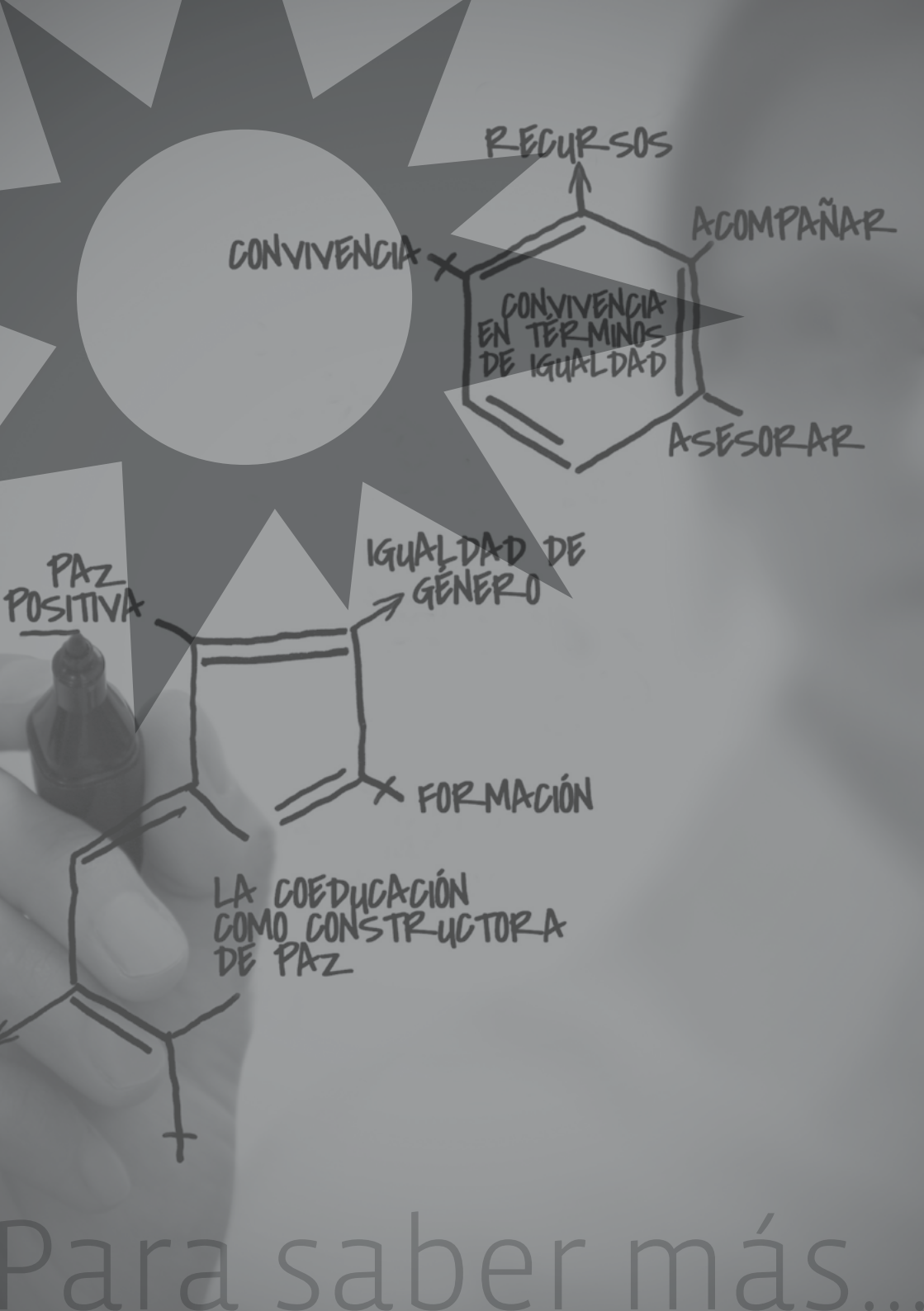
¡Esperamos que os estéis enredando!



	Artedai	AEGI	Barbiana	Brigadas Fem.	CIC Batá	Círculo de mujeres	Consejo Local de la juventud	Convives	Entregrietas	Especialista en igualdad
Brigadas Fem.						X				X
Prodiversa										
INTERRED				X						
CIC Batá				X		X				
Artedai									X	
Grupo Jaima										X
Talleres por la paz									X	
AEGI				X						
Barbiana					X					
La Casa Azul				X					X	
UNRWA					X					
Red Antimilitarista				X						
Colectivo 1				X		X				
Colectivo 2				X	X					
Colectivo 3						X				
Colectivo 4				X	X					
Colectivo 5								X		
Colectivo 6						X		X	X	
Colectivo 7									X	
Colectivo 8						X				
Colectivo 9				X		X			X	

FORMACIÓN

Farmamundi	INTERED	Grupo Jaima	Iniciativa internacional	Junta Municipal de distrito	La Casa Azul	La Fábrica Crítica	Prodiversa	Red Antimilitarista	RRH Uma	UNRWA
		X			X	X				
	X									
							X			
		X								
	X					X	X			
	X							X		
	X	X				X				
		X				X	X			
				X						
	X					X				
	X									
						X				
							X			
		X								
	X					X				
							X			
	X				X					
		X		X				X		
					X	X				
					X					



Para saber más...

Para saber más...

Abriendo la mirada a la interculturalidad, pueblos indígenas, soberanía alimentaria, educación para la paz: Género en la educación para el desarrollo

Rebollo, M^aAngeles; (et al.) Bilbao, Hegoa, 2010.

Dimensión de género en la construcción de la paz. Informe 2011.

De la Escola de Cultura de Pau UAB.

La igualdad también se aprende: cuestión de coeducación.

María Elena Simón Rodríguez Narcea Ediciones, 2010.

Mujer, paz y seguridad: la Resolución 1325 en su décimo aniversario.

Manuela Mesa.

Anuario CEIPAZ, 2010-2011.

Fundación Cultura de Paz.

Nociones Comunes. Experiencias y ensayos entre investigación y militancia. VV. AA.

Ed. Traficantes de Sueños. Madrid, 2008.

Otras Inapropiables. Feminismos desde las Fronteras. VV.AA.

Ed. Traficantes de Sueños. Madrid, 2004.

ORGANIZA:



FINANCIA:



Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN
LOCAL Y RELACIONES INSTITUCIONALES



Ayuntamiento
de Málaga
#malagafunciona

COLABORA:

la invisible



Facultad de Psicología