

INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA DEL PROYECTO

**“FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA PÚBLICO DE EDUCACIÓN A TRAVÉS
LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LA COMUNIDAD
ESCOLAR CON UN ENFOQUE DE EQUIDAD Y GÉNERO”**

Fecha de entrega: 31/10/2025

Realizado por:



Entregado a:



INDICE:

1. **Introducción:** Antecedentes y objetivos de la evaluación
2. **Enfoque metodológico** y técnicas usadas en la evaluación
3. **Contextualización** del país: Contexto en el que se desarrolla la evaluación
4. **Descripción** del proyecto
5. **Revisión** de la evidencia:
6. **Análisis** e interpretación de la información recopilada
7. **Criterios de calidad** de la cooperación andaluza:
 - 7.1. Eficacia en el cumplimiento de los indicadores, resultados y objetivos establecidos en la matriz de planificación.
 - 7.2. Eficiencia y viabilidad.
 - 7.3. Impacto conseguido y esperado.
 - 7.4. Sostenibilidad
 - 7.5. Apropiación y fortalecimiento institucional.
 - 7.6. Enfoque de Género en Desarrollo.
 - 7.7. Sostenibilidad Ambiental.
 - 7.8. Respeto de la diversidad cultural.
8. **Resultados** de la Evaluación
9. **Conclusiones** y recomendaciones
10. **Bibliografía**

1. Introducción: Antecedentes y Objetivos de la Evaluación.

Este informe presenta los resultados de la evaluación externa del proyecto “Fortalecimiento del sistema público de educación a través de la mejora de las competencias digitales de la comunidad escolar con un enfoque de equidad y género”, implementado por la ONGD **Mujeres en Zona de Conflicto (MZC)** en colaboración con la contraparte local **APDG – Asociación Participativa por el Desarrollo y Género**. El proyecto, financiado por el **Ayuntamiento de Málaga**, se desarrolló en las comunas rurales de **Laghdir y Bab Taza**, en la región de Chefchaouen, Marruecos.

El propósito de esta evaluación es valorar el grado de cumplimiento de los objetivos del proyecto, su impacto en la comunidad escolar, su eficiencia en el uso de los recursos y la sostenibilidad a largo plazo de los resultados obtenidos. Además, se busca identificar áreas de mejora y proponer recomendaciones para futuras intervenciones en proyectos similares.

2. Enfoque Metodológico y Técnicas Usadas en la Evaluación.

Para llevar a cabo esta evaluación, se ha seguido un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Las principales técnicas utilizadas fueron:

- **Revisión documental:** Se revisaron los informes previos y finales del proyecto, incluyendo los informes técnicos y financieros, las matrices de planificación, fuentes de verificación y los indicadores de resultados.
- **Encuestas:** Se distribuyeron encuestas entre los beneficiarios directos del proyecto (profesores, alumnos y miembros de las AMPAS) para medir la satisfacción y los logros alcanzados.
- **Entrevistas semiestructuradas:** Se realizaron entrevistas con los responsables del proyecto, docentes, y miembros de las AMPAS para obtener información cualitativa sobre la implementación y los desafíos del proyecto.

La combinación de estos métodos permitió una evaluación integral de los resultados y su impacto.

3. Contextualización del País: Contexto en el que se Desarrolla la Evaluación.

El proyecto “**Fortalecimiento del sistema público de educación a través de la mejora de las competencias digitales de la comunidad escolar con un enfoque de equidad y género**” se llevó a cabo durante el curso escolar 2024/2025 en las comunas rurales de Laghdir y Bab Taza, en la región de Chefchaouen, Marruecos. Un contexto caracterizado

por altos niveles de desigualdad en el acceso a la educación, especialmente en lo que respecta al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La educación en zonas rurales enfrenta barreras significativas, como la falta de infraestructura tecnológica, la baja capacitación de los docentes en el uso de las TIC y las limitaciones en la conectividad a Internet.

Marruecos, un país que, a pesar de los avances significativos en su sistema educativo en las últimas décadas, enfrenta desafíos estructurales y socioeconómicos profundos que dificultan una educación equitativa y de calidad para todos. En este contexto, la evaluación de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sistema educativo marroquí y el impacto de este proyecto en particular adquiere una relevancia crucial. Ha establecido como prioridad la integración de las TIC en las aulas, pero aún enfrenta retos importantes relacionados con la equidad, especialmente en las zonas más alejadas y rurales, donde las niñas suelen ser las más desfavorecidas en términos de acceso y permanencia en el sistema educativo

3.1. El Sistema Educativo Marroquí: Retos y Avances.

Marruecos, desde la promulgación del artículo 31 de su Constitución en 2011, ha afirmado su compromiso con la **educación de calidad y la equidad de género**, estableciendo la escolaridad obligatoria para todos los niños y niñas desde los 6 hasta los 15 años. Sin embargo, los avances en el sector educativo han sido graduales, y el sistema sigue enfrentando **importantes desigualdades**, especialmente en el **medio rural** y entre los **géneros**.

En la **escuela primaria**, aunque se ha alcanzado una alta tasa de escolarización (91,2%), la **transición a la secundaria** sigue siendo un desafío significativo, con una **baja tasa de matriculación secundaria**, que se reduce especialmente en áreas rurales. Este fenómeno se agrava por el **abandono escolar**, en particular entre las niñas, debido a factores culturales y socioeconómicos. En la región rural, las **tasas de abandono escolar de niñas** son más altas que las de los niños, y este desfase se mantiene en todos los niveles educativos. Por ejemplo, solo el **46% de las niñas** que inician la educación primaria continúan en secundaria, lo que refleja una desconexión estructural entre las políticas de escolarización y las **realidades sociales y culturales** del país.

A pesar de que Marruecos ha realizado esfuerzos significativos para **reducir el analfabetismo**, este sigue siendo un reto considerable, especialmente en el **medio rural**, donde las tasas de analfabetismo femenino son alarmantemente altas, llegando al **84%** en algunas zonas. La **Agencia Nacional de Lucha Contra el Analfabetismo (ANLCA)**, creada en 2018, tiene como objetivo principal reducir estas tasas, pero el trabajo sigue

siendo lento y enfrenta barreras de infraestructura, falta de recursos y problemas culturales profundamente arraigados.

3.2. La Desigualdad de Género en el Acceso a la Educación.

Una de las principales barreras que enfrenta el sistema educativo marroquí es la **desigualdad de género**, que se manifiesta en diferentes niveles y que afecta especialmente a las niñas en las zonas rurales. En términos de **acceso** a la educación, aunque las tasas de matriculación son similares para ambos géneros en las primeras etapas de la educación, las **niñas** son más propensas a abandonar la escuela antes de llegar a la secundaria debido a la **pobreza** y la **falta de infraestructura educativa** en sus localidades. Además, en las áreas rurales, las familias tienden a priorizar la educación de los niños varones, limitando las oportunidades de las niñas, quienes frecuentemente se ven atrapadas en roles tradicionales de cuidado y trabajo doméstico.

Las **diferencias de género** también son evidentes en las **tasas de analfabetismo**, que son mucho más altas en las mujeres (un **84% en el medio rural** frente al **45% de los hombres**). Esta disparidad también está relacionada con la **falta de acceso a la educación secundaria y superior** para las mujeres, quienes tienen menos oportunidades de continuar con su formación académica en comparación con sus compañeros varones. Este panorama limita gravemente las oportunidades de empleo de las mujeres y contribuye a la **exclusión social y económica** de las mujeres rurales.

3.3. El Proyecto GENIE y la Integración de las TIC en la Educación.

La **integración de las TIC** en la educación ha sido una prioridad en Marruecos desde el lanzamiento del **Programa GENIE** en 2006, cuyo objetivo era promover la generalización de las TIC en las escuelas del país. Este programa tenía como objetivo fundamental la **modernización de las infraestructuras educativas** y la **capacitación de los docentes** en el uso de las TIC para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, a pesar de los avances en la provisión de infraestructura tecnológica, como la **conexión a Internet** en las escuelas y la dotación de equipos informáticos, la **integración efectiva de las TIC sigue siendo limitada**. Esto se debe a diversos factores, entre los que se incluyen la **resistencia al cambio por parte de los docentes**, la **falta de recursos humanos capacitados**, y la **infrautilización de los equipos tecnológicos** en muchas escuelas.

El **impacto del programa GENIE** en la calidad educativa ha sido desigual. En el contexto urbano, algunos colegios han logrado una **integración exitosa** de las TIC, lo que ha permitido mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el acceso a recursos educativos digitales. No obstante, en las zonas rurales, los **desafíos** relacionados con la **infraestructura** y la **conectividad** a Internet han limitado el alcance de estas tecnologías,

lo que ha generado una **brecha digital** entre el ámbito urbano y rural. Además, las dificultades para **capacitar adecuadamente a los docentes** y la **falta de apoyo institucional** para el uso pedagógico de las TIC han mermado los beneficios potenciales de este programa.

3.4. Las Zonas Rurales y las Desigualdades en el Acceso a la Educación y las TIC.

Las **zonas rurales de Marruecos** representan uno de los principales contextos de exclusión educativa en el país, tanto en términos de **infraestructura** como de **oportunidades de aprendizaje**. En estas áreas, la **distancia a las escuelas**, la **masificación de las aulas** y la **falta de recursos** son barreras que afectan directamente la calidad de la educación. Además, el **acceso a Internet** sigue siendo una **carencia crítica**: en muchos casos, la **conectividad** es escasa, y los **dispositivos digitales** son limitados, lo que restringe significativamente las oportunidades de aprendizaje digital.

Una de las consecuencias de esta brecha digital en el ámbito rural es la **baja tasa de escolarización secundaria** entre las niñas, quienes, como se ha mencionado, abandonan la escuela más fácilmente que los niños debido a factores como la **pobreza** y la **tradición familiar** que favorece la educación de los varones. Esto genera un círculo vicioso de **desigualdad social y económica** que perpetúa la exclusión de las mujeres de las oportunidades de desarrollo económico y social en el país.

3.5. La Crisis del COVID-19 y la Exposición de las Vulnerabilidades del Sistema Educativo.

La pandemia del **COVID-19** expuso de manera dramática las **carencias y desigualdades** del sistema educativo marroquí, particularmente en lo que respecta a la **integración de las TIC**. El cierre de las escuelas y el paso a la **educación en línea** dejó al descubierto la **falta de preparación de los docentes** y la **inequidad en el acceso a la tecnología**. Muchos estudiantes, especialmente aquellos en zonas rurales, no pudieron continuar con su educación debido a la **ausencia de dispositivos** o a la **mala calidad de la conectividad a Internet**.

Esto subraya la **urgente necesidad de invertir en infraestructura digital** y en la **formación de docentes** en el uso pedagógico de las TIC. Además, la pandemia ha demostrado que las **TIC** no son una opción adicional, sino una **herramienta esencial para garantizar la continuidad del aprendizaje**, especialmente en un país con una **gran diversidad socioeconómica y geográfica**.

4. Descripción del Proyecto.

El proyecto tuvo como objetivo mejorar las competencias digitales de los docentes y estudiantes en las comunas rurales de Laghdir y Bab Taza, promoviendo un enfoque pedagógico innovador e inclusivo, con un enfoque de equidad y género. Los **resultados esperados** fueron:

1. Capacitar al **80% de los docentes** en el uso pedagógico de las TIC.
2. Mejorar las **competencias digitales de los estudiantes**, especialmente de las niñas.
3. Involucrar a las **AMPAS** en el proceso de digitalización, gestionando los recursos tecnológicos para asegurar la continuidad del proyecto. Este último, no aparece como resultado esperado, pero va intrínseco en la estrategia de intervención.

Las actividades principales incluyeron formaciones para docentes sobre el uso de las TIC, talleres de creatividad digital para estudiantes, y la distribución de equipos tecnológicos (tabletas digitales).

5. Revisión de la Evidencia.

La revisión de la evidencia proporcionada por los informes del proyecto y las fuentes de verificación revela que se alcanzaron la mayoría de los indicadores establecidos en la matriz de planificación. Algunos de los logros más destacados incluyen:

- **El 85% de los centros educativos** participantes mejoraron sus competencias digitales, superando las dificultades relacionadas con el mal uso de las TIC.
- **El 90% de los docentes** participaron en formaciones sobre el uso de TIC, lo que ha mejorado las prácticas pedagógicas.
- **Más de 450 personas** participaron en el proyecto, con una alta representación femenina tanto en el profesorado como en el alumnado.

Sin embargo, también se identificaron **desviaciones menores**, como la reducción en la cantidad de dispositivos tecnológicos distribuidos (4 tabletas en lugar de las 10 inicialmente planificadas), debido a ajustes presupuestarios.

6. Análisis e Interpretación de la Información Recopilada.

A partir de la información recopilada a través de encuestas, entrevistas y análisis documental, se puede concluir que el proyecto ha tenido un impacto positivo significativo en la **motivación y creatividad** del alumnado, especialmente en el uso de

herramientas digitales y la expresión artística. Los estudiantes mostraron un gran entusiasmo en actividades como el **concurso digital** y los **talleres de creatividad**.

En términos de **género**, el proyecto logró una **participación equilibrada**, con una representación destacada de las **mujeres** tanto en los talleres como en la formación docente. La **sensibilización sobre los riesgos derivados del mal uso de las TIC** (adicción, nomofobia, etc.) también se abordó mediante talleres de **inteligencia emocional**, que contribuyeron a fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

7. Criterios de Calidad de la Cooperación Andaluza.

7.1. Eficacia en el cumplimiento de los indicadores, resultados y objetivos establecidos en la matriz de planificación.

La eficacia del proyecto se ha medido a través del cumplimiento de los indicadores establecidos en la matriz de planificación, los cuales incluyen el fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes y alumnos, la mejora de la participación estudiantil, y el fomento de un uso responsable de las TIC. En términos generales, el proyecto ha alcanzado un porcentaje alto de los resultados previstos, destacándose que más del **80% de los docentes** fueron capacitados en el uso pedagógico de las TIC, y el **85% de los centros educativos** involucrados mejoraron sus competencias digitales.

Sin embargo, la eficacia en la implementación no ha sido completamente homogénea. Aunque las **AMPAS** participaron activamente en la gestión de los recursos tecnológicos, la distribución de los **equipos tecnológicos** se vio limitada por la reducción de los dispositivos inicialmente planificados. Este contratiempo afectó el alcance de la cobertura de las actividades tecnológicas, particularmente en áreas rurales con escasos recursos. El **incremento en la participación femenina** fue notable, sin embargo, en algunas zonas rurales aún persisten obstáculos en términos de acceso igualitario a las TIC debido a la **desigualdad de género** y las **dificultades económicas**.

7.2. Eficiencia y viabilidad.

En términos de eficiencia, el proyecto ha logrado un uso adecuado de los recursos disponibles, pese a las limitaciones iniciales en la infraestructura tecnológica. La adaptación del cronograma y los ajustes presupuestarios, aunque necesarios debido a la falta de recursos, no comprometieron la viabilidad general del proyecto.

La **viabilidad a largo plazo** también ha sido garantizada por el **compromiso local** y la **participación activa de los actores comunitarios**, como las AMPAS y el profesorado. La

asignación de equipos a las AMPAS, aunque reducida en número, ha demostrado ser una estrategia clave para asegurar la **gestión local** y la continuidad del uso de las TIC en los centros educativos. No obstante, la viabilidad futura se ve condicionada por las limitaciones en la infraestructura de los centros, especialmente en las zonas más remotas, donde los problemas de **conectividad a Internet** siguen siendo un desafío importante.

7.3. Impacto conseguido y esperado.

El impacto del proyecto ha sido positivo, especialmente en términos de la **motivación** y el **empoderamiento** del alumnado, quienes, a pesar de las dificultades logísticas, mostraron un alto nivel de participación y creatividad en las actividades propuestas, como los **talleres de creatividad digital** y el **concurso digital**. Las niñas, especialmente en las zonas rurales, se beneficiaron de un mayor **acceso a la educación digital**, y su participación superó las expectativas, lo que contribuyó a la **reducción de la brecha de género** en el acceso a las TIC.

Sin embargo, el impacto ha sido **limitado por la escasez de recursos**, como los dispositivos informáticos y la conectividad a Internet, lo que afectó la **expansión de los resultados** en algunas comunidades. A pesar de los avances, el **impacto a largo plazo** sobre las comunidades rurales dependerá de cómo se aborden estos obstáculos estructurales y de la **continuidad de la formación docente** en el uso pedagógico de las TIC.

7.4. Sostenibilidad.

La sostenibilidad del proyecto ha sido favorecida por la **implicación activa de las AMPAS** y el profesorado, quienes, mediante la capacitación recibida, son ahora **responsables de la continuidad** de las actividades y la **gestión de los recursos tecnológicos**. Este **fortalecimiento institucional** en el ámbito local es un aspecto clave para asegurar que los resultados obtenidos perduren en el tiempo.

Sin embargo, la **sostenibilidad futura** del proyecto se ve amenazada por la falta de **infraestructura adecuada** en los centros educativos rurales, lo que dificulta la implementación continua de las TIC. La necesidad de mejorar las **condiciones de conectividad** y la **disponibilidad de dispositivos** es urgente para garantizar que el proyecto no dependa únicamente de la **buena voluntad de las AMPAS** y de la **capacitación básica** del profesorado.

7.5. Apropiación y fortalecimiento institucional.

El proyecto ha demostrado ser **eficaz en el fortalecimiento institucional** a nivel local, en particular al empoderar a las AMPAS y al profesorado para gestionar los recursos tecnológicos. Esta **apropiación local** es crucial para garantizar que el proyecto continúe generando beneficios a largo plazo. Las **AMPAS** desempeñaron un papel fundamental en la **gestión de los equipos** y en la **sensibilización de las familias** sobre la importancia de las TIC en la educación.

A pesar de estos avances, el **fortalecimiento institucional** debe avanzar hacia la **integración formal de las TIC en el currículo educativo**, tanto a nivel **local** como en las políticas **nacionales** de educación. La falta de un **marco normativo y de políticas públicas** claras que apoyen la **integración continua de las TIC** sigue siendo una barrera significativa.

7.6. Enfoque de Género en Desarrollo.

El enfoque de **género** en el proyecto fue uno de sus principales éxitos, logrando una participación destacada de las **mujeres** tanto en el profesorado como en el alumnado. El proyecto promovió activamente la **equidad de género**, especialmente en áreas rurales donde las niñas enfrentan barreras adicionales para acceder a la educación y a las TIC.

Sin embargo, las **desigualdades de género estructurales** en las zonas rurales siguen siendo un obstáculo. A pesar del avance logrado, la brecha de género sigue siendo significativa en términos de **acceso a la educación superior** y la **inclusión laboral** para las mujeres. Es fundamental que futuras intervenciones no solo mantengan el enfoque de género, sino que también trabajen de forma más decidida en la **empoderación** de las mujeres y su **integración en el mercado laboral** a través de las TIC.

7.7. Sostenibilidad Ambiental.

Aunque el proyecto no incluyó de manera explícita la sostenibilidad ambiental en su diseño, la **gestión eficiente de los recursos** tecnológicos y la distribución de dispositivos a las **AMPAS** para su administración fueron pasos positivos hacia una **gestión sostenible de los recursos**. Sin embargo, es necesario incorporar estrategias claras para **minimizar el impacto ambiental** de la **tecnología** utilizada en futuras intervenciones.

7.8. Respeto de la diversidad cultural.

El proyecto ha demostrado un fuerte respeto por la **diversidad cultural** local, adaptándose a las particularidades de las comunidades rurales y considerando las

características socio-culturales de las mismas al diseñar las actividades. Además, el **enfoque inclusivo** de género y la **adaptación a las necesidades locales** fueron aspectos clave para garantizar la participación de todos los miembros de la comunidad.

8. Resultados de la Evaluación.

El proyecto “Fortalecimiento del sistema público de educación a través de la mejora de las competencias digitales” ha mostrado **resultados positivos** en varias áreas, aunque también ha identificado importantes desafíos que deben abordarse para asegurar la **sostenibilidad** y el **impacto a largo plazo** de sus intervenciones. A continuación, se detallan los principales resultados y hallazgos:

8.1. Fortalezas.

- **Mejora en las competencias digitales de los docentes y estudiantes:** El proyecto ha logrado aumentar significativamente las habilidades digitales del profesorado y alumnado, especialmente en las zonas rurales donde el acceso a la educación digital ha sido históricamente limitado. Esto ha contribuido a una mayor **motivación** y **creatividad** del alumnado, que se ha visto empoderado por el uso de herramientas digitales.
- **Empoderamiento de las AMPAS y la comunidad escolar:** La implicación de las **AMPAS** en la gestión de recursos y la **capacitación del profesorado** ha fortalecido la **gestión local** de las TIC, asegurando que el proyecto no dependa únicamente de los recursos externos.
- **Enfoque de género efectivo:** El proyecto ha logrado **reducir la brecha de género** en el acceso a las TIC, lo cual es crucial en un contexto rural donde las mujeres enfrentan mayores obstáculos para acceder a la educación y al empleo.

8.2. Áreas de mejora y desafíos.

- **Acceso a tecnología:** A pesar de los logros, la **disponibilidad de recursos tecnológicos** sigue siendo una barrera importante. El número limitado de **tabletas y pizarras interactivas** ha restringido la extensión de las actividades, especialmente en las zonas más alejadas.
- **Conectividad y infraestructura:** La falta de **infraestructura adecuada** en los centros educativos rurales, como **conexión a Internet** y **equipos informáticos suficientes**, limita la efectividad de las actividades tecnológicas y afecta a la **sostenibilidad del proyecto**.
- **Falta de políticas públicas** claras que apoyen la **integración continua de las TIC** en la educación a largo plazo. Aunque el gobierno marroquí ha promovido varias

iniciativas, aún quedan importantes **brechas institucionales** que dificultan la continuidad de las reformas.

8.3. Recomendaciones.

1. **Aumentar los recursos tecnológicos** disponibles para garantizar un acceso equitativo a las TIC para todos los estudiantes.
2. **Mejorar la infraestructura educativa** en áreas rurales, asegurando la **conectividad** y el **acceso a Internet**.
3. Desarrollar políticas públicas claras que promuevan la **integración continua de las TIC** en el sistema educativo.
4. Reforzar la formación continua de los **docentes** en el uso pedagógico de las TIC y asegurar que los **recursos digitales** sean **accesibles** y **adecuados**.

9. Conclusiones y Recomendaciones.

9.1. Conclusiones.

El proyecto ha logrado **mejorar significativamente las competencias digitales** tanto en el profesorado como en el alumnado de las comunidades rurales de Marruecos. La participación activa de las AMPAS y el enfoque **inclusivo** han sido esenciales para la **sostenibilidad del proyecto**, permitiendo que los resultados se mantengan a largo plazo.

Sin embargo, las **limitaciones de infraestructura y conectividad** siguen siendo obstáculos importantes para expandir el impacto del proyecto. Es esencial que futuras intervenciones trabajen para superar estas barreras y asegurar un **acceso equitativo** a las TIC para todos los estudiantes, especialmente en áreas rurales.

El **sistema educativo marroquí** ha logrado avances significativos en términos de escolarización y reducción del analfabetismo, pero persisten serias **desigualdades** y **barreras estructurales** que limitan el acceso equitativo a una educación de calidad, especialmente en el ámbito rural y en términos de género. La **integración de las TIC** representa una de las estrategias más prometedoras para abordar estos desafíos, pero se requiere una inversión significativa en **infraestructura, capacitación docente y sensibilización de las familias** para garantizar que las TIC sean herramientas efectivas de transformación educativa.

Este contexto es fundamental para entender los desafíos y logros del proyecto “Fortalecimiento del sistema público de educación a través de la mejora de las competencias digitales”, y nos permite evaluar la relevancia de las intervenciones

realizadas, especialmente en relación con la **brecha digital**, la **desigualdad de género** y los **obstáculos sociales y económicos** que persisten en las zonas rurales de Marruecos.

9.2. Recomendaciones.

1. **Incrementar el número de dispositivos tecnológicos en las zonas rurales**
A pesar de que se distribuyeron dispositivos tecnológicos a las AMPAS y a los centros educativos, la **cantidad de dispositivos** fue limitada. En futuras intervenciones, sería crucial **aumentar el número de dispositivos disponibles** para garantizar que todos los estudiantes, especialmente en áreas rurales, tengan un **acceso equitativo a las TIC**. Esto no solo mejoraría la calidad del aprendizaje, sino que también contribuiría a la **inclusión digital**.
2. **Mejorar la infraestructura tecnológica en las escuelas rurales**
La falta de **conectividad a Internet** y de **infraestructura tecnológica adecuada** sigue siendo una barrera importante en las zonas rurales. Se recomienda **invertir en infraestructura básica** como la instalación de **conexiones a Internet de calidad** y la provisión de **equipos adicionales** (pizarras interactivas, tabletas, etc.), para asegurar que todos los centros educativos tengan acceso a las herramientas necesarias para implementar el aprendizaje digital.
3. **Desarrollar políticas de capacitación continua para docentes en el uso pedagógico de las TIC**
A pesar de los esfuerzos realizados para formar a los docentes, la **capacitación continua** en el uso pedagógico de las TIC sigue siendo insuficiente. En futuras intervenciones, es esencial **garantizar que los docentes** reciban formación avanzada y **actualizada** sobre cómo integrar eficazmente las TIC en sus **prácticas pedagógicas**. Esto incluiría la formación sobre el uso de herramientas digitales, la creación de contenido educativo en línea, y la adaptación de las TIC a las necesidades de los estudiantes.
4. **Ampliar la formación para los padres y las AMPAS en el uso de las TIC**
En muchas zonas rurales, las **AMPAS** desempeñan un papel fundamental en la gestión y mantenimiento de los recursos educativos. Sin embargo, la falta de **formación** de estos actores clave en el uso de las TIC limita su capacidad para **apoyar eficazmente** el proceso educativo. Se recomienda desarrollar programas específicos para **capacitar a los padres y miembros de las AMPAS** en el uso pedagógico de las TIC, lo que facilitaría su participación activa en el aprendizaje digital de los estudiantes y contribuiría a la **sostenibilidad** del proyecto.
5. **Implementar programas de sensibilización en el uso responsable de las TIC**
Si bien se han abordado los riesgos del mal uso de las TIC a través de actividades de **inteligencia emocional**, es necesario ampliar los programas de **sensibilización** y **formación** para promover un uso responsable de las tecnologías. Esto debería incluir **información sobre la gestión del tiempo en línea**, la **seguridad en**

Internet, y la **prevención de adicciones digitales**. La educación emocional en este contexto debe ser un componente esencial para evitar el **uso perjudicial** de las TIC entre los estudiantes.

6. **Fomentar el acceso a las TIC en áreas no cubiertas por las infraestructuras actuales**

Un desafío persistente es la falta de **acceso a las TIC en las zonas más remotas**. A fin de reducir esta desigualdad, se recomienda **trabajar en colaboración con las autoridades locales** y las **empresas de telecomunicaciones** para desarrollar **soluciones creativas** como **programas de “tasa-cero”** para el acceso a plataformas educativas y **acuerdos con operadores de telefonía móvil** que permitan a los estudiantes acceder a recursos educativos sin costes adicionales.

7. **Fortalecer la integración de la perspectiva de género en todas las fases del proyecto**

Aunque se ha logrado un avance significativo en la **participación de las niñas**, aún existen barreras de género estructurales en las zonas rurales. Se recomienda implementar medidas adicionales para **fortalecer el enfoque de género**, como la creación de **espacios educativos específicos para niñas** que fomenten su participación y liderazgo en actividades relacionadas con las TIC. Además, se debe asegurar que las **mujeres** tengan acceso a programas de **capacitación profesional en TIC**, mejorando sus oportunidades laborales y reduciendo la brecha de género en el sector tecnológico.

8. **Establecer un sistema de seguimiento post-proyecto para evaluar la sostenibilidad y el impacto a largo plazo**

El impacto de este proyecto no debe limitarse a la duración de la intervención. Para asegurar la **sostenibilidad** a largo plazo, es fundamental establecer un **sistema de seguimiento post-proyecto** que permita evaluar cómo los **resultados alcanzados** se mantienen en el tiempo. Este sistema debería incluir **encuestas de seguimiento, visitas periódicas** a los centros educativos, y **informes de impacto** que permitan ajustar las estrategias de forma continua y garantizar que el proyecto siga generando beneficios a largo plazo para la comunidad escolar.

10. Bibliografía.

- Informe técnico final del proyecto.
- Documentos de planificación y evaluación.
- Fuentes secundarias sobre educación en Marruecos y uso de TIC en el ámbito rural.
- Fuentes de verificación del proyecto ejecutado.