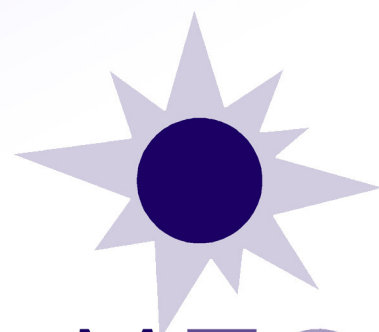


# Vivir sin Violencia de Género: Una apuesta por el Desarrollo, la Paz y la Igualdad”

Educación en Igualdad

es Posible



**MZC**

MUJERES EN ZONA DE CONFLICTO

**ESTA UNIDAD DIDÁCTICA ESTÁ RELACIONADA, ORIENTADA Y ES ESPECIALMENTE ADECUADA PARA LA NUEVA ASIGNATURA OPTATIVA “CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO”, ESTABLECIDA EN EL DECRETO 148 /2002 DEL 14 de MAYO.**

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

### A. ¿Quién somos?

Mujeres en Zona de Conflicto (MZC) inició en 1998 la línea de acción de Educación para el Desarrollo y Sensibilización.

Entendemos la Educación para el Desarrollo (EPD) como una herramienta importantísima de transformación social que tiene como metas:

- Un mayor conocimiento de la realidad del Sur, de las causas de la pobreza que afectan al planeta en su conjunto.
- La promoción de valores de justicia social, solidaridad y de respeto de los Derechos Humanos (DDHH)
- Un compromiso para la acción.

Desde MZC creemos que realizar esta tarea con éxito pasa obligatoriamente por informar sobre la discriminación de género como la principal causa de la pobreza.

Por ello todos nuestros proyectos de educación comparten como objetivo hacer visible la situación de las mujeres en los países menos favorecidos y tratarla como cuestión urgente que afecta a los DDHH y el desarrollo de las poblaciones.

En el marco del programa “La Solidaridad tarea de Todos y todas”, la unidad didáctica “Vivir sin violencia de Género: una apuesta por el desarrollo, la paz y la igualdad” se justifica plenamente al abordar contenidos que resultan ineludibles para entender una de las principales causas que dificultan un desarrollo humano y sostenible, que suponen la mas grave vulneración de los DDHH al afectar a mas de la mitad de la población mundial (las mujeres) y que sin embargo han sido y siguen siendo tradicionalmente invisibilizadas.

La situación de discriminación y subordinación a la que han sido y siguen siendo sometidas las mujeres en todas las sociedades, incluida la nuestra tiene su origen en la construcción social en base al género, construcción que se sustenta con violencia (estructural, social e intrapersonal).

Entender, tomar conciencia y actuar de forma transformadora para alcanzar unas relaciones Norte/Sur equitativas, para una paz positiva y duradera, para una plena y real participación de las personas así como de otros contenidos del programa pasan obligatoriamente por sensibilizar sobre las causas y consecuencias de la brecha de género entre hombres y mujeres a la vez que por visibilizar la aportación de las mujeres al desarrollo de las sociedades y reivindicar su plena participación en la construcción de un mundo mas justo y solidario. Esta unidad aborda de forma específica estos contenidos pretendiendo que los y las jóvenes aboguen por unas relaciones equitativas, no violentas y por otro mundo posible.

### B. ¿Qué valores vamos a abordar en esta unidad temática?

- Igualdad, Respeto y Defensa de los Derechos Humanos, Justicia, Solidaridad, Paz, libertad.
- Responsabilidad, conciencia social, tolerancia, diálogo, civismo, compañerismo, respeto, participación, esperanza, ilusión.

c. ¿Qué queremos conseguir?

### OBJETIVO GENERAL

Se pretende que los y las alumnas se posicionen ante esta problemática social y contribuyan activamente en la solución: la equidad de género. Para ello habrá que crear conciencia sobre la violencia de género como causa de la pobreza, vulneración de los derechos humanos, y obstáculo para el desarrollo de los países menos favorecidos.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las causas y las consecuencias de la desigualdad de género, y todas las formas de violencia de género.
- Visibilizar la violencia de género como causa de la pobreza y obstáculo para el desarrollo integral de las sociedades, de la igualdad y la paz.
- Ser capaz de expresar las razones de porqué la violencia de género es una violación de los DDHH.
- Lograr un compromiso personal tras el taller, que suponga un cambio hacia la transformación positiva de la realidad

### CONTENIDOS ESPECÍFICOS

#### - Conceptuales:

- Desigualdad entre hombres y mujeres: causas y consecuencias.
- La violencia de género y sus manifestaciones.
- La violencia de género como obstáculo al desarrollo integral de las sociedades.
- La violencia de género en los PVD y en zonas de conflicto.
- Repercusiones de la violencia de género en la salud, la educación y la economía.
- Violencia de género como violación de los DDHH.

#### - Procedimentales:

- Formular Hipótesis sobre la desigualdad entre hombres y mujeres, las formas de discriminación contra la mujer y la violencia de género.
- Seleccionar fuentes de información distintas sobre las cuestiones de violencia contra la mujer, en países menos favorecidos.
- Analizar y valorar críticamente las fuentes utilizadas.
- Extraer conclusiones acerca de las cuestiones tratadas y valorar las formas de eliminación de la violencia de género.
- Comunicar lo aprendido mediante el uso de técnicas expresivas.

#### - Actitudinales:

- Rechazo a las discriminaciones provocadas por el sistema sexo-género.
- Rechazo a cualquier forma de violencia contra la mujer.
- Reivindicar y defender los derechos humanos y en particular los derechos de las mujeres en todos los países.
- Ser crítico ante la manifestación de prejuicios sexistas en el comportamiento cotidiano.

d. ¿Cómo vamos a plantear el trabajo?

La metodología que llevaremos a cabo se basa en un enfoque principalmente socio afectivo, que pretende



combinar la transmisión de información con la vivencia personal para lograr despertar en los y las alumnas la empatía y posteriormente, un cambio de actitud que contribuya a la transformación social

Para conseguir este tipo de implicación, hay que seguir un esquema:

1. Generar un clima previo mediante ejercicios que aporten confianza al grupo de trabajo
2. Partir de una técnica en la se vivencie en primera persona una situación de desigualdad: juego de rol, una simulación, un experimento.
3. Se realiza la evaluación de la actividad, una discusión o debate, y se ponen en común las impresiones del grupo.
4. Por último, actuar, el auténtico objetivo de la educación en valores, para provocar actitudes consecuentes con la forma de pensar.

Por otro lado, otros principios y estrategias metodológicas que desarrollaremos a lo largo del taller son los siguientes:

- Principio de participación: el alumnado toma el papel principal, situándonos solo como facilitadoras de las herramientas de aprendizaje. Motivar la participación de tod@s l@s alumn@s, tanto de forma individual como de trabajo por grupos.
- Principio de actividad del alumnado: mediante actividades diversas y dinámicas, que inciten a la reflexión y posteriormente, a la acción. Actividades atractivas, que promueva la motivación y el interés.
- Principio constructivista: partimos de las experiencias propias del alumnado y de su entorno, para después ampliar ese análisis al resto del mundo (de lo local a lo global)
- Principio de reflexión: a través de actividades que inviten a la reflexión, no solo de forma individual, sino colectivamente, proporcionando un espacio de reflexión tras cada actividad.

## CUADRO-ESQUEMA DEL TALLER

Sesión	Objetivos	Contenidos	Técnicas	Tiempo
<b>Previa</b>	Reflexionar sobre los estereotipos de género.	Desigualdad de género a nivel interpersonal	Actividad de reflexión individual previa “¿Chica o chico?”	50 min.
<b>Primera</b>	<p>Conocer, a grandes rasgos MZC, así como el taller y su metodología.</p> <p>Definir el concepto Violencia de Género a partir de las ideas previas del grupo</p> <p>Autodiagnosticar falsas ideas y manifestaciones erróneas, sobre la desigualdad de género.</p>	<p>Presentación</p> <p>Concepto de Violencia de Género.</p> <p>Reflexionar sobre desigualdad de género y distintas manifestaciones de violencia de género.</p>	<p>1.1 Explicación</p> <p>1.2 Lluvia de Ideas sobre Violencia de Género</p> <p>1.3 “Posiciónate” Las alumnas y los alumnos aportan, analizan, y se posicionan ante los enunciados propuestos</p>	<p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>30 min.</p>
<b>Segunda</b>	<p>Recordar sesión anterior</p> <p>Vivenciar la desigualdad que se establece en torno al sexo biológico</p> <p>Conocer el concepto de género y sus distintas expresiones</p>	<p>Revisión.</p> <p>Dinámica desigualdad</p> <p>Sistema sexo-género</p>	<p>2.1. Retomamos 1ª Sesión</p> <p>2.2. Dinámica “chikis- tikis”</p> <p>2.3. Explicación sistema sexo – género</p>	<p>5 min.</p> <p>35 min.</p> <p>15 min.</p>
<b>Tercera</b>	Recordar sesión 2ª y enlazar con la actividad previa	Revisión. Puesta en común de la actividad previa	3.1. Retomamos 2ª Sesión y actividad previa	10 min.

	<p>Conocer los tipos de violencia de género que se dan en el mundo y las distintas sociedades</p>	<p>Tipos de violencia de género (Directa, Cultural, Estructural)</p>	<p>3.2. Ficha :”El ciclo de la violencia de género”</p>	<p>50 min</p>
<p><b>Cuarta</b></p>	<p>Recordar sesión 3ª</p> <p>Despertar la sensibilización a través de los medios audiovisuales sobre un tipo de violencia de género: La violencia doméstica</p>	<p>Revisión</p> <p>Introducción al video(contexto)</p> <p>La violencia doméstica desde una perspectiva diferente: las terapias para hombres maltratadores</p>	<p>4.1 Retomamos 3ª sesión</p> <p>4.2 Explicación del video: “amores que matan”</p> <p>4.3. Proyección del video “amores que matan” Debate posterior</p>	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>45 min.</p>
<p><b>Quinta</b></p>	<p>Recordar sesión 4ª</p> <p>Analizar y reconocer las distintas formas de desigualdades o violencias más cercanas.</p> <p>Analizar nuestras relaciones y detectar aquellos valores o actitudes negativas que dificultan un buen trato.</p>	<p>Revisión</p> <p>Análisis y reflexión sobre la violencia y la desigualdad que sufren en su día a día, chicos y chicas</p> <p>Análisis de aquellos valores que perjudican o benefician una relación.</p>	<p>5.1 Revisión</p> <p>5.2 Ficha “En tu piel”</p> <p>5.3 Test “Por el buen trato”</p>	<p>5min.</p> <p>15 min</p> <p>35 min.</p>
<p><b>Sexta</b></p>	<p>Recordar sesión 5ª anterior</p> <p>Extraer las ideas claves sobre: género, causas de la violencia de género y de las desigualdades que se originan en torno a ésta problemática.</p> <p>Comprometerse a cambiar la realidad que les rodea en materia de género.</p>	<p>Revisión</p> <p>Reflexiones y conclusiones del taller</p> <p>Actividades de acción</p>	<p>6.1 Repasar 5ª sesión</p> <p>6.2 Lluvia de ideas clave (alumnado) Conclusiones del taller</p> <p>6.3 Dinámica: “El Compromiso”</p>	<p>5min.</p> <p>15 min.</p> <p>35 min.</p>



Actividad  
Continuidad  
(Profesorado)

Revisar y valorar el cumplimiento del compromiso adquirido por el grupo al final del taller

Revisión, reflexión y valoración de la actividad de acción propuesta

Debate

## SESIÓN PREVIA

OBJETIVOS	CONTENIDO	TÉCNICAS	TIEMPO
Explorar ideas previas. Reflexionar sobre los estereotipos de género.	Desigualdad de género a nivel interpersonal	Actividad de reflexión individual previa “¿Chica o chico?”	50 min.

### OBJETIVOS

Explorar las ideas previas del grupo y reflexionar sobre los roles y estereotipos de mujeres y hombres como producto de una construcción social basada en la desigualdad de género, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a las/los alumnas/os.

### DESARROLLO

Los y las alumnas deben leer individualmente (5 minutos), en la ficha anexo nº 1; las acciones y cualidades que se les asigna a un sexo u otro y completar la tabla según su opinión. Se le puede dar unos 10 minutos. La actividad se pone en común en grupo, dando paso a un debate sobre las construcciones sociales relativas al género. (15 minutos).

### Preguntas Guía:

- ¿Qué actos y cualidades son propios de las chicas? ¿Por qué?
- ¿Qué actos y cualidades son propios de los chicos? ¿Por qué?
- Si un chico, que tiene algunas de las cualidades que según vuestro criterio, son propias de chicas (dulce, sincero, sensible), ¿es menos “hombre” que un chico que sea como vosotras/os pensáis?
- Si una chica, que tiene algunas de las cualidades que según vuestro criterio, son propias de chicos (fuerte, líder, astuta), ¿es menos “mujer” que una chica que sea como vosotras/os pensáis?
- ¿Quién determina que un chico o una chica deba ser así? ¿esto nos hace más libres o menos libres?

### RESULTADOS A CONSEGUIR

Que los alumnos y alumnas sean conscientes de que los roles asignados a mujeres y hombres, son producto de una construcción social basada en la desigualdad.

**MATERIALES:** ¿Chico o chica? (ficha previa).

### ANEXO 1

## PRIMERA SESIÓN

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Conocer, a grandes rasgos MZC, así como el taller y su metodología.	Presentación	1.1 Explicación	10 min.
Definir el concepto Violencia de Género a partir de las ideas previas del grupo	Concepto de Violencia de Género.	1.2 Lluvia de Ideas sobre Violencia de Género	20 min.

Autodiagnosticar falsas ideas y manifestaciones erróneas, sobre la desigualdad de género.

Reflexionar sobre desigualdad de género y distintas manifestaciones de violencia de género.

1.3 “Posiciónate” Las alumnas y los alumnos aportan, analizan, y se posicionan ante los enunciados propuestos

30 min.

**ACTIVIDAD 1.1:** Presentación

**TIEMPO PREVISTO:** 10 minutos

**OBJETIVO:** Conocer, a grandes rasgos MZC, así como el taller y su metodología.

### **DESARROLLO**

Los y las alumnas conocerán, a través de las explicaciones de la monitora, el ámbito de actuación de MZC así como la metodología y contenidos que vamos a trabajar en el taller.

### **RESULTADOS A CONSEGUIR**

Que los alumnos y alumnas conozcan el trabajo de MZC y los contenidos y actividades que vamos a trabajar en el taller.

★ **MATERIALES:** UD. “Vivir sin violencia de género”

**ACTIVIDAD 1.2:** Lluvia de Ideas sobre

Violencia de Género.

**TIEMPO PREVISTO:** 20 min

**OBJETIVOS:** Explicar el concepto de violencia de Género.

### **DESARROLLO:**

En esta actividad vamos a realizar una lluvia de ideas sobre el concepto de violencia de género. Para ello la monitora reparte post-it individualmente a las alumnas y los alumnos y se les pide que escriban lo que entienden por Violencia de Género y a quién afecta.

Posteriormente dibujamos un círculo en la pizarra, a un lado de este ponemos lo que los alumnos y las alumnas han definido como violencia de género, al otro lado del círculo escribimos a quien creen que afecta la violencia de género, a continuación definimos conjuntamente el concepto de violencia de género.

### **RESULTADOS A CONSEGUIR:**

Se llegará a una definición, en grupo, del concepto de violencia de género a partir de las ideas previas del alumnado

**MATERIALES:** Post- it

**ACTIVIDAD 1.3:** Posiciónate

**TIEMPO PREVISTO:** 30 min

### **OBJETIVOS:**

Desmontar falsas ideas y manifestaciones erróneas, sobre la desigualdad de género.  
Afirmar las manifestaciones que apuestan por la igualdad, el desarrollo y la paz.

### **DESARROLLO:**

La monitora leerá los distintos enunciados y los alumnos y alumnas deberán posicionarse ante cada enunciado en un lado u otro de la clase según consideren este verdadero o falso, aquellos que se consideren neutrales ante el enunciado quedaran situados en el centro. Posteriormente la monitora lanzará una pelota y aquel o aquella que la reciba argumentarán su posicionamiento, estableciendo un debate que se reflejará en las distintas posiciones físicas que el alumnado vaya tomando (pueden cambiar de lugar a lo largo de la dinámica)

Después de que el alumnado argumente su posicionamiento, la monitora aclarará el mismo con los datos reales sobre la desigualdad y la violencia de género.



La actividad se desarrollará preferentemente en un espacio amplio y sin obstáculos, si no es posible, se realizará utilizando una variante que consiste en usar palas de dos colores (rojo: no estoy de acuerdo y verde: estoy de acuerdo) en lugar de moverse por el aula

**RESULTADOS A CONSEGUIR:**

Que los alumnos y alumnas conozcan datos reales sobre violencia y desigualdad de género que ayude a desmontar las ideas preconcebidas y falsas que se tienen sobre las mismas

**MATERIALES:** Pelota, Palas de colores y ficha ANEXO 2

**SEGUNDA SESIÓN**

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Recordar sesión anterior	Revisión.	2.1. Retomamos 1ª Sesión	5 min.
Vivenciar la desigualdad que se establece en torno al sexo biológico	Dinámica desigualdad	2.2. Dinámica “chikis- tikis”	35 min.
Conocer el concepto de género y sus distintas manifestaciones	Sistema sexo-género	2.3. Explicación sistema sexo – género	15 min.

**ACTIVIDAD 2.1:** Revisión

**TIEMPO PREVISTO:** 5 min.

**OBJETIVOS:** Retomar la sesión anterior.

**DESARROLLO**

Se pregunta a los y las alumnas lo que recuerdan de la sesión anterior y se hace un breve resumen de lo más destacado

**RESULTADOS A CONSEGUIR:** Que l@s alum@s recuerden la última sesión.

**ACTIVIDAD 2.2:** “Dinámica Chikis – Tikis”

**TIEMPO PREVISTO:** 35 min.

**OBJETIVOS**

Vivenciar y analizar la desigualdad que se establecen en las sociedades por el hecho natural de nacer hombres o mujeres.

**DESARROLLO**

Se divide a la clase en dos grupos dependiendo de la fecha de nacimiento, es decir, un grupo lo formarán los nacidos de enero a junio, serán los “Chikis” y los nacidos de julio a diciembre serán los “Tikis”. Tendrán que superar dos actividades en las que los recursos serán diferentes para cada grupo, El grupo de los Chikis contará con recursos suficientes y el grupo de los TiKis tendrá recursos insuficientes para superar las pruebas.

La primera prueba consistirá en resolver un cálculo matemático, los Chikis contarán con una Calculadora, lápices y folios para resolver la prueba, sin embargo los Tikis solo contarán con lápices y folios.

La segunda prueba consistirá en construir un mural que refleje la imagen actual de la mujer, los Chikis contarán con 3 revistas, 4 tijeras, 2 pegamentos, Rotuladores, 1 Cartulina. Por el contrario los Tikis solo contarán con 1 revista, 1 Cartulina y 1 Tijeras.

Se concluye esta actividad con un análisis en el gran grupo sobre las desigualdades que han vivido en la dinámica y las relacionamos con las desigualdades que se producen en las distintas sociedades por el hecho natural de nacer hombre o mujer.

### RESULTADOS A CONSEGUIR

Que los alumnos y las alumnas vivencien la desigualdad que se establece por el hecho de nacer hombres o mujeres.

**MATERIALES:** Revistas, Cartulinas, Tijeras, Pegamento, Calculadora, Lápices, Hojas.

**ACTIVIDAD 2.3.:** Exposición sexo-género

**TIEMPO PREVISTO** 15 min

### OBJETIVOS

Entender los conceptos de sexo-biológico y género.

Establecer las diferencias para poder comprender las relaciones personales, así como la desigualdad establecida en este sistema, como causa de la violencia de género.

### DESARROLLO

La monitora explicará el sistema sexo-género con ejemplos cercanos a su realidad.

### RESULTADOS A CONSEGUIR

Que los alumnos y alumnas hayan entendido la diferencia entre sexo biológico (natural) y género (construcción social en base a tu sexo), y como este sistema genera desigualdad y violencia que nos afecta a todas/os y nos condiciona toda nuestra vida.

**MATERIALES:** ANEXO 3

## TERCERA SESIÓN

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Recordar sesión anterior y enlazar con la actividad previa	Revisión. Puesta en común de la actividad previa	3.1. Retomamos 2ª Sesión y actividad previa	10 min.
Conocer los tipos de violencia de género que se dan en el mundo y las distintas sociedades	Tipos de violencia de género (Directa, Cultural, Estructural)	3.2. Ficha "El ciclo de la violencia de género"	50 min.

**ACTIVIDAD 3.1:** Revisión de sesión anterior y puesta en común de actividad previa

**TIEMPO PREVISTO:** 10 min

### OBJETIVOS

Recordar sesión anterior y enlazar con la actividad previa

### DESARROLLO

Se pregunta a los y las alumnas lo que recuerdan de la sesión anterior y se hace un breve resumen de lo más destacado. A continuación se retoma la actividad previa atendiendo y enlazando con lo explicado sobre el sistema sexo-género

## RESULTADOS A CONSEGUIR

Se recuerda la sesión anterior, en grupo, y se pone en común la actividad previa para una mejor comprensión de los conceptos sexo y género

## MATERIALES. Ficha, ANEXO 1

**ACTIVIDAD 3.2:** "El ciclo de la violencia de género"

**TIEMPO PREVISTO:** 50 min

## OBJETIVOS

Conocer los tipos de violencia de género que se dan en el mundo y distintas sociedades

## DESARROLLO

En la Ficha del "ciclo de la violencia de género" aparecen 18 manifestaciones de violencia de género (directa, cultural y estructural) y un cuadro en el que diferenciamos entre mujeres y hombres, y las etapas del ciclo vital de una persona (prenatal, 1ª infancia, infancia, adolescencia, procreación y ancianidad). Las alumnas y los alumnos, individualmente, (15 min.) deberán ubicar cada manifestación de violencia de género, según recaiga más en un sexo determinado (o en ambos) y en qué etapa o etapas de su vida. Posteriormente, l@s alumn@s de forma voluntaria, irán poniendo en común sus respuestas y la monitora, de cada una de las manifestaciones de violencia de género, ampliará la información y responderá a las dudas o preguntas que surjan, siempre destacando las causas, que no son otras que las desigualdades existentes entre las construcciones de género en las distintas sociedades y entre mujeres y hombres.

## RESULTADOS A CONSEGUIR

Que los alumnos y alumnas sean conscientes de que la violencia de género recae con mucha más fuerza en mujeres que en hombres, fruto de la desigualdad existente que se crea en torno al género.

## MATERIALES. Ficha, ANEXO 4

### CUARTA SESIÓN

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Recordar sesión 3ª	Revisión	4.1 Retomamos 3ª sesión	5 min.
Despertar la sensibilización a través de los medios audiovisuales sobre un tipo de violencia de género: La violencia doméstica	Introducción al video(contexto) La violencia doméstica desde una perspectiva diferente: las terapias para hombres maltratadores	4.2 Explicación del video: "amores que matan" 4.3. Proyección del video "amores que matan"	5 min. 45 min.

**ACTIVIDAD 4.1:** Revisión de sesión anterior

**TIEMPO PREVISTO:** 5 min

## OBJETIVOS

Recordar sesión anterior

## DESARROLLO

Se pregunta a los y las alumnas lo que recuerdan de la sesión anterior y se hace un breve resumen de lo más destacado.



## RESULTADOS A CONSEGUIR

Se recuerda la sesión anterior, en grupo, para enlazar con la siguiente

**MATERIALES.** Ninguno

**ACTIVIDAD 4.2:** Introducción al cortometraje

**TIEMPO PREVISTO:** 5 min.

### OBJETIVOS:

Dar al alumnado una referencia sobre el cortometraje para ubicarlo en un contexto determinado y proporcionarle un guión para el análisis del mismo.

### DESARROLLO:

Antes de comenzar el cortometraje explicamos una breve introducción del mismo, comentando el contexto en el que está inmerso, además pedimos al alumnado que tengan en cuenta las siguientes cuestiones.

Guía de observación previa:

- Observar la secuencia de la terapia de grupo y analizar los comentarios de los protagonistas.
- Escuchar atentamente el cuestionario que rellena el protagonista.
- Ver cómo reacciona el protagonista al abandono de su esposa.
- Escuchar las canciones que suenan en el video.

**MATERIALES:** No precisa.

**ACTIVIDAD 4.3:** Proyección de “Amores que matan” y debate

**TIEMPO PREVISTO:** 30min.

### OBJETIVOS:

Detectar las causas de la violencia doméstica y analizar los roles de género establecido.

### DESARROLLO:

En primer lugar se proyectará el video “Amores que matan”, cortometraje dirigido por Iciar Bollain en el año 2000. Este corto es el origen de la película “Te doy mis ojos”, estrenada en el año 2003, y trata el tema de la violencia doméstica desde una propuesta controvertida y novedosa en España: las terapias para hombres maltratadores. Posteriormente se establecerá un debate comentando y analizando aquellas escenas que han suscitado mayor interés. (15 min.)

Preguntas Guía:

- ¿Por qué llega Antonio al centro?
- ¿Cómo está él?
- ¿Quién tiene el problema según él?
- ¿Qué visión se tiene de él?
- ¿Qué os parece la visión que tiene de su mujer?
- ¿Qué pensáis de la ayuda social a los maltratadores?

Comentamos:

- “...dice que le pego, pero sólo es un empujón”
- “...yo no quería, ella me obligaba...”
- “...como mi padre nos pegaba”
- “...en mi caso la única culpable es mi mujer:
- “...me pasó, llegué calentito...la dejé inconsciente, creía que la había matado...”
- Actitud de él en la cocina:
- ¿En esto te gastas el dinero?

- ¿No tenemos dinero?
- Reflexión de Antonio haciendo el Test.

### RESULTADOS A CONSEGUIR

Que los y las alumnas empiecen a detectar la violencia, además de cuestionarse la rehabilitación social de los maltratadores.

Que sean conscientes de que la violencia de género está directamente relacionada con la desigualdad de género.

### MATERIALES

Video y televisión, o DVD, cortometraje “amores que matan”.

### ANEXO 5

## QUINTA SESIÓN

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Recordar sesión anterior	Revisión	5.1 Revisión	5min.
Analizar y reconocer las distintas formas de desigualdades o violencias más cercanas.	Análisis y reflexión sobre la violencia y la desigualdad que sufren en su día a día, tanto chicos como chicas	5.2 Ficha “En tu piel”	15 min
Analizar nuestras relaciones y detectar aquellos valores o actitudes negativas que dificultan un buen trato.	Análisis de aquellos valores que perjudican o benefician una relación.	5.3 Test “Por el buen trato”	35 min.

**ACTIVIDAD 5.1:** Revisión de sesión anterior

**TIEMPO PREVISTO:** 5 min

### OBJETIVOS

Recordar sesión anterior

### DESARROLLO

Se pregunta a los y las alumnas lo que recuerdan de la sesión anterior y se hace un breve resumen de lo más destacado.

### RESULTADOS A CONSEGUIR

Se recuerda la sesión anterior, en grupo, para enlazar con la siguiente

**MATERIALES.** Ninguno

**ACTIVIDAD 5.2:** “En tu piel”

**TIEMPO PREVISTO:** 15min.

### OBJETIVOS:

Reconocer las distintas formas de desigualdad/violencia de género en su entorno más cercano y en su día a día.

### DESARROLLO:

Las alumnas y los alumnos deben pensar en alguna experiencia en la que hayan sido discriminadas o

discriminados por su sexo y anotarla en el cuaderno. Todas y todos compartirán su experiencia con el resto de la clase.

### RESULTADOS A CONSEGUIR

Que las alumnas y los alumnos sean conscientes de que la violencia de género, de alguna manera o de otra, está muy presente en nuestras vidas, y que cualquiera, en cualquier momento puede ser víctima de ella.

**MATERIALES:** Ficha ANEXO 6

**ACTIVIDAD 5.3:** “Por el buen trato”

**TIEMPO PREVISTO:** 35min.

### OBJETIVOS:

Analizar sus relaciones partiendo de su día a día y detectar aquellos valores o actitudes negativas que dificultan un buen trato.

### DESARROLLO:

Realizamos una lluvia de ideas de aquellos valores que las alumnas y los alumnos consideren idóneos para establecer una relación sana, escribimos estos valores en la pizarra y posteriormente pedimos al alumnado que rellene el test.

El test se pondrá en común en gran grupo comparándolo con los valores que tenemos escritos en la pizarra y analizando aquellos valores que no son idóneos para establecer una relación sana.

### RESULTADOS A CONSEGUIR:

Que los alumnos y alumnas analicen sus relaciones y detecten aquellos valores o actitudes negativas que dificultan un buen trato.

**MATERIALES:** Test, ANEXO 7

## SEXTA SESIÓN

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Recordar sesión anterior	Revisión	6.1 Repasar 5ª sesión	5min.
Extraer las ideas claves sobre: género, causas de la violencia de género y de las desigualdades que se originan en torno a ésta problemática.	Reflexiones y conclusiones del taller	6.2 Lluvia de ideas clave (por el alumnado) (5 min.) Conclusiones del taller (10 min.)	15 min.
Comprometerse a cambiar la realidad que les rodea en materia de género	Actividades de acción	6.3 Dinámica: “El Compromiso”	35 min.

**ACTIVIDAD 6.1:** Revisión de sesión anterior

**TIEMPO PREVISTO:** 5 min

### OBJETIVOS

Recordar sesión anterior

### DESARROLLO

Se pregunta a los y las alumnas lo que recuerdan de la sesión anterior y se hace un breve resumen de lo más destacado.



## RESULTADOS A CONSEGUIR

Se recuerda la sesión anterior, en grupo, para enlazar con la siguiente

**MATERIALES.** Ninguno

**ACTIVIDAD 6.2:** Conclusiones del taller

**TIEMPO PREVISTO:** 15 min.

## OBJETIVOS

Extraer las ideas claves sobre: género, causas de la violencia de género y de las desigualdades que se originan en torno a ésta problemática.

## DESARROLLO

A modo de lluvia de ideas, los y las alumnas expondrán las ideas claves del taller. El/la monitor/a irá apuntando en la pizarra todo lo que el alumnado quiera señalar.

Tras tener los conceptos anotados, el/la monitora desarrollará las ideas claves propuestas por el alumnado, profundizando más sobre éstas.

## RESULTADOS A CONSEGUIR

Se habrá hecho una síntesis o resumen del taller dejando claras las ideas clave o fundamentales de lo tratado en las seis sesiones

**MATERIALES:** Pizarra y tiza.

**ACTIVIDAD 6.3:** “Compromiso por la igualdad”

**TIEMPO PREVISTO:** 35 min.

## OBJETIVOS

Comprometerse a cambiar la realidad que les rodea en materia de género.

## DESARROLLO

Primera parte: Análisis y consenso

La clase se divide en dos grupos: chicas y chicos. Las chicas deben escribir una lista de actos discriminatorios, comentarios o prejuicios (que ejercen los chicos) por los que se sienten discriminados. Los chicos deben hacer lo mismo con respecto a las chicas.

Una vez que los dos grupos tengan la lista, cada subgrupo se pondrá de acuerdo para escoger tres de las opciones que hayan apuntado en la misma. A continuación un/a portavoz de cada grupo leerá la lista para toda la clase en voz alta, resaltando las tres elegidas. Por último, en gran grupo, se debaten las opciones elegidas y de esta elección deberá salir un compromiso de los chicos con las chicas y viceversa. La monitora dirigirá el debate en todo momento, intentando que el compromiso propuesto no caiga en la banalidad y la superficialidad.. Si los dos grupos están de acuerdo, aceptan el compromiso por la igualdad.

Segunda parte: Compromiso

Cada grupo, en una cartulina debe escribir el compromiso que adoptan con respecto al otro grupo:

- Los chicos nos comprometemos con las chicas a....
- Las chicas nos comprometemos con los chicos a...

Lo firman y lo cuelgan en clase, para recordar los compromisos adoptados.

## RESULTADOS A CONSEGUIR:

Que todos y todas se comprometan a realizar una acción individual que evite actos, valoraciones o comportamientos injustos, para así propiciar un cambio positivo en la lucha contra la discriminación y desigualdad de género en su entorno más cercano.

**MATERIALES:** Cartulinas y rotuladores. **ANEXO 8**

## ACTIVIDAD de CONTINUIDAD (Profesorado)

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Revisar y valorar el cumplimiento del compromiso adquirido por el grupo al final del taller	Revisión, reflexión y valoración de la actividad de acción propuesta	Debate	30 a 60 min.

**ACTIVIDAD CONTINUIDAD:** Cumplimiento del Compromiso por la Igualdad. (Profesorado)

**TIEMPO PREVISTO:** 30 a 60 min.

### **OBJETIVOS**

Revisar y valorar el cumplimiento del compromiso adquirido por el grupo al final del taller

### **DESARROLLO**

Cada persona debe ser consecuente y responsable con el compromiso adoptado. Además debe ayudar a su equipo a que el compromiso se haga realidad.

★ El/la docente debe ser el observador del compromiso, pero ya que no pasa todas las horas con el grupo, se puede nombrar a una persona de cada grupo para que observe las actitudes positivas y/o “recuerde” a la profesora/profesor en caso de incumplimiento del compromiso.

★ Estos observadores anotaran en una especie de “diario” los incumplimientos de cada grupo (si es que los hay).

Cada cierto tiempo (como estime el/la profesor/a) se revisará, reflexionará y valorará el compromiso adoptado en un debate en el que deben participar todos y todas.

★ Al final de curso, MZC entregará “diplomas” a todas aquellas personas que hayan aportado en la construcción de un mundo más justo y equitativo.

### **RESULTADOS A CONSEGUIR:**

★ El grupo reflexiona y debate sobre la dificultad o facilidad que han tenido para cumplir con el compromiso y valora los cambios positivos que se hayan dado

★ **MATERIALES:** Compromiso por la Igualdad (El cartel que se quedó colgado en clase)

**ANEXO 1**

**ACCIONES**

**FICHA PREVIA CHICO ó CHICA**

	CHICOS	CHICAS	AMBOS
Vestirnos de rosa			
Jugar a las muñecas			
Jugar a la pelota			
Vestirnos de azul			
Llevar pendientes			
Ayudar en las tareas domésticas			
Jugar con la bici			
Ir al fútbol			
Practicar voleibol			
Practicar kárate			
Atender a las personas mayores			
Hacer la compra			
Jugar a la consola			
Tener moto			
Decir tacos			
Tener un cargo político			
Ocuparse de la casa			
Tomar decisiones			
Ocuparse de los hij@s			
Salir con much@s chic@s			★
No tener hora de llegada a casa los fines de semana			★
Dejar los estudios			★
Cursar estudios universitarios			
Cursar FP			★
No aprender a leer ni escribir			★
Trabajar en la construcción			★
Trabajar en una tienda de ropa			
Trabajar en cuerpos de seguridad (policia,bomberos)			
Ser presidente/a del gobierno			★
Trabajar en una oficina (secretari@)			



## ANEXO 2

### “POSICIÓNATE”

1. La violencia contra la mujer es un problema que afecta diariamente a millones de mujeres de países menos desarrollados.
2. La violencia doméstica es una forma de resolver las tensiones y los conflictos en la pareja.
3. La violencia de género es una expresión de la desigualdad entre hombres y mujeres.
4. Feminismo es lo contrario a machismo. La superioridad de las mujeres frente a la inferioridad de los hombres.
5. Los celos son normales en una relación, son una manifestación de amor.
6. Los casos de violencia de género son aislados y puntuales, fruto de las relaciones personales. Nada tiene que ver con la sociedad y la cultura en la que vivimos.
7. Ejercer la violencia es imponer pensamientos o valores con la fuerza, es hacerse valer con el miedo, es no entrar a dialogar.
8. Desde los países del norte no podemos meternos en otras costumbres, tradiciones o religiones, aunque atenten contra la vida de otras mujeres.

## ANEXO 3

Todos los seres humanos, nacemos con un sexo biológico: mujer u hombre, determinado por los cromosomas X e Y (XX mujer/ XY hombre).

Estos cromosomas hacen que algunas características biológicas sean diferentes las de chica que las de chico. Por ejemplo, los aparatos sexuales y reproductores, el

### DIFERENCIAS ENTRE SEXO-GÉNERO



#### SEXO

- Es determinado biológicamente
- Se nace  $\begin{cases} \nearrow \text{hombre} \\ \searrow \text{mujer} \end{cases}$  ó
- Es inmutable, no cambia



#### RELACIONES DE GÉNERO

- Son asignadas socialmente
- Las relaciones de género se aprenden
- Son dinámicas, pueden cambiar con el tiempo
- Están culturalmente determinadas
- Sufren influencia de clase, raza o etnia
- Genera distintas identidades, distintas expectativas sociales
- Hombres y mujeres se valoran de distinta forma
- Entre uno y otro se establecen relaciones de poder.

pecho, y otras características secundarias como la voz y el vello. A parte de esto, chicas y chicos somos totalmente iguales..los mismos huesos, músculos, órganos.

Según el sexo que tengamos, se pone en marcha una cadena de asociaciones que se producen cotidianamente a lo largo de nuestra vida. Decisiones tales como su nombre, su ropa, sus juguetes y juegos, o la cantidad de alimentos que recibirá variarán según se trate de si es niño o niña.

El género es una construcción social que condiciona el conjunto de características, oportunidades y de expectativas que un grupo social asigna a las personas según sean mujeres u hombres, y que éstas asumen como propio.

Al ser producto de una construcción social – no natural – el género varía de un grupo social a otro y de una época a otra (lugar y tiempo). Se construye mediante procesos sociales de comunicación y a través de manejos de poder, y es transmitido a través de formas sutiles, durante los procesos de crianza y educación.

Las personas, las culturas y sociedades han definido “lo femenino” y “lo masculino”, han producido y reproducido estas ideas hasta el punto en que nos parece que siempre ha sido así...que es natural.

- ¿Es natural que todas las chicas sean dulces, delicadas y tiernas? Una chica que no se adapte a esos estereotipos ¿no es una chica? ¿es menos chica que otra?

- ¿Es natural que un chico sea fuerte, seguro y líder? Un chico que sea sensible, ¿no es un chico? ¿es menos chico que otro que sea más rudo?

Las cualidades de cada persona no dependen de su sexo, un chico y una chica pueden ser igualmente sensibles, fuertes, agresiv@s o dulces...el código genético no influye en las cualidades de una persona ni las segrega por sexos.

Además de que el género nos condiciona muchos de nuestros actos y pensamientos haciéndonos menos libres, genera desigualdad y violencias: tareas del hogar, salario menos remunerado y de menor prestigio (mujeres un 40% menos, sólo por ser mujeres), analfabetismo femenino (2/3 partes de los analfabetos del mundo), cuidado y alimentación de la familia, feminización de la pobreza (70% de los 1.300 millones de pobres), menor grado de acceso a servicios de salud y a la representación política y violencia de género (mutilaciones genitales, crímenes de honor, maltrato, abusos, asesinatos por la dote, violaciones durante la guerra, prostitución forzada). No existe en el mundo de hoy día ninguna sociedad, cultura o etnia que exenta de las desigualdades provocadas por el hecho natural de nacer hombre o mujer

## ANEXO 4

### EL CICLO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

¿Cuántos tipos de violencia de género conoces?

¿En que etapa de la vida de la mujer y el hombre suceden los distintos tipos de violencia?

¿Cuales de los siguientes no conocías?

1. Malos tratos infringidos a viudas

★ 2. MALOS TRATOS Y ASESINATOS RELACIONADOS CON LA DOTE

3. Malos tratos emocionales y físicos

4. Infanticidio femenino

5. *Menor grado de acceso a alimentos, la atención médica y la educación*

★ 6. Malos tratos psicológicos

★ 7. Mutilación genital

8. *Embarazo forzado (violación durante la guerra)*

★ 9. FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA

10. ABORTO SELECTIVO EN FUNCIÓN DEL SEXO

11. Homicidio perpetrado por el compañero

12. *Prostitución infantil*

★ 13. División sexual en el trabajo

★ 14. Incesto y abuso sexual

15. PROSTITUCIÓN FORZADA

16. Abuso y acoso sexual en el trabajo

17. Violación

18. Discriminación sexual



FICHA 2

ETAPA

MUJERES

HOMBRES

PRENATAL

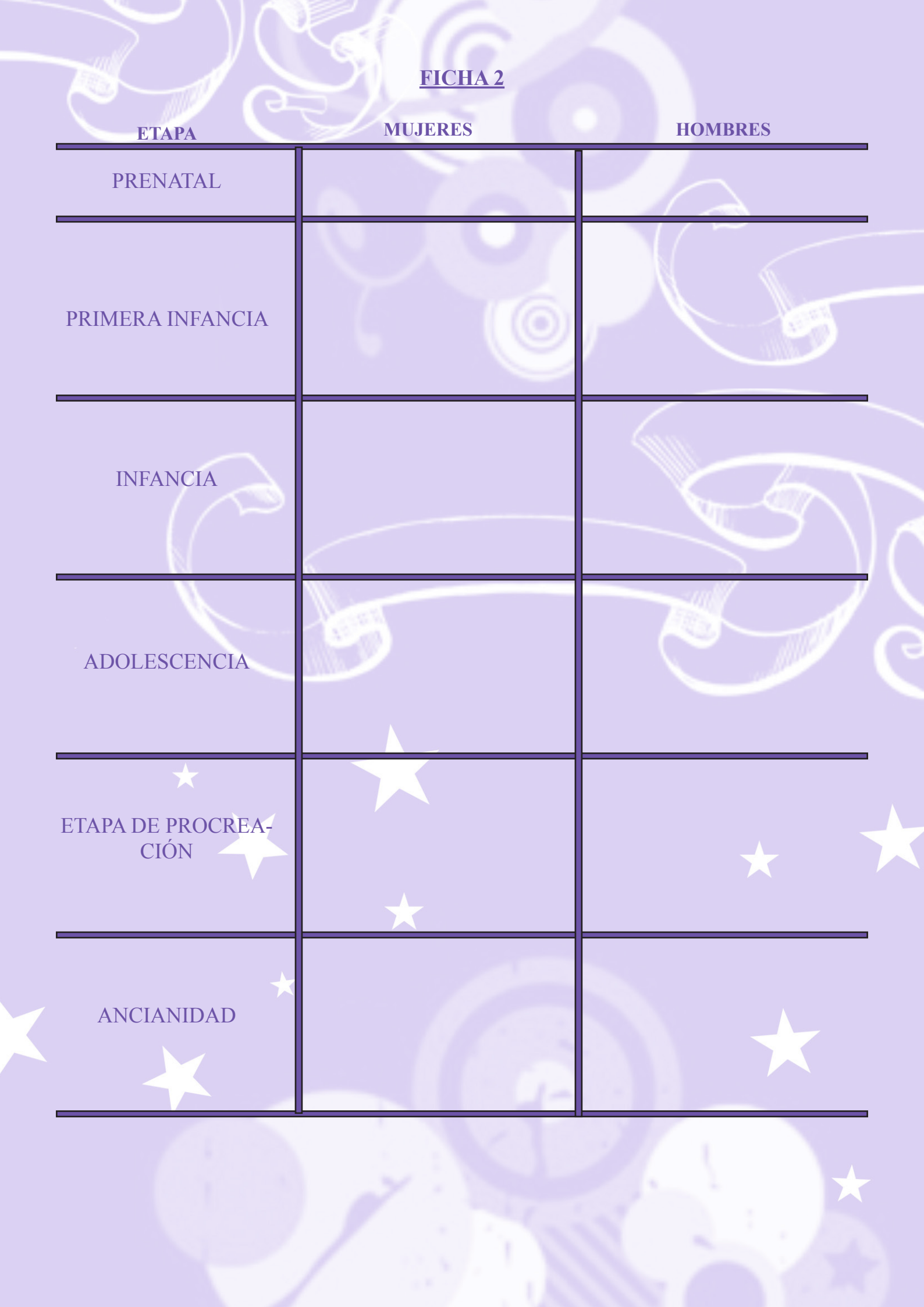
PRIMERA INFANCIA

INFANCIA

ADOLESCENCIA

ETAPA DE PROCREACIÓN

ANCIANIDAD



## Comprueba tus respuestas

### Violencia contra la mujer a través del ciclo de la vida

FASE	TIPO DE VIOLENCIA
Prenatal	Abortos selectivos según el sexo; efectos sobre el recién nacido de la violencia durante el embarazo
Infancia	Infanticidio femenino; abuso físico, sexual y psicológico Feminización de la pobreza
Niñez	Matrimonio infantil, mutilación ganital femenina, abuso físico, sexual y psicológico, incesto, prostitución infantil y pornografía Feminización de la pobreza
Adolescencia y vida adulta	Violencia durante el cortejo y el noviazgo (ej. alteración de bebidas y violaciones); sexo forzado por razones económicas (ej. niñas estudiantes que tienen relaciones sexuales con adultos a cambio de favores); incesto; abuso sexual en el sitio de trabajo; violaciones; acoso sexual; prostitución y pornografía forzada; tráfico de mujeres; violencia conyugal; violación marital; abuso y homicidio; homicidio conyugal; abuso psicológico; abuso de mujeres discapacitadas; embarazos forzados. Feminización de la pobreza, discriminación salarial, división sexual del trabajo
Ancianidad	“Suicidio” forzado u homicidio de viudas por razones económicas; abuso físico; sexual y psicológico. Feminización de la pobreza, discriminación salarial, división sexual del trabajo

Documento del “Comité para la eliminación de cualquier tipo de violencia contra la mujer”

## ANEXO 5

### REFLEXIÓN “AMORES QUE MATAN”

- “...dice que le pego, pero sólo es un empujón”
- “...yo no quería, ella me obligaba...”
- “...como mi padre nos pegaba”
- “...en mi caso la única culpable es mi mujer: yo le llevo el sueldo, trabajo como un cabrón”
- “...un día me pasé, llegué calentito...la dejé inconsciente, creía que la había matado...”
- Actitud de él en la cocina:
  - ¿En esto te gastas el dinero?
  - ¿No tenemos dinero?
- Reflexión de Antonio haciendo el Test.

## ANEXO 6

### En tu piel

A lo largo de nuestra vida, todos y todas hemos vivido alguna experiencia en la que hemos sido discriminados/as, humillados/as o desvalorizados/as por razón de nuestro sexo. Estas situaciones conviven con nosotros/as en el día a día y a veces no somos conscientes de su existencia.

Escribe una situación vivida en la que te hayas sentido víctima de alguno de estos actos (discriminados/as, humillados/as o desvalorizados/as) por razón de tu sexo.

### En mi piel...

¿A qué tipo de violencia asociarías tu experiencia?



ANEXO 7

TEST RELACIONES SANAS

	SI	NO	A VECES
Quiero controlar lo que hace y piensa mi pareja; conocer los detalles de lo que hace en el tiempo que no pasáis juntos.			
Controlo su móvil y si el/ella recibe una llamada de alguien que no conozco intento saber en el acto de quien se trata			
Controlo su forma de vestir, de comportarse, sus relaciones con los/las demás			
Impongo normas en la relación; cuando y cómo nos vemos, donde vamos... etc.			
Me pone nerviosa/o que mire insistentemente a otra persona			
Me angustia separarme d mi pareja aunque sea un periodo corto de tiempo			
No reconozco sus cualidades o valores			
Si un/a amigo/a se muestra cariñoso/a con mi pareja pienso que esa persona “me lo quiere robar”			
Muestro celos continuamente, por lo que hable, con quien habla o sus ex			
A veces, tengo estallidos de cabreos o violencia, y luego me comporto como si no hubiera pasado nada.			
No me gusta estar sin pareja por eso prefiero estar con pareja aunque esta persona me trate mal.			
No me disculpo por nada, no reconozco mis propios errores, y si es así, no se lo digo			
Hago cosas que no admito que lo haga el/ella			
No cumplo con los acuerdos , promesas o compromisos entre nosotros			



El/Ella

SI NO A  
VECES

Decide como me debo vestir, peinar o comportar

Controla mi móvil, llamadas y mensajes

Me prohíbe hacer cosas o relacionarme con otras personas

Me “monta el número” en privado o en público de forma inesperada

Me da ordenes, no tomamos decisiones de mutuo acuerdo

Me culpa y responsabiliza por todo lo que va mal y a veces me convence

A veces me trata con crueldad y desprecio

Me hace sentir inferior. Siempre quiere saber o ser más que yo

Me obliga a mantener relaciones sexuales que no quiero o cuando no quiero

Me ha insultado o amenazado alguna vez

Me ha agredido directamente alguna vez, aunque se “jugando”

Cuando estamos con sus amigos o sus amigas mi pareja me deja totalmente de lado

Cuándo estoy hablando frecuentemente me interrumpe o me ignora

Te amenaza con que te dejará si haces cosas que no le gustan

Se enfada si no le avisas de que sales, de que salgas sin él o sin ella y de no saber a dónde vas

ANEXO 8

COMPROMISO POR LA IGUALDAD

Los chicos nos comprometemos con las chicas a...

- 
- 
- 
- 
- 

Firmas de toda la clase.

Las chicas nos comprometemos con los chicos a...

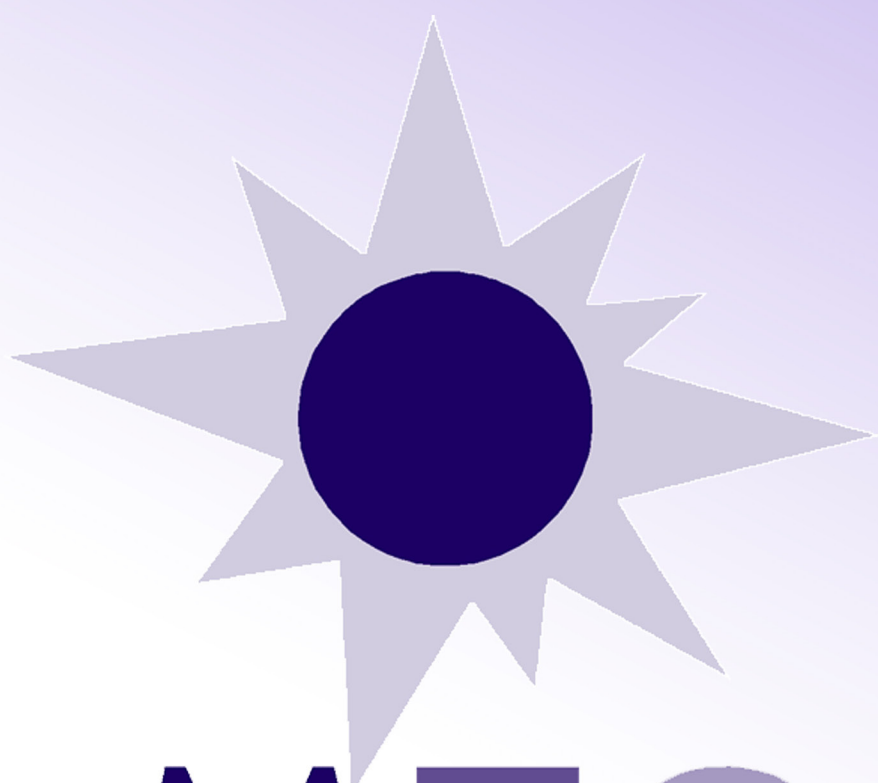
- 
- 
- 
- 

Firmas de toda la clase.









**MZC**

**MUJERES EN ZONA DE CONFLICTO**