

**PLAN ESTRATÉGICO
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA
GLOBAL Y EMANCIPADORA (ECGE)
2021-2025**

Mujeres en Zona de Conflicto



**APROBADO EN ASAMBLEA GENERAL
de 24 de junio de 2021**

Visto

Mujeres en Zona de Conflicto y la Agenda de la Ciudadanía Global y Feminista.

Contenido

1. Introducción.....	3
Breve metodología: grupos de trabajo y discusión	4
Agenda y Planes	4
2. Enfoques del plan estratégico y enfoques pedagógicos.	5
Instrumentos y herramientas inspiradores de este plan.....	7
3. Objetivos	9
Dimensiones de la ECGE	9
4. Líneas estratégicas	11
Línea 1: Formación para la acción	11
Línea 2: Acciones transformadoras.....	11
Línea 3: Edu-comunicación transformadora	11
Línea 4: Cultura de aprendizaje participativa e innovadora	12
5. Seguimiento del Plan	13

1. Introducción

El presente Plan Estratégico del Área de Educación para la Ciudadanía Global y Emancipadora abarca el periodo 2021-2025.

Este Plan bebe de las experiencias, lecciones y aprendizajes adquiridos gracias al Plan anterior (2015-2020) y se elabora en un contexto de especial dificultad: un contexto social y político polarizado en el que ha impactado la crisis social, económica y global causada por la pandemia de la COVID 19.

En estos últimos años hemos asistido a un paulatino aumento de las brechas sociales y de las desigualdades económicas a nivel local y global que precarizan la vida de millones de personas y limitan las oportunidades de los colectivos más vulnerables y, en particular, ha supuesto un freno y retroceso para el avance de las mujeres a nivel local /global.

Al mismo tiempo hemos asistido a un mayor empoderamiento, visibilización y capacidad de agencia de los colectivos y movimientos feministas que afianzan su agenda en cada contexto y que, de forma inapelable, se ha fortalecido a nivel global compartiendo la vindicación de una vida libre de violencias machistas para todas las personas.

El ámbito educativo no está exento de los problemas sociales del contexto en el que se desarrolla y la crisis de la COVID-19 ha puesto en evidencia la brecha de desigualdad de acceso y recursos para hacer frente a las necesidades de aprendizaje digital de todo el alumnado. El auge de movimientos políticos de extrema derecha en nuestra sociedad y nivel global han colocado a la educación en el centro de su diana transformando un derecho básico y una educación inclusiva en un aprendizaje para la competitividad, el poder, el racismo, el sexismo... vulnerando los derechos humanos fundamentales en el ánimo de normalizar la subordinación y la hegemonía del modelo de desarrollo actual.

De este contexto hemos extraído aprendizajes y experiencias positivas que nos marcan el sendero por donde seguir caminando para afrontar los retos y desafíos que se nos presentan.

De estas prácticas afianzamos el trabajo desde las Pedagogías feministas respaldadas por los Planes de Igualdad en educación de las comunidades en las que trabajamos.

Estos Planes siguen siendo una herramienta política esencial para continuar nuestra misión. Las pedagogías feministas interseccionan con la educación inclusiva por la diversidad, la edu-comunicación, y las pedagogías de aprendizaje virtual.

Nuestro reto en este nuevo plan es afianzar las capacidades y herramientas coherentes con la coeducación y el enfoque feminista de trabajo en red y participativo para todos los grupos con los que trabajamos: comunidades educativas, profesorado, alumnado de todos los ciclos, universidades, colectivos del tercer sector, ONGDs, asociaciones de mujeres y juventud, movimientos LGTBIQ+, medios de comunicación, etc.

Es este contexto de “Crisis civilizatoria” (HEGOA) **este PLAN supone la consolidación de una transición hacia una educación emancipadora renovada y adaptada a los profundos cambios del contexto global mediante un marco conceptual coherente y ambicioso**, basada en nuevas alianzas estratégicas con los actores sociales, que adquieren protagonismo en la definición de las prioridades, modalidades e instrumentos.

Presentamos una estrategia inserta en la estrategia política y Plan general de la entidad. La Educación para la ciudadanía global y emancipadora tiene un elevado potencial transformador por lo que contribuye definitivamente a la misión y visión de Mujeres en Zona de Conflicto en las actuaciones de todas sus áreas de trabajo.

Breve metodología: grupos de trabajo y discusión

Este Plan se ha elaborado de forma participada contando con el personal del área de educación para la ciudadanía global de MZC en todos sus territorios, voluntariado, agentes educativos clave, representantes de redes y movimientos feministas, personal de MZC y socias/os y administraciones locales socias. Hemos llevado a cabo grupos de discusión y bebido de los aprendizajes y sistematizaciones de nuestro proceso en el Plan anterior.

Agenda y Planes

Las agendas internacionales, estatales, autonómicas y locales de igualdad de género, desarrollo, construcción de la paz, así como los planes y programas de igualdad en educación y convivencia, nos orientan y nos sirven de herramientas políticas para reivindicar el proceso educativo transformador, son agendas que deben de ser conocidas por la ciudadanía, grupos y personas sujetas de derecho.

Así el desarrollo humano, el desarrollo humano sostenible, el desarrollo en clave de género, los objetivos de la Agenda 2030, deben ser reconocidos y utilizados, pero desvelando sus contradicciones.

La necesidad de despatriarcalizar y acabar con la violencia y desigualdad de género, de poner fin al empobrecimiento y la exclusión a nivel local-global, confirman **la pertinencia de actuar educativa y socialmente hacia un cambio civilizatorio.**

2. Enfoques del plan estratégico y enfoques pedagógicos.

Los principales enfoques que orientan este plan estratégico tienen una doble naturaleza:

- por un lado, son enfoques metodológicos que ofrecen instrumentos y herramientas para la intervención y
- por otro lado, son contenedores de prioridades estratégicas que albergan un fuerte componente de agenda política y de incidencia.

Hemos de tener en cuenta que estos enfoques se interrelacionan unos con otros. La educación para la ciudadanía global es un proceso multidimensional y complejo.

1. Educación en y para la Transición Emancipadora

En este Plan nos proponemos avanzar hacia un modelo de educación más amplio, un modelo que sin perderlos de vista, supere las limitaciones de los ámbitos formales, no formales e informales, tradicionales de la educación, que trasgreda y supere el concepto de Desarrollo, apostando por la apertura de una transición hacia nuevas fórmulas en clave de emancipación, de generación de sujetos políticos protagonistas de sus propios cambios, de respuesta a la crisis del modelo, a la crisis de la cooperación y en alianza para el cambio social. Para asumir este reto recuperamos los aprendizajes y metodología de la educación popular, en relación con todo el mosaico de focos pedagógicos emergentes que se han situado académicamente en los últimos diez años (de la diversidad funcional, aprendizaje centrado en las personas, capacidades para la vida, medio ambiente, etc.).

2. Feminista, interseccional, de género y co-educativo

El feminismo y las pedagogías feministas están en la médula de una educación transformadora y emancipadora. Decoloniales, plurales y situados locales/globalmente, la fortaleza y radicalidad de los feminismos críticos con el modelo capitalista de desarrollo, con las relaciones de poder asimétricas y desiguales que discriminan, e invisibilizan y obstaculizan el avance de las mujeres ha ido ganando espacios, alianzas, complicidades y presencias en todos los ámbitos de la vida social y cultural provocando rupturas, reaprendizajes y experimentaciones de gran creatividad y alcance social.

“Constituyen hoy uno de los proyectos políticos ineludibles, por lo certero de los análisis que desvelan los mecanismos de producción de desigualdad, subordinación y opresiones múltiples, pero también por su capacidad para proponer las estrategias y principios que permitan recrear sociedades que sostengan y reproduzcan vidas que merezcan ser vividas. Se correlacionan con pedagogías del cuidado, del bien común, de la sostenibilidad de ecosistemas y de la vida, del compromiso y éticas de la acción.” (HEGOA)

3. Derechos Humanos, Derechos de las Mujeres

Avanzar en el pleno ejercicio de los derechos humanos de las mujeres es un objetivo organizacional sin el cual no hay proceso educativo transformador.

El enfoque de Derechos Humanos, en el que se trabaja por identificar, concienciar y activar a las personas sujetas de derecho e incidir en las entidades sujetas de obligaciones, es obligado para alcanzar la educación emancipadora que perseguimos. Los derechos de las mujeres son derechos humanos. Además, desde el feminismo, entendemos y visibilizamos el evidente vínculo que hay entre la Agenda 2030, los derechos humanos de las mujeres y los Derechos sexuales y reproductivos.

El Enfoque Basado en Derechos Humanos está basado en los valores, principios y normas universales, propios de la dignidad de la persona humana, que se refieren a la vida, libertad, igualdad, seguridad, participación política, bienestar social y cualquier otro aspecto ligado al desarrollo integral de la persona, y que se sustentan en los derechos humanos.

4. Intercultural, diversidad, decolonial

Para este Plan nuestra apuesta de aplicar el enfoque intercultural consiste en volver a la idea original de “diversidad” (la diversidad como norma), abstrayéndonos de las categorías de diferencia preestablecidas que nos posicionan ante la realidad de manera prejuiciosa: reconocer al mismo tiempo el valor de la diferenciación, que nos ayuda en nuestro primer acercamiento a la realidad y de hecho es la manera en que nos situamos frente al mundo, pero estar prevenidos sobre la simplificación que acarrea dicha categorización previa. Ser conscientes de los procesos de jerarquización de las diferencias, por los que “valoramos las cosas como somos, no como son”.

Anticipar y prevenir los efectos perversos de la categorización y valoración de la diversidad, que pueden llegar a esencializar y desvirtuar rasgos que en muchos casos no son tan relevantes, y a ocultar otros que sí lo son (Gil-Jaurena, 2008).

El enfoque **INTERSECCIONAL** es un reto necesario y que debe de complementar al enfoque de la INTERCULTURALIDAD, es un punto concreto de partida para el objetivo transformador de la interculturalidad; y ambas ampliarían el foco de análisis de la otra aumentando la complejidad del mismo.

Por ello, para impulsar un proceso educativo de ciudadanía global, parece interesante utilizar las categorías sociales que influyen en la construcción de la ciudadanía, pero siempre desde la construcción y categorización que hacen las propias personas inmersas en el ejercicio ciudadano.

Pues, aunque el proceso de categorización es en sí un ejercicio de poder, no es un proceso unilateral, todos los actores implicados participan del proceso de categorización e identificación (Crenshaw).

Y este proceso existe, por lo que no prestarle atención solo favorecería la invisibilización en vez de su aprensión crítica.

Como parte de este foco, este plan sitúa como estrategia realizar el salto cualitativo de superar el concepto de *migraciones*, por haberse convertido en una categoría perversa que acentúa la jerarquía norte-sur y la herencia colonial, para dar paso a las narrativas sobre la movilidad humana en el planeta. Es un hecho que los seres humanos nos movemos independientemente de nuestra procedencia. Las categorías de discriminación se activan a la hora de adquirir (o no) derechos de ciudadanía en las sociedades receptoras.

5. Edu- comunicación transformadora.

Desde la denuncia de las tendencias de mercantilización de la educación y la comunicación, estas pedagogías hablan de la comunicación transformadora, de la creación colaborativa, de la puesta a disposición de la comunidad del conocimiento, entendido como bien común y colectivo, de la libertad para la reapropiación y uso de los recursos disponibles, de las nuevas creaciones.

La Edu-comunicación debe ser transversal al proceso educativo transformador. El empoderamiento de las personas pasa por apropiarse de la comunicación como derecho fundamental del que debemos hacernos responsables. Máxime cuando el ejercicio de ciudadanía se está situando cada vez más en los entornos digitales, donde todas y todos somos sujetos comunicadores.

El nuevo contexto abre ventanas comunicativas de gran intensidad y conexión con las redes digitales, radios libres y comunitarias, movimientos de ocupación, dinámicas de educación expandida, *copyleft*. Conecta con las pedagogías de la rebeldía y resistencia, del común, de la creatividad y cooperación.

6. Cultura de paz y no violencia

La coeducación y la educación para la paz son ejes vertebradores de una educación emancipadora.

La coeducación y la educación para la paz se complementan en trabajar desde el enfoque de habilitará a la ciudadanía para afrontar, reparar y resolver los conflictos, personales, sociales y globales de forma no violenta y desde una apuesta decidida por la mediación, el diálogo y la empatía.

Instrumentos y herramientas inspiradores de este plan.

“El proceso de aprendizaje no es solo un proceso de lectura racional, también tratamos de involucrar el juego, el arte, el psicodrama, el sociodrama, los sentidos, los afectos y en la medida en que fuimos también profundizando la ideología feminista, una perspectiva que incluye el abrazo, que incluye toda la dimensión del cuerpo.”

Claudia Korol de Pañuelos en Rebeldía

Nos parece relevante enunciar las herramientas e instrumentos que vamos a emplear para la puesta en pie de este plan:

- Propuestas de la Educación Popular
- Investigación Acción Participativa (IAP)
- Foto voz
- Historias de vida (mediante la historia oral) y la construcción de conocimiento colectivo, a través de la gestión intercultural del conocimiento
- Comunidades de aprendizaje.
- Redes y plataformas feministas.
- Educación emocional y para el humor. Teatro social y de los/as oprimidos/as.
- Arte-mediación y Ludo-pedagogía.

3. Objetivos

Son objetivos estratégicos de este plan:

OE 1 Consolidar, profundizar y expandir la propuesta de una educación crítica, una educación transformadora y emancipadora en los ámbitos y zonas de actuación de MZC desde los feminismos. Impulsar y consolidar procesos de enseñanza aprendizaje empoderadores que conduzcan al cambio social.

OE 2 Promover el saber útil necesario que nos ayude a comprender el contexto local e internacional en toda su complejidad, que genere sujetos políticos transformadores contra las desigualdades y contribuya a la erradicación de las violencias de género.

OE 3 Contribuir al acompañamiento de sujetos, en particular aquellos que se encuentran situación de vulnerabilidad y discriminación, que buscan y construyen alternativas de ciudadanía global feministas, generando redes y alianzas clave. Todas las personas, todos los lugares.

OE 4 Promover y potenciar narrativas alternativas, participativas, constructoras de una cultura de paz.

Dimensiones de la ECGE

Consideramos que todo proceso, acción, programa, actividad que se enmarque en una educación emancipadora debe de contener en mayor o menor medida estas dimensiones:

- **Sensibilización y concienciación - Generación de sujetos concientizados**
- **Investigación, formación e innovación pedagógica - Generación de sujetos con capacidades transformadoras**
- **Comunicación para la transformación - Generación de sujetos políticos**
- **Incidencia y transformación de la realidad - Generación de sujetos emancipados.**

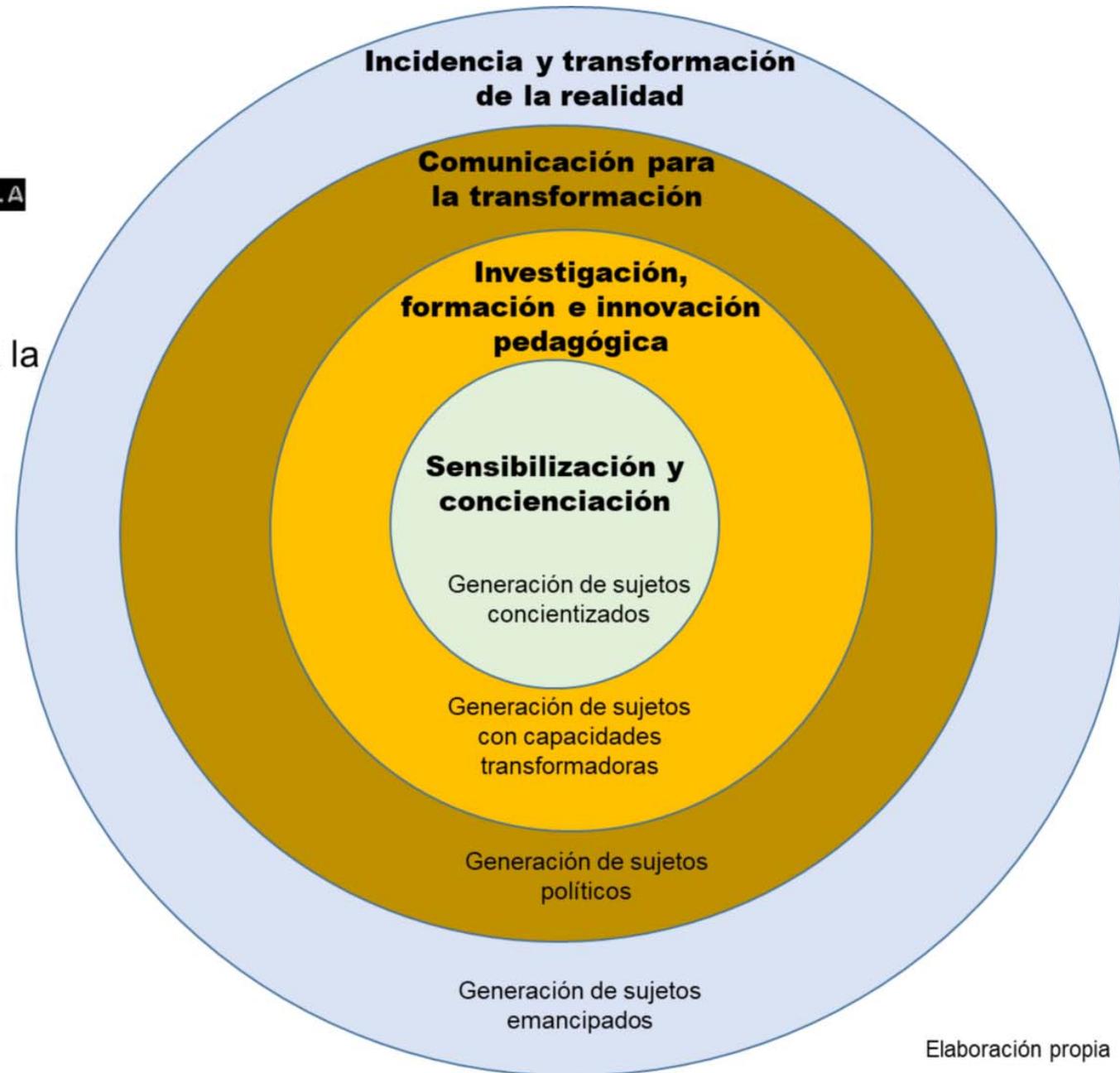
DIMENSIONES DE LA

Educación para la

Ciudadanía

Global y

Emancipadora



Elaboración propia

4. Líneas estratégicas

Para alcanzar los objetivos, se han identificado una serie de acciones, que están agrupadas en las siguientes cuatro líneas de acción:

Línea 1: Formación para la acción

Contribuir a la Educación para la Ciudadanía Global y emancipadora a través de la formación y la generación de capacidades.

Principales acciones:

- Programa de formación continua on-line agentes multiplicadores
- Programa de enseñanza –aprendizaje continuo CO-educativo
- Programa de formación feminismos, activismos/artivismos

Línea 2: Acciones transformadoras

Contribuir a la Educación para la Ciudadanía Global y emancipadora a través de la movilización e incidencia, de la investigación y denuncia.

Principales acciones:

- Apoyo a iniciativas de investigación, innovación educativa en planes, programas, programaciones currículos de enseñanza para la integración el enfoque coeducativo
- Impulso de grupos de acción feminista transformadora, interseccionales (Brigadas feministas)
- Promoción de movilización, participación e incidencia local-global en agendas participadas transformadoras (Generación igualdad)

Línea 3: Edu-comunicación transformadora

Contribuir a la Educación para la Ciudadanía Global y Emancipadora promoviendo narrativas alternativas, críticas que ayuden a desmontar todos los discursos de odio, sexistas, racistas, LGTBI+fobias, etc.

Principales acciones:

- Implementar un plan de comunicación interna y externa que genere narrativas alternativas, constructivas y transformadoras que atraviese todas las acciones educativas
- Visibilización de las acciones del plan y creación de sinergias con agencias relevantes y medios de comunicación y en las nuevas redes y herramientas de comunicación.

Línea 4: Cultura de aprendizaje participativa e innovadora

Contribuir a la Educación para la Ciudadanía Global y emancipadora a través de la reflexión y el aprendizaje mutuo, la participación y el trabajo en redes locales y globales.

Principales acciones:

- Creación del grupo de debate sobre ECGE y de seguimiento con los grupos protagonista de los programas.
- Fomento de herramientas de Investigación Acción Participativas (IAP, fotoVOZ...)
- Promoción de la evaluación cuantitativa y cualitativa, y de la sistematización y difusión de resultados
- Diseño de un plan de incidencia identificando redes, espacios y agentes clave.

5. Seguimiento del Plan

Consideramos muy importante construir un conjunto de indicadores para darle seguimiento.

Para ello, el plan se dota tanto de indicadores de proceso como de resultado para cuya construcción y diseño hemos aplicado todos los conocimientos adquiridos gracias a las distintas formaciones y acciones relacionadas con la construcción de indicadores con enfoque de género.

En las tablas de abajo se muestran, para cada línea estratégica, los

- **Indicadores de proceso (anuales)**
- **Indicadores de resultados**

LÍNEAS ESTRATÉGICAS	PRINCIPALES ACCIONES	INDICADORES DE PROCESO	2021-2022	2023-2024	INDICADORES DE RESULTADO	2025
Línea 1: Formación para la acción		Incrementar los ingresos globales del área cada año.				MZC implementa al menos el 80% de las acciones contempladas en este línea.
	Programa de formación continua on-line agentes multiplicadores				Al menos el 80% de los proyectos presentados a financiación estratégica durante la vigencia del Plan incorpora un componente (resultado/línea estratégica) de incidencia en coherencia con dicho plan.	
	Programa de enseñanza –aprendizaje continuo CO-educativo					
	Programa de formación feminismos, activismos/artivismos					
Línea 2: Acciones transformadoras		Incrementar los ingresos globales del área cada año.				MZC implementa al menos el 80% de las acciones contempladas en este línea.
	Apoyo a iniciativas de investigación, innovación educativa en planes, programas, programaciones currículos de enseñanza para la integración el enfoque coeducativo					
	Impulso de grupos de acción feminista transformadora, interseccionales (Brigadas feministas)	Aumento anual de la Colaboración con plataformas o redes para trabajar de forma conjunta acciones de incidencia a nivel local.			Número final de Colaboración con plataformas o redes para trabajar de forma conjunta acciones de incidencia a nivel local.	
	Promoción de movilización, participación e incidencia local-global en agendas participadas transformadoras (Generación igualdad)				Plan de Incidencia para una educación transformadora aprobado e implementado en todos los ámbitos de actuación del plan.	

LÍNEAS ESTRATEGICAS	PRINCIPALES ACCIONES	INDICADORES DE PROCESO	2021-2022	2022-2024	INDICADORES DE RESULTADO	2025
Línea 3: Educomunicación transformadora		Incrementar los ingresos globales del área cada año.				MZC implementa al menos el 80% de las acciones contempladas en esta línea.
Principales acciones:	Implementar un plan de comunicación interna y externa que genere narrativas alternativas, constructivas y transformadoras que atraviese todas las acciones educativas				Plan de comunicación elaborado e implementado.	
	Visibilización de las acciones del plan y creación de sinergias con agencias relevantes y medios de comunicación y en las nuevas redes y herramientas de la comunicación.	Al finalizar cada año, MZC-Educación CGE visibiliza su impacto social y las transformaciones generadas en la vida de los colectivos con los que trabaja.				
Línea 4: Cultura de aprendizaje participativa e innovadora		Incrementar los ingresos globales del área cada año.				MZC implementa al menos el 80% de las acciones contempladas en esta línea.
	Creación del grupo de debate sobre ECGE y de seguimiento con los grupos protagonista de los programas.	El voluntariado aumenta anualmente, participa de manera activa en la ejecución de las acciones de la organización y en la toma de decisiones sobre temas estratégicos habilitando espacios para ello.				
	Fomento de herramientas de IAP (participativas, foto-VOZ)					
	Promoción de la cultura evaluadora con nuevas herramientas e innovación					Al finalizar el 2025, el 90% de las intervenciones estratégicas incorporan herramientas pedagógicas innovadoras para la ejecución y evaluación.
	Diseño de un plan de incidencia identificando, redes, espacios y agenda clave.					