

UNIDAD DIDÁCTICA

Prevención de violencias sexuales en
adolescencia, aprendiendo sobre el
consentimiento. El riesgo de plataformas como
Sugar Daddy, OnlyFans



Incluida en el Banco de Recursos con el expediente 36844/2025



PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS SEXUALES EN ADOLESCENCIA,
*aprendiendo sobre el consentimiento. el riesgo de plataformas como
sugar daddy, onlyfans*



Dirigido a: 3º y 4º ESO - Ciclos Formativos de Grado Medio

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, adolescentes y jóvenes construyen sus vínculos, identidades y formas de expresión a través de un entorno digital globalizado.

Redes sociales, aplicaciones de mensajería, videojuegos en línea y plataformas de contenido forman parte de su vida cotidiana.

Sin embargo, estos espacios también pueden reproducir dinámicas de desigualdad y dar lugar a situaciones de abuso, captación y explotación sexual que se presentan como “normales”, atractivas o glamurizadas, como ocurre con el sugar dating, el uso de plataformas como OnlyFans o ciertos entornos de videojuegos.

Aunque muchas de estas plataformas son para mayores de 18 años, los menores acceden a ellas con facilidad o reciben contenido sexual a través de redes muy utilizadas (Instagram, TikTok, X). También circulan códigos y términos —como “YouTube azul” o “YouTube naranja”— que permiten a adolescentes identificar espacios de contenido sexual sin que las personas adultas lo detecten.

En este contexto global e interconectado, es fundamental reconocer señales de alerta como cambios de conducta, acceso a objetos costosos o uso de dispositivos adquiridos sin explicación. La educación y la comunicación abierta son claves para evitar la normalización de prácticas de riesgo y promover una comprensión crítica de los derechos y vulnerabilidades en los entornos digitales.

Esta unidad didáctica tiene como objetivo concienciar al alumnado sobre estas formas de riesgo y explotación digital, fortalecer su capacidad para identificar mecanismos de captación y manipulación, y desarrollar pensamiento crítico ante propuestas o relaciones que puedan vulnerar sus derechos.

A través de dinámicas participativas, se fomenta el uso seguro y responsable de las redes sociales, así como habilidades de autoprotección, establecimiento de límites y búsqueda de apoyo, desde una perspectiva de **ciudadanía digital global** y de **defensa de los derechos humanos**.

CUADRO ESQUEMA

Objetivos	Contenidos	Actividades
- Conocer la entidad, el taller y su metodología. - Comprender las ciberviolencias como vulneraciones de derechos que afectan a adolescentes en todo el mundo, fortaleciendo el pensamiento crítico y el uso seguro y responsable de los entornos digitales - Analizar las percepciones del grupo sobre plataformas digitales globales como Onlyfans y espacios virtuales como Sugardating - Detectar la normalización o desconocimiento de prácticas de riesgo, vinculadas a mecanismos de explotación presentes internacionalmente. - Reconocer los mecanismos de captación y manipulación en plataformas digitales globales, desmontando mitos que encubren explotación sexual y fomentando el autocuidado y el apoyo mutuo, desde una perspectiva de ciudadanía digital.	- Presentación. - Ciberviolencias y derechos digitales: derechos digitales: formas de violencia global y local, prácticas seguras e inseguras, seguridad y privacidad en entornos digitales. - Plataformas digitales y riesgos: OnlyFans, sugar dating, videojuegos y redes sociales como espacios de captación y explotación global y local. - Manipulación y normalización: captación emocional y económica, discursos que encubren explotación, presión entre iguales. - Prevención, autocuidado y apoyo mutuo: señales de alerta, recursos de ayuda, estrategias de protección y ciudadanía digital responsable en un mundo interconectado.	Presentación (10') Actividad 1. (40') “Detectives en la red.” Juego por equipos Actividad 2. (30') “Violencia: ¿sí o no?” Dinámica en gran grupo Actividad 3. (40') Historias invisibles. Juego de tarjetas

Desarrollo de la actividad: 2 opciones**OPCIÓN 1: Juego: Apunta y responde, “detectives en la red”**

Empezamos introduciendo y presentando la violencia digital como **una vulneración de derechos que afecta a adolescentes en todo el mundo** mostramos los principales tipos reconocidos a nivel global:

- Grooming
- Sexting
- Sextorsión
- Ciberacoso / Cyberbullying
- Violencia digital en la pareja
- Presión para compartir contenido íntimo (“pressure sexting”)
- Explotación sexual y delitos cibernéticos sexuales
- Creación de contenido íntimo con IA (“deepfakes”)
- Exposición involuntaria a contenido sexual

Dividimos al alumnado en grupos y se leen situaciones reales o verosímiles vinculadas a **riesgos digitales globales**. Cada grupo escribe en su pizarra qué tipo de violencia representa la situación o si consideran que **“no es violencia digital”**.

Todos muestran su respuesta, se valida y se explica brevemente por qué, destacando siempre **las señales de alerta y los derechos digitales que se ven vulnerados**.

Daremos un punto por cada acierto, que iremos marcando en un cuadro en la pizarra o en un cartel colgado en el aula

Materiales Opción 1: *ANEXO 1*

Cartel o proyección visible con los tipos de violencia digital y tabla de puntuación

Listado con situaciones de violencia o riesgo de violencia digital y otras que no lo son

Pizarras pequeñas o folios en blanco (una por grupo o por pareja).

Rotuladores o bolígrafos.

OPCIÓN 2: Juego: ¡Corre por tu seguridad digital!

Colocamos carteles con los distintos tipos de violencia digital por el espacio en el que se desarrolla el taller. El grupo se sitúa en el centro y, tras escuchar una situación, corre hacia el cartel que identifique la situación de riesgo o violencia mencionada.

Si no creen que sea violencia: van al cartel **“NO ES VIOLENCIA”**.

Después de cada ronda se explica la respuesta correcta y se enlaza con el contexto global:

¿Dónde sucede esto?

¿Cómo afecta a adolescentes de distintos países?

¿Qué derechos digitales están implicados?

Reflexión grupal (en ambas opciones)

¿Qué situaciones fueron más difíciles de identificar y por qué?

¿Qué señales de alerta recordáis mejor ahora?

¿Por qué estas violencias afectan especialmente a adolescentes en todo el mundo?

La actividad finaliza con **consejos prácticos de seguridad digital** y la importancia de una **ciudadanía digital informada y responsable** en un entorno global.

Materiales Opción 2:

Carteles con cada tipo de violencia digital

Listado con situaciones de violencia o riesgo de violencia digital y otras que no lo son

ACTIVIDAD 2 “VIOLENCIA: ¿SÍ O NO?”

Tiempo previsto: 30

Desarrollo de la actividad:

Dividimos el aula en zonas: **“SÍ”, “NO” y “DEPENDE”**. Explicamos que vamos a leer afirmaciones sobre prácticas que aparecen en redes y plataformas digitales globales. El alumnado se sitúa según su opinión y argumenta sus posturas, sin corregir todavía. Esta primera fase permite explorar **ideas previas, creencias culturales y percepciones normalizadas** por la exposición global a redes sociales.

Para facilitar la participación sin sentirse expuestos:

- “¿Han visto eso en TikTok o en una serie?”
- “¿Conocen a personas de su edad que lo hayan vivido?”
- “¿Creen que es habitual en otros países o en influencers?”

Tras escuchar al grupo, se introduce la idea central:

Algunas prácticas parecen voluntarias o “de moda”, pero pueden ocultar dinámicas de explotación presentes en todo el mundo.

Materiales:

Listado de afirmaciones. **ANEXO 2**

ACTIVIDAD 3 "HISTORIAS INVISIBLES" Tiempo previsto: 40

Desarrollo de la actividad

Empezamos diciendo al grupo que vamos a tratar sobre riesgos presentes en plataformas como OnlyFans, videojuegos, redes sociales o espacios de sugar dating. Haremos hincapié en: el respeto, la protección emocional, la privacidad del grupo, la dimensión global de estas prácticas y que nadie tiene que compartir experiencias personales si no quiere.

Trabajo por grupos (30 min)

Damos a cada grupo una **historia breve basada en casos reales globales**, que muestra cómo comienzan situaciones de riesgo en entornos digitales: captación progresiva, manipulación emocional, presión económica, promesas de dinero o estatus y vulneración de derechos

Cada grupo lee su historia y la analizan en grupo debatiendo sobre:

- ¿Qué señales de riesgo hay?
- ¿Qué tipo de manipulación aparece?
- ¿Cómo ayudarían a esta persona?
- ¿Qué le dirían si fuera su amiga?

Posteriormente hacemos una puesta en común en la que cada grupo expone sus conclusiones, destacando:

- Por qué estas situaciones parecen normales,
- Qué derechos se vulneran y cómo se repiten internacionalmente.
- Qué harían y con quién hablarían si vivieran algo así
- Qué responsabilidad tenemos como ciudadanía digital global

Para finalizar, proporcionamos **recursos de ayuda** reales y fiables:

- Teléfonos de ayuda,
- Orientadores/as,
- Webs seguras,
- Canales de denuncia,
- Organizaciones que trabajan por los derechos digitales y la protección de la infancia.

Materiales: Tarjetas con **testimonios ficticios** (historias basadas en casos reales adaptados a la edad) **ANEXO 3**

ANEXOS

ANEXO1. ACTIVIDAD 1

Lista de situaciones de Violencia digital y no violencia

Tabla de puntuaciones

Documento de apoyo: Tipos de ciberviolencias

ANEXO 2. ACTIVIDAD 2

Afirmaciones para dinámica “Violencia: ¿sí o no?”

ANEXO 3. ACTIVIDAD 3

Tarjetas de historias cortas

Documentos de apoyo

ANEXO1. ACTIVIDAD 1 Listado de situaciones de violencia o riesgo digital

GROOMING

Un adulto te dice en Instagram que “maduras rápido” y que podrías ser modelo.
Persona dice tener tu edad pero evita videollamadas.
Vecino adulto te pide fotos “porque estás muy guapo/a ya”.
Influencer te pide fotos “para un casting privado”.
Mensaje que parece de tu profesor pidiendo tu número personal (suplantación).
Una persona adulta te pide que te cambies de ropa frente a la cámara “para una audición online”.

SEXTING NO CONSENTIDO

Recibes una foto íntima sin pedirla.
Suben un vídeo tuyo sin permiso.
Publican una foto tuya editada para humillarte (puede ser deepfake, va en ambas).
Un amigo comparte fotos íntimas de otra persona.
Un chico presume de tener fotos íntimas de una compañera y las muestra.
Un grupo comparte capturas privadas tuyas sin permiso.

SEXTORSIÓN

Un desconocido te escribe diciendo que tiene fotos tuyas y que debes hablar con él.
Te amenazan con publicar algo vergonzoso si no haces lo que te piden.
Ex amenaza con publicar conversaciones si no vuelves.
Amenaza con enviar capturas falsas si no envías fotos.
Alguien dice que filtrará una foto editada tuya si no envías una “real”

CIBERACOSO / CYBERBULLYING

Grupo de WhatsApp donde comparten memes sobre ti.
Insultos por mensaje privado tras opinar.
Te excluyen del chat y hablan mal de ti.
Te acosan en un juego al no querer hablar.
Capturas manipuladas para meterte en problemas.
Exclusión en chat de clase.
Audios humillantes de compañeros.
Capturas manipuladas para perjudicarte en el entorno escolar.
Compañeros crean una cuenta anónima para burlarse de estudiantes del instituto

VIOLENCIA DIGITAL EN LA PAREJA

Tu pareja te pide la contraseña.
Ex amenaza con difundir conversaciones. (*También sextorsión.*)
Pareja revisa tu móvil sin permiso.
Tu pareja exige que le envíes tu ubicación en tiempo real “para confiar”.
Tu pareja te exige que le envíes capturas de tus conversaciones con amistades “para demostrar que no ocultas nada”

PRESSURE SEXTING Presión o insistencia entre iguales para obtener fotos íntimas.

Amigo insiste varios días por una foto “sexy”.
Reto viral presiona a enviar foto íntima.
Amiga te presiona para enviar foto “como la que ella envió”.
Un grupo insiste en que envíes una foto “para demostrar que eres parte del grupo”.

EXPLOTACIÓN SEXUAL DIGITAL / DEEPFAKES ÍNTIMOS

Un amigo te envía fotos íntimas de otra persona sin permiso (menor).
Un chico presume de fotos íntimas de una compañera menor.
Alguien vende o intercambia fotos íntimas de menores en un grupo privado.
Grupo donde se comparten deepfakes íntimos de chicas del instituto.
Foto tuya editada con IA en situación embarazosa.
Crean un vídeo sexual falso con tu cara gracias a una app de IA.

SITUACIONES QUE NO SON VIOLENCIA DIGITAL

1. Un compañero tarda horas o días en responder un mensaje.

Puede ser falta de tiempo, interés o disponibilidad.

2. Un amigo te elimina de un grupo que se creó para organizar un trabajo donde tú no participas.

Es una acción funcional, no excluyente.

3. Alguien te deja de seguir en redes sociales. *Es parte normal del uso de redes.*

4. Una persona no quiere hacer videollamada, pero no pide nada sospechoso ni intenta manipularte. *Preferencias personales.*

5. Un compañero te etiqueta en un meme divertido que tú también usas y que no te molesta. *No existe intención de dañar ni contenido humillante.*

6. Tu pareja no quiere compartir contraseñas y prefiere privacidad. *Es un límite sano.*

7. Alguien te escribe para preguntarte por un trabajo del instituto. *Es una interacción normal.*

8. Un desconocido te pide agregarlo a redes, pero acepta un “no” sin insistencia.

Puede ser simplemente socialización.

9. Un profesor usa el correo institucional para pedirte una tarea o recordarte un plazo.

Es parte de la comunicación académica formal.

10. En un videojuego, un jugador te gana varias veces y hace un comentario tipo “gg” (good game). *Es interacción normal en juegos online.*

TABLA DE PUNTUACIÓN

Grupo	R 1	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10	R 11	R 12	R 13	R 14	R 15	TOTAL
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

Anotamos 1 punto por cada respuesta correcta del grupo.

Tipos de violencia digital

El ciberacoso (acoso por internet)

“Hay varios tipos de violencia, pero el más conocido es el ciberacoso, cuyas características más importantes son comentarios, como insultos, humillaciones, videos, imágenes e incluso enviar al agredido a la famosa Zona del Silencio, en la cual se le ignora”. El ciberacoso es uno de los tipos de violencia que los jóvenes están sufriendo en la actualidad, pero que no ocurre solo en internet, sino en la cotidianidad, sobre todo en las escuelas, aunque con sus matices muy aterrizados en internet.

El sexting (mensajes sexuales)

El segundo tipo de violencia en importancia es el sexting, que tiene que ver con dos elementos: o que una persona le mande videos o fotos de corte sexual a un menor, o que se difundan videos o fotografías con contenido sexual en los que aparece un menor.

La **sextorsión** es una forma de chantaje en el que el atacante amenaza a la víctima para que realice algún tipo de acción específica con el fin de no hacer públicas imágenes o videos con connotación sexual, que previamente le ha enviado.

“Este tipo de violencia está ocurriendo mucho, sobre todo en nuestro país, donde el índice de pornografía infantil está aumentando en relación con el resto del mundo”, explica el investigador.

El grooming (acoso sexual infantil)

“En el grooming no se le pide a alguien que envíe imágenes o videos de corte sexual, o que reciba este tipo de material; más bien, tiene que ver con involucrar a los menores en actividades sexuales”, explica. “El grooming es el tercer tipo de violencia que detectamos”.

Es una suerte de cortejo de un adulto hacia un menor, al que le empieza a hablar y le pregunta dónde vive o le dice que está muy bonita o muy bonito o que viste muy bien.

“En este cortejo se utilizan las tecnologías, que pueden ser las redes sociodigitales, pero también videojuegos y ciertas páginas que se hacen pasar por informativas”.

A los menores se les chantajea a partir de capturas de pantalla de las conversaciones que tuvieron, o de los videos y las fotos que se les exigió. De esta manera se les amenaza con que, si no cooperan, se van a publicar las imágenes.

Doxing (publicar información de alguien con el fin de avergonzarlo)

Por último, el doxing es un tipo de violencia digital que tiene que ver con publicar en las redes sociales información relacionada con una persona con la intención de avergonzarla y amenazarla si no hace lo que le pide

“La persona, además de sentirse avergonzada y humillada, ahora también se siente intimidada y no quiere que sus papás o sus amigos se enteren de lo ocurrido. Y cede al chantaje. Ese es el doxing”.

El problema es que este tipo de violencia que antes se daba más entre adultos ahora está migrando hacia la niñez.

ANEXO 2. ACTIVIDAD 2 Afirmaciones para dinámica “Violencia: ¿sí o no?”

Conocimiento o exposición a plataformas y prácticas de riesgo	Afirmación	¿Qué detecta o introduce?
1	En redes se ven muchos vídeos donde chicas consiguen cosas caras a cambio de pasar tiempo con hombres mayores.	Sugar dating, sin mencionarlo directamente.
2	Hay apps o perfiles donde las personas ofrecen fotos a cambio de dinero o regalos.	OnlyFans u otras prácticas similares, pero de forma general.
3	Algunas personas suben vídeos con el logo de YouTube, pero en realidad es contenido sexual.	Referencia encubierta a YouTube azul/naranja.
4	En algunas páginas para ver vídeos, aunque no busques nada raro, pueden salir cosas fuertes.	Exposición involuntaria o accidental a pornografía.
5	Hay juegos online o chats donde personas mayores se hacen pasar por adolescentes.	Grooming y captación a través de videojuegos o redes.
Normalización de conductas riesgosas o mitos comunes		
6	Muchas personas jóvenes suben fotos sugerentes a redes para ganar seguidores.	Prácticas de autopromoción que pueden implicar riesgos.
7	Ver porno no tiene riesgos si lo haces desde tu móvil en privado.	Normalización del consumo de pornografía, mito de “no hay peligro”.
8	La gente que acepta regalos caros a cambio de compañía lo hace por decisión propia.	Mito de libre elección frente a explotación.
9	“Si no me obligan, entonces no es abuso.”	Falta de conciencia sobre coacción no explícita.
10	Hay famosos o influencers que recomiendan abrir cuentas para ganar dinero “fácil”.	Influencia de redes sociales en la toma de decisiones riesgosas.

Más ejemplos de afirmaciones:

- “Si alguien me regala cosas caras, es porque le gusto, no porque quiera algo a cambio.”
- “No es explotación si tú aceptas el trato.”
- “Abrirse un perfil en OnlyFans con 16 años es posible si nadie se entera.”
- “Yo decido si mando fotos íntimas. Nadie me está obligando.”
- “Tener un sugar daddy no es prostitución.”
- “Si me ofrecen 200€ por una foto y yo acepto, es un acuerdo justo.”
- “Hay chicas de mi edad que ganan dinero fácilmente por internet.”
- “Si alguien me paga por pasar tiempo con él, no pasa nada si yo también quiero.”
- “Los adultos que contactan a menores por redes pueden tener buenas intenciones.”
- “Yo sabría detectar si alguien intenta manipularme por redes.”

ANEXO 3. ACTIVIDAD 3 “HISTORIAS INVISIBLES”

SUGERENCIA: Se pueden buscar otros ejemplos de historias cortas en tono realista, sin dramatizar, pero sí visibilizando señales de alerta sutiles y que cada historia permita abrir debate sobre dinámicas de riesgo vinculadas a plataformas como OnlyFans, Sugar Dating, sextorsión o grooming.

“REGALO POR PRIVADO”

A Ainhoa le escribió un chico por TikTok que parecía simpático y tenía muchas fotos viajando. Empezaron a hablar a diario. Un día le dijo: “Si me mandas una foto en ropa interior, te hago un Bizum para que te compres ese móvil que tanto quieres. Pero solo si nadie se entera”. Ainhoa dudó, pero el chico insistió en que era “algo entre ellos”.

¿Qué se puede analizar aquí?

- Normalización de intercambios por dinero.
- Coacción económica sutil.
- “Regalos” con condiciones ocultas.

“CÁMARA ENCENDIDA”

Leo juega a un videojuego online con varios amigos. Una noche se une una persona nueva al grupo de Discord. Tiene voz suave, parece amable y le hace muchas preguntas personales a Leo. Al poco tiempo le pide que encienda la cámara y le muestre su habitación. Dice que “le da confianza verlo”. Leo siente algo raro, pero no quiere quedar mal.

¿Qué se puede analizar aquí?

- Grooming encubierto.
- Normalización del contacto íntimo en entornos online.
- Intuición vs. presión social.

“LUJO EN REDES”

Carla sigue a una chica en Instagram que siempre enseña bolsos caros, cenas elegantes y viajes. Dice que “hay maneras inteligentes de conseguir lo que quieres sin matarte a estudiar”. Carla le escribió por curiosidad, y la influencer le respondió: “Es fácil. Solo necesitas estar dispuesta a conocer a alguien especial que invierta en ti”.

¿Qué se puede analizar aquí?

- Sugar dating disfrazado de empoderamiento.
- Influencia de las redes y glamurización de la explotación.
- Falta de conciencia sobre el desequilibrio de poder.

“SOLO ENTRE NOSOTROS”

A Nora la contactó alguien por Instagram que decía trabajar con modelos nuevas. Le pidió fotos normales, luego algunas “más atrevidas” para un casting. Le insistía en que ella tenía “algo especial”. Cuando Nora dudaba, él decía: “Si no quieres, lo entenderé... pero pensaba que eras más madura”.

¿Qué se puede analizar aquí?

- Técnica de manipulación emocional (“madura para su edad”).
- Grooming disfrazado de oportunidad laboral.
- Presión sin agresión explícita.

5. “MENSAJE TRAS EL DIRECTO”

Un chico empezó a seguir a Samanta después de que ella hiciera un directo en una app. Al principio le dejaba comentarios agradables, luego empezó a escribirle por privado. Le pidió su Telegram y le dijo: “Allí podemos hablar sin que nadie vea”. Después empezó a pedirle fotos y a decirle que “estaba enamorado”.

¿Qué se puede analizar aquí?

- Grooming progresivo desde apps de streaming.
- Reducción de la exposición (Telegram) como señal.
- Construcción de vínculo emocional para manipular.

DOCUMENTOS DE APOYO

ADOLESCENTES: LOS RIESGOS DEL “SUGAR DATING”

<https://asociacionportimujer.org/adolescentes-los-riesgos-del-sugar-dating/>

Actualmente, el entramado relacional en el que se encuentran los adolescentes y jóvenes ha cambiado con respecto a generaciones anteriores. Las redes sociales e internet han generado una nueva forma de relacionarse que, aunque ofrece numerosas ventajas y hace nuestra vida más fácil en algunos casos, también ha dado lugar a nuevos riesgos para los adolescentes. Han surgido nuevos modelos de relación a través internet, nuevas formas de explotación sexual como el grooming, la *sextorsión* y la captación de adolescentes y jóvenes como acompañantes de hombres adultos (*Sugar Daddies*), con el riesgo que implica para estas jóvenes.

España es el quinto país en número de personas registradas en páginas web de *sugar dating*, con más de 400.000 personas. De ellas, el 63% son mujeres jóvenes universitarias. *TikTok* tiene 1,6 millones de visualizaciones del hashtag *#sugardaddies*. Y aunque se trata de una práctica inicialmente dirigida a mayores de 18 años, no es difícil que accedan a ella menores. Es extremadamente accesible a través de redes sociales, webs y *apps*. Es importante estar al corriente de estas nuevas formas de explotación sexual, con el fin de detectar los indicadores de riesgo y poder intervenir.

¿Qué es un *sugar daddy*? ¿Y una *sugar baby*?

Los *sugar daddies* suelen ser hombres de alto poder adquisitivo, que establecen una relación con una joven o adolescente, en la cual el hombre hace regalos costosos (móviles de alta gama, ropa de marca o complementos caros, maquillaje o perfumes) a cambio de acompañamiento, intimidad y relaciones sexuales.

Los riesgos del *sugar dating*

En muchos casos, estas formas de explotación se ceban en adolescentes y jóvenes vulnerables, que ven una oportunidad de tener un móvil de última generación o unas deportivas de marca, haciendo algo que “muchacha gente hace” (así se lo plantean las agencias que lo promueven). Si la joven se niega a realizar alguna práctica sexual que le solicita su *sugar daddy*, puede perder su asignación económica o los regalos que recibe, por lo que existe una coacción de tipo económico.

Las adolescentes lo perciben como un “intercambio”, lo que disminuye la conciencia de estar siendo explotadas por un adulto. Sin embargo, no se trata de un intercambio equitativo, ya que existe un gran **desequilibrio de poder** entre las partes. El adulto tiene una mayor edad, experiencia vital, recursos económicos, estrategias personales, estabilidad personal, laboral y social y una posible red de contactos que le apoya en su actividad de captación de jóvenes. La adolescente se encuentra en una situación económica más precaria, tiene una menor edad y experiencia vital, lo que la hace fácilmente manipulable ante las estrategias de marketing de las agencias de *sugar dating*.

El *sugar dating* no está exento de riesgo, tanto en chicas menores de edad como en jóvenes que ya hayan superado los 18 años. Entre los riesgos de esta práctica se encuentran la explotación sexual, el ciberacoso, la *sextorsión*, la manipulación o la coacción, la exposición pública de imágenes íntimas, las estafas económicas o la violencia física, psíquica o sexual. Las jóvenes se encuentran en un escenario de desequilibrio de poder, en el que pueden tener lugar situaciones de coacción, manipulación, chantaje o abuso sexual. En caso de afectar a menores, podemos estar ante un delito de abuso sexual infantil.

Cualquier adolescente puede caer en las redes de una de estas agencias. Basta con que tenga acceso a un *smartphone* o *tablet* con acceso a internet. Una sencilla búsqueda en la red nos permite encontrar numerosas webs de agencias de captación de *sugar babies*, en las que se vende a las chicas una vida llena de lujo, glamour, restaurantes de alto nivel, ropa de marca y móviles costosos. Parece muy fácil. Demasiado fácil.

¿Cómo son las webs de captación de jóvenes?

Las agencias que promueven el *sugar dating* sostienen que no se puede equiparar a la prostitución, ya que la prostitución es un intercambio de sexo por dinero, mientras que el *sugar dating* es un intercambio de dinero por compañía, afecto, conversación, intimidad... y en muchos casos también sexo. Se trata de una práctica que roza la delgada línea entre las *escorts* de lujo, la prostitución y la explotación sexual, en la que las relaciones entre las partes no son simétricas. La desigualdad de nivel socioeconómico y de género (casi todos

los *sugar daddies* son varones adinerados, casi todas las *sugar babies* son mujeres muy jóvenes y con menos recursos económicos), la brecha de la edad, la experiencia vital, el estatus y el capital social, generan una gran desigualdad entre las partes.

Por todo ello, esta práctica constituye una forma de explotación, que se basa en el desequilibrio de poder entre las partes, que afecta de forma específica a las mujeres jóvenes y que puede llegar a normalizarse entre adolescentes.

ONLYFAN

<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/recomendaciones-tecnologia/onlyfans-nuevo-riesgo-para-los-adolescentes>

OnlyFans es una plataforma y una aplicación en la que las personas pueden ofrecer contenidos propios (imágenes, vídeos y transmisiones en vivo) para que otros los vean previo pago. Para tener acceso a ella debes haber cumplido, como mínimo, los 18 años, pero no se hace comprobación alguna para confirmar este dato al registrarse. En cuanto al tema de los archivos que se suben, hay de todo, pero han proliferado los de tipo erótico o pornográfico. A finales de 2020 tenía más de 100 millones de usuarios.

Lamentablemente, son muchos los menores de edad que están haciendo un empleo indebido de esta aplicación, pues, a través de ella, han encontrado una forma rápida y fácil de conseguir dinero. El sexting —la difusión de imágenes y vídeos de motivo sexual en las redes sociales— ha encontrado un nuevo y peligroso vehículo para los adolescentes.

El problema, a examen

Un documental reciente de la BBC, #Nudes4Sale, investigó el aumento de menores de 18 años que venden contenido explícito no solo en OnlyFans, sino también en Twitter y Snapchat Premium. La autora de este reportaje descubrió que hasta un tercio de los usuarios de X que anuncian imágenes explícitas con los *hashtags* 'nudes4sale' o 'buymynudes' tiene menos de 18 años.

Lo cierto es que resulta alarmante que una gran cantidad de jóvenes que no han alcanzado la mayoría de edad empleen las redes sociales para vender desnudos, por los que obtienen dinero o regalos, sin ser conscientes de los peligros que entraña esta práctica.

Captación de menores de edad

Una de las cuestiones más preocupantes de *Onlyfans* es la utilización de dicha red social "para la **captación, prostitución y difusión de pornografía de menores de edad**".

Aunque, en teoría, los menores no pueden acceder a esta plataforma, lo cierto es que solo necesitan un nombre, un DNI y una fotografía, "lo cual puede ser fácilmente falseado abriendo una cuenta con los datos de otra persona mayor de edad".

En España, según un informe de Save the Children, casi 7 de cada 10 menores de edad accede a estos contenidos sexuales de forma frecuente y la edad de inicio ha descendido hasta los 12 años.

El uso de Redes Sociales en la Trata de Adolescentes: una problemática en aumento

<https://efeminista.com/redes-sociales-trata-adolescentes/>

Las redes sociales están siendo utilizadas para captar a adolescentes víctimas de trata con fines sexuales. Esta problemática, que antes afectaba principalmente a mujeres vulnerables en situación de pobreza, ahora también afecta a adolescentes.

"Estos datos significan que algo estamos haciendo mal. Además, la pandemia ha modificado las formas de captación a través de las nuevas tecnologías y es **más difícil identificar a las víctimas**", ha asegurado esta experta.

Según sus datos, algunas de las víctimas de las redes de trata con fines de explotación sexual son actualmente **universitarias o chicas adolescentes** de cualquier clase social y sin problemas económicos.

Una investigación de la **Red Académica Internacional de Estudios de Prostitución y Pornografía (RAIEPP)** revela que la captación de menores para explotación sexual a través de Facebook ha aumentado el 125 por ciento y en Instagram el 95 por ciento y, "falta por analizar otras redes", ha alertado.

INDICADORES DE QUE UN/UNA ADOLESCENTE TIENE UN SUGAR DADDY

Cambio inexplicable en el número y/o valor de sus pertenencias: Si la menor aparece con

ropa de marca o complementos de alta gama, zapatillas deportivas caras, joyas, un móvil de última generación o perfumes muy exclusivos, cabe preguntarse de dónde obtiene todas esas costosas posesiones.

Cambio en sus hábitos de vida. Muestra un cambio de amistades o compañías, miente sobre sus salidas y actividades, detectamos que oculta datos sobre sus amistades, usa una vestimenta diferente a la que solía utilizar (más elegante o hipersexualizada, cuando antes no vestía de este modo), muestra conocimiento de locales exclusivos, restaurantes de lujo o lugares que no nos “cuadran” con su capacidad adquisitiva... podemos intuir que algo raro sucede.

Secretismo y uso de términos en clave: El secretismo, el uso de códigos en la conversación con terceros para que sus padres no detecten su actividad... también nos puede dar una pista de que está haciendo algo que quiere mantener oculto a su familia. Eso nos debe hacer sospechar de alguna actividad de riesgo (ya sea consumo de sustancias, *sugar dating* u otras cuestiones).

Ante esto, es esencial proporcionarles información sobre estas cuestiones, con el fin de que ellas mismas conozcan los riesgos de esta práctica. No se debe normalizar una actividad de riesgo, ni tampoco mirar hacia otro lado. Una buena comunicación y una buena información a los y las adolescentes es esencial. Deben conocer los riesgos, estar informadas y saber qué hacer si sucede algo así

BIBLIOGRAFÍA. WEBGRAFÍA

GUÍA ESIA (Explotación Sexual en Infancia y Adolescencia). Ministerio de Igualdad

https://violenciagenero.igualdad.gob.es/wp-content/uploads/Guia_ESIA.pdf

INFORME ONLYFANS. Federación mujeres jóvenes

https://mujeresjovenes.org/wp-content/uploads/2024/05/Informe-Onlyfans_Federacion-Mujeres-Jovenes.pdf

<https://mujeresjovenes.org/recurso/informe-onlyfans/>

Comunicado Día Internacional contra la explotación sexual y la Trata. FMP

<https://fmujeresprogresistas.org/wp-content/uploads/2024/09/Comunicado-FMP-23-Septiembre-2024-Dia-contra-Explotacion-Sexual-y-Trata.pdf>

GUÍA PARA FAMILIAS: PREVENCIÓN DE CIBERVIOLENCIAS MACHISTAS.

Feminicidio y Federación Mujeres Jóvenes

<https://observatorioviolenciassexual.org/recurso/guia-para-familias-prevencion-de-ciberviolencias-machistas/>

https://observatorioviolenciassexual.org/wp-content/uploads/2024/09/Guia_Para_Familias_Prevencion_Ciberviolencias_Machistas_small_1-2.pdf

[Guia Para Familias Prevencion Ciberviolencias Machistas small 1-2.pdf](https://observatorioviolenciassexual.org/wp-content/uploads/2024/09/Guia_Para_Familias_Prevencion_Ciberviolencias_Machistas_small_1-2.pdf)

INFORME-DELITOS-CONTRA-LA-LIBERTAD-SEXUAL-2023. PDF

[ED - VIOLENCIA DIGITAL - Todos los documentos](#)

[Informe sobre Delitos contra la Libertad Sexual 2023](#)