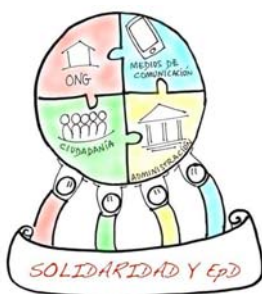


UNIDAD DIDÁCTICA

Vivir sin violencia de género. Fomento de las relaciones sanas en la adolescencia desde el enfoque de género



Incluida en el Banco de Recursos con el expediente 36851/2025





“Vivir sin violencia de género”

Fomento de relaciones sanas en la adolescencia desde el enfoque de ciudadanía global

Dirigido a: 3º y 4º ESO, FPB, CFGM TALLER 2 HORAS

INTRODUCCIÓN

A pesar de los avances en igualdad, la desigualdad de género y distintas formas de violencia siguen afectando a mujeres y niñas en todo el mundo. Estas desigualdades también se manifiestan en las relaciones afectivas adolescentes, donde pueden normalizarse conductas dañinas o modelos románticos que perpetúan roles y estereotipos.

Durante la adolescencia se construyen patrones afectivos clave, por lo que esta etapa resulta fundamental para promover relaciones basadas en el respeto, la corresponsabilidad, la igualdad y la cultura de paz. Esta unidad aborda estas cuestiones desde una perspectiva de **justicia global y ciudadanía activa**, analizando cómo los estereotipos y desigualdades de género se reproducen en distintos contextos internacionales. En esta unidad vamos a trabajar:

- Estereotipos y roles de género y su impacto en la igualdad.
- Desigualdad de género a nivel global y local
- Mitos del amor romántico en distintas culturas como relaciones no igualitarias
- Estrategias y formas de violencias de género en la pareja.
- Relaciones igualitarias como modelo de convivencia

CUADRO ESQUEMA TALLER. 2 Horas

Objetivos	Contenidos	Actividades
Conocer la entidad, el taller y su metodología. - Analizar la desigualdad de género como origen de distintas formas de violencia contra mujeres y niñas, y conocer los tipos de violencia de género presentes a nivel global y local. - Reconocer los elementos de las relaciones igualitarias y no violentas y como los mitos del amor romántico, presentes en distintas culturas, refuerzan desigualdades y violencias de género a nivel global. - Detectar señales de violencia en las relaciones adolescentes, fortaleciendo la prevención y la construcción de vínculos afectivos respetuosos y saludables.	Presentación. - Desigualdad de género en contextos locales y globales. Violencia de género estructural y cultural. - Relaciones igualitarias y no violentas en la adolescencia - Análisis global de mitos del amor romántico como factor de desigualdad de género -Violencia en parejas adolescentes y señales de alarma desde una perspectiva global.	Presentación (5) 1 Lluvia de ideas (20) ¿Qué es ser un hombre de verdad? ¿Qué es ser una mujer de verdad? Video-Presentación. (MZC) Tipos de violencias. (20) 2 Puchero relaciones sanas (10) 3 Dinámica. “Posiciónate”. Mitos del amor romántico (40) 4 Juego. Video quizz “Encuentra el amor verdadero” (15) Presentación: “Que no te controlen”. (10)

ACTIVIDAD 1. Lluvia de ideas. Video

Tiempo Previsto: 20

DESARROLLO

En gran grupo, realizamos una lluvia de ideas sobre qué características se atribuyen a ser un hombre y una mujer “de verdad” en nuestra sociedad. Se analiza cómo estos mandatos influyen en la desigualdad de género y cómo varían entre culturas de diferentes partes del mundo.

- Si hay conexión a internet, también lo podemos hacer a través de un juego online:

https://es.educaplay.com/recursoseducativos/7651163masculinidades_feminidades.html

- **Video-Presentación.** (MZC) Violencias de género globales. (20)

Presentación en la que abordamos como esas desigualdades son la causa de las diferentes y múltiples violencias de género y como se ejercen esas violencias, de lo global a lo local.

MATERIALES: Proyector o pizarra digital, conexión a internet, Pdf Tipos de violencia de género

Una vez que hemos visto qué es la violencia de género, cuantos tipos existen y como se ejerce esa violencia ESTRUCTURAL Y CULTURAL a nivel global, en las siguientes actividades nos vamos a centrar en la más cercana, la violencia en la pareja que se da desde la adolescencia, veremos cómo detectarla y cómo prevenirla

¿Qué entienden por una relación sana? ¿Sabrían distinguir o identificar una relación tóxica (de pareja, pero también de amistad etc.) y sus consecuencias?

ACTIVIDAD 2. Puchero relaciones sanas

Tiempo Previsto: 30

DESARROLLO

En grupos, el alumnado elabora un “puchero” en el que añade ingredientes de una relación sana e ingredientes de una relación insana. Se ponen en común reflexionamos sobre cómo estos elementos se relacionan con modelos de convivencia basados en la igualdad y la cultura de paz a nivel global.

MATERIALES: Cartel de Puchero, rotuladores

ACTIVIDAD 3. “Posiciónate”. Mitos del amor romántico

Tiempo Previsto: 30

DESARROLLO

El espacio se divide en dos zonas: **SÍ** y **NO**. Se leen afirmaciones relacionadas con mitos del amor romántico presentes en diferentes culturas del mundo, y el alumnado se posiciona según esté o no de acuerdo. A continuación, argumentan sus decisiones e intentan persuadir a otras personas para cambiar de postura.

Esta dinámica permite cuestionar creencias que reproducen desigualdades y violencias de género en distintos contextos globales.

MATERIALES: Listado de frases basadas en los mitos románticos

ACTIVIDAD 4. Juego. Video quizz

Tiempo Previsto: 20

DESARROLLO

Juego interactivo que incluye la serie de cinco cortometrajes, 'Encuentra el Verdadero Amor', dirigidos y producidos por la [Asociación de Mujeres Cineastas y de Medios Audiovisuales \(CIMA\)](#). Tras cada vídeo, el alumnado debe identificar el tipo de violencia representada y comentamos cómo estas dinámicas aparecen en distintos países y culturas.

[Quizz Relaciones MZC | Genially](#)

Presentación: “Que no te controlen”.

Tiempo Previsto: 10

Para finalizar, a través de una presentación visual, daremos recomendaciones para prevenir, detectar y actuar ante situaciones de violencia en parejas adolescentes, relacionando estas dinámicas con patrones de violencia presentes a nivel global.

MATERIALES: Proyector o pizarra digital, conexión a internet

ANEXO 1. SISTEMA SEXO GÉNERO

Todos los seres humanos, nacemos con un **sexo biológico**: mujer u hombre, determinado por los cromosomas X e Y (XX mujer / XY hombre).

Estos cromosomas hacen que algunas **características biológicas** sean **diferentes en chicas y chicos**.

Por ejemplo, los aparatos sexuales y reproductores, el pecho, y otras características secundarias como la voz y el vello. A parte de esto, chicas y chicos somos totalmente iguales, los mismos huesos, músculos, órganos.

Según el sexo que tengamos, se pone en marcha una cadena de asociaciones que se producen cotidianamente a lo largo de nuestra vida.

Decisiones tales como el nombre, la ropa, los juguetes y juegos, o la cantidad de alimentos que recibirá variarán según se trate de si es niño o niña.

El género es una construcción social que condiciona el conjunto de características, oportunidades y de expectativas que un grupo social asigna a las personas según sean mujeres u hombres, y que éstas asumen como propio.

Al ser producto de una **construcción social – no natural**, el género varía de un grupo social a otro y de una época a otra (lugar y tiempo). Se construye mediante procesos sociales de comunicación y a través de manejos de poder, y es transmitido a través de formas sutiles, durante los procesos de crianza y educación.

*Las personas, las culturas y sociedades han definido
“lo femenino” y “lo masculino”, han producido y reproducido estas ideas hasta el punto en
que nos parece que siempre ha sido así...Que es natural.*

» ¿Es natural que todas las chicas sean dulces, delicadas y tiernas? Una chica que no se adapte a esos estereotipos ¿no es una chica? ¿Es menos chica que otra?

» ¿Es natural que un chico sea fuerte, seguro y líder? Un chico que sea sensible, ¿no es un chico? ¿Es menos chico que otro que sea más rudo?

Las cualidades de cada persona no dependen de su sexo, un chico y una chica pueden ser igualmente sensibles, fuertes, agresivos/as o dulces...

El código genético no influye en las cualidades de una persona ni las segrega por sexos.

Además de que **el género** nos condiciona muchos de nuestros actos y pensamientos haciéndonos menos libres, **genera desigualdad y violencias**: tareas del hogar, salario menos remunerado y de menor prestigio, analfabetismo femenino, cuidado y alimentación de la familia, feminización de la pobreza, menor grado de acceso a servicios de salud y a la representación política y violencia de género (mutilaciones genitales, crímenes de honor, maltrato, abusos, asesinatos por la dote, violaciones durante la guerra, prostitución forzada).

*No existe en el mundo de hoy día ninguna sociedad, cultura o etnia que exenta de las
desigualdades provocadas por el hecho natural de nacer hombre o mujer.*

ANEXO 2.

Presentación. TIPOS DE VIOLENCIAS. DOCUMENTO DE APOYO

VIOLENCIA SEXUAL <https://news.un.org/es/story/2019/11/1465761>

El Secretario General de la ONU, Antonio Guterres, define esta forma de violencia contra mujeres y niñas como **una de las transgresiones más atroces**, persistentes y generalizadas de los derechos humanos y afirma tiene sus raíces en **siglos de dominación masculina**.

➤ Acoso sexual

Cuatro de cada cinco mujeres jóvenes sufren acoso sexual callejero

Es una situación sistemática y frecuente, según denuncian los expertos y las mujeres en redes sociales y el “principal riesgo de seguridad” que afrontan las niñas y jóvenes de todo el mundo.

➤ Violaciones “No es no”

“No dijo que no”, “habíamos bebido mucho”, “lo provocó por vestirse así” o “hay que ser más tajante al rechazar” son frases que se usan para **desdibujar los límites del consentimiento** sexual y **justificar las agresiones sexuales**.

De esta manera **se culpa a las víctimas** y se exime de responsabilidad a los agresores, pese a que hayan cometido un delito flagrante.

ONU Mujeres destaca que la mayoría de las agresiones sexuales no las cometen personas extrañas en callejones oscuros, sino que es frecuente que el verdugo sea **alguien a quien la víctima conoce** o, incluso, que sea una pareja sentimental.

Erradicar la violencia contra las mujeres implica obtener el consentimiento **en todas las situaciones**, incluso en el ámbito del matrimonio y las relaciones de largo plazo, puntualiza la agencia de las Naciones Unidas.

➤ Violaciones como arma de guerra

La violencia sexual y las violaciones son armas de guerra y llegan a cometerse de una manera deliberada como **parte de una estrategia** tal como sucedió en Bosnia y Herzegovina y Rwanda.

En Myanmar, por otra parte, esas atrocidades se han utilizado como parte de las tácticas para desplazar a la población rohingyá, mientras que en Siria se han utilizado para obligar a las mujeres a revelar información y para forzar a sus familiares hombres a rendirse

➤ Trata <https://www.youtube.com/watch?v=MIRIW00AuR0> Cortometraje “Tratar la trata” MZC

Ha sido definida como la esclavitud del siglo XXI.

La trata con fines de explotación sexual atenta contra diversos derechos fundamentales: el derecho a la vida, la libertad, la integridad física y moral, la libertad sexual, la salud, la intimidad y la dignidad humana.

El 95% de las víctimas de este tipo de trata son mujeres y niñas. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), un total de 40,3 millones de personas sufren formas modernas de esclavitud. De ellas, 24,9 millones de personas son víctimas de trabajo forzoso (incluyendo la explotación laboral y sexual) y 15,4 millones de personas son víctimas de matrimonio forzoso y otros TIPOS DE TRATA.

➤ Prostitución infantil

<https://www.ilo.org/es/programa-internacional-para-la-erradicacion-del-trabajo-infantil-ipecc/sectores-y-areas-de-trabajo/explotacion-sexual-comercial-infantil>

Sus víctimas son:

Niños, niñas y adolescentes que

- Están involucrados en la prostitución, ya sea en las calles o en el interior de establecimientos
- Son objeto de Trata interna e internacional con fines de explotación sexual
- Se utilizan para la pornografía y para satisfacer el deseo sexual de adultos pedófilos

VIOLENCIA POR CULTURA Y TRADICIONES

➤ Matrimonios forzados

<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20171121/433055378072/derechos-ninas.html>

Las consecuencias del matrimonio infantil afectan a niñas y chicas también cuando llegan a la edad adulta. Al casarse, la mayoría se ven obligadas a abandonar los estudios, lo que dificulta que puedan encontrar un trabajo remunerado en el futuro.

Además, están en riesgo de sufrir violencia y de que sus primeras experiencias sexuales sean forzadas. Los embarazos adolescentes ponen en peligro la vida de la madre y del bebé, porque pueden producirse complicaciones durante el parto.

➤ Infanticidio y aborto selectivo en función del sexo

<https://www.humanium.org/es/el-milagro-de-ser-nina-en-la-india/>

Un total de **100 millones de mujeres ha muerto por aborto selectivo o infanticidio**

80 millones de los 100 corresponden niñas de la India y China, países en los que la niña también es considerada una carga y por tanto se promueve el aborto femenino.

Esta práctica se refiere al asesinato de niñas recién nacidas o en los primeros años de sus vidas mediante técnicas como asfixia, abandono, envenenamiento, etc...

Desde la antigüedad, se han reportado casos de infanticidio en la India.

Este es un problema real que repercute en la sociedad en su conjunto y que con la llegada del desarrollo tecnológico se redefine en lo que se denomina aborto selectivo.

➤ Mutilación genital

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/female-genital-mutilation>

La mutilación genital femenina (MGF) comprende la escisión total o parcial de los órganos genitales femeninos o cualquier otra lesión de los mismos por motivos no médicos. Estos procedimientos no aportan ningún beneficio a la salud de las mujeres ni de las niñas.

Pueden producir hemorragias graves y problemas urinarios, y más tarde pueden causar quistes, infecciones, complicaciones del parto y aumento del riesgo de muerte del recién nacido. En la mayoría de los casos se practican en la infancia, en algún momento entre la lactancia y los 15 años.

La OMS se opone a toda forma de MGF y a que los dispensadores de atención de salud realicen esta práctica (medicalización de la MGF).

El tratamiento de las complicaciones sanitarias de la MGF en 27 países con alta prevalencia supone un costo de US\$ 1400 millones al año

➤ Crímenes de honor

<https://www.amnesty.org/es/latest/news/2023/11/pakistan-authorities-must-intensify-pressure-to-end-impunity-of-tribal-councils-as-honour-killings-continue-unabated/>

Aceptados por la sociedad de un gran número de países orientales, los "crímenes de honor" son un problema al cual el gobierno solamente puede responder con cárcel para los victimarios.

En Jordania, donde se producen un promedio de 28 asesinatos de este tipo al año, las leyes sobre "crímenes de honor" establecen que; "el que descubre a su esposa o a una de sus familiares cometiendo adulterio y la mata o hiere, queda exento de toda pena".

La práctica está concentrada en países como Arabia Saudita, Turquía, Egipto, India, Bangladesh, Pakistán y Jordania.

Estos crímenes son cometidos sólo contra mujeres. Los asesinos no son juzgados de manera imparcial y en la mayoría de los casos tienen una condena reducida.

Por otro lado, las familias se aprovechan de la ley, asignando la responsabilidad del asesinato a un miembro de la familia menor de 18 años, quien, pasará algún tiempo en un centro juvenil y será liberado libre de antecedentes.

ANEXO 3. “POSICIÓNATE” Mitos del amor romántico.

- ✚ EL AMOR DE VERDAD LO RESISTE TODO, CONFIANDO EN ÉL SE SUPERAN TODOS LOS OBSTÁCULOS
- ✚ COMO SE SUELE DECIR, QUIEN BIEN TE QUIERE TE HARÁ SUFRIR
- ✚ EL AMOR LO PERDONA TODO
- ✚ EN ALGUNA PARTE HAY ALGUIEN PREDESTINADO PARA CADA PERSONA, SU MEDIA NARANJA
- ✚ SOLO SE AMA DE VERDAD UNA VEZ EN LA VIDA
- ✚ ENCONTRAR EL AMOR SIGNIFICA ENCONTRAR A LA PERSONA QUE DARÁ SENTIDO A TU VIDA
- ✚ POR AMOR SERÍA CAPAZ DE DARLO TODO SIN ESPERAR NADA A CAMBIO
- ✚ YO CAMBIARÍA INCLUSO ALGO QUE ME GUSTA DE MÍ PARA CONSEGUIR A LA PERSONA QUE AMO
- ✚ SI TU PAREJA TIENDE A MOSTRAR CELOS INJUSTIFICADOS, ES NORMAL, LOS CELOS SON UNA PRUEBA DE AMOR
- ✚ LOS CHICOS SON LOS QUE DEBEN DAR EL PRIMER PASO EN LAS RELACIONES SENTIMENTALES
- ✚ COMPARTIR LAS CLAVES DEL MÓVIL Y REDES SOCIALES ES UNA MUESTRA DE CONFIANZA
- ✚ LOS CELOS SON NORMALES EN UNA RELACIÓN, SON UNA DEMOSTRACIÓN DE AMOR
- ✚ LAS PAREJAS QUE DE VERDAD SE AMAN LO HACEN TODO JUNTOS Y EVITAN TENER AMISTADES POR SEPARADO
- ✚ SOLO EXISTE UN AMOR VERDADERO EN LA VIDA
- ✚ ES NORMAL QUE QUIERA SABER LO QUE HACE MI PAREJA CUANDO NO ESTAMOS JUNTOS
- ✚ SI TIENES PAREJA NO TE PUEDES SENTIR ATRAÍDA/O POR OTRA PERSONA