

PAZBORATORIO

COEDUCAR ES EDUCAR PARA LA PAZ

PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE CULTURA DE PAZ ANDALUZA DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO.

UNIDAD DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA

PAZBORATORIO
COEDUCAR ES EDUCAR PARA LA PAZ

PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE CULTURA DE PAZ ANDALUZA DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO.

PAZBORATORIO

COEDUCAR ES EDUCAR PARA LA PAZ

CONVIVENCIA

RECURSOS

IGUALDAD

FORMACIÓN



[¿QUIÉNES SOMOS?]

La ONGD MUJERES EN ZONA DE CONFLICTO (MZC) inició en 1998 la línea de acción de Educación para el Desarrollo y Sensibilización.

Quienes formamos parte de MZC entendemos **la Educación para el Desarrollo como una herramienta de transformación social** cuyas metas son:

- Un mayor conocimiento y comprensión de las cuestiones de desarrollo y de los mecanismos que generan desigualdades sociales para fomentar un espíritu crítico
- La promoción de valores de justicia social, solidaridad y de respeto de los Derechos Humanos (DD.HH.)
- Compromiso para la acción: medio de potenciar la capacidad de la ciudadanía a movilizarse y comprometerse en acciones colectivas transformadoras en términos de equidad.

Desde MZC creemos que realizar esta tarea con éxito pasa obligatoriamente por informar sobre la **discriminación de género** como la principal causa de las desigualdades sociales. Por ello, todos nuestros proyectos de educación comparten como objetivo hacer visible la situación de las mujeres en el mundo y tratarla como cuestión urgente que afecta a los DD.HH. y el desarrollo de las poblaciones.

La situación de discriminación y subordinación a la que han sido y siguen

siendo sometidas las mujeres en todas las sociedades, incluida la nuestra, tiene su origen en la construcción social en base al género, construcción que se sustenta con violencia (estructural, social, cultural e interpersonal).

Entender, tomar conciencia y actuar de forma transformadora para alcanzar la equidad de género, la paz positiva y duradera, y la plena y real participación de las personas pasa, obligatoriamente, por sensibilizar sobre las causas y consecuencias de la brecha de género entre hombres y mujeres, a la vez que por visibilizar la aportación de las mujeres al desarrollo de las sociedades y reivindicar su plena participación en la construcción de un mundo más justo y solidario.

Esta unidad plantea de forma específica estos contenidos, pretendiendo que los y las jóvenes aboguen por unas relaciones equitativas, no violentas y por otro mundo posible y a su vez promociona la coeducación como una herramienta educativa que persigue la consecución de la transformación social

¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

OBJETIVO GENERAL

Promover en la ciudadanía andaluza una cultura de paz desde la equidad de género.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Mejorar la formación del profesorado, los gestores y toda la comunidad educativa en materia de transformación de conflictos desde un enfoque coeducativo.

Analizar las causas y las consecuencias de la desigualdad de género y todas las formas de violencia de género.

- Analizar las causas y las consecuencias de la desigualdad de género y de todas las formas de violencia de género.
- Detectar aquellos valores o actitudes negativos que dificultan un buen trato y analizar las actitudes o valores que contribuyen a establecer unas relaciones sanas o insanas.
- Visibilizar la desigualdad de género como obstáculo para el desarrollo integral de las sociedades, la igualdad y la paz.
- Ser capaz de comprender y expresar las razones por las que la desigualdad de género es una violación de los DD.HH.
- Lograr un compromiso personal y un aumento de las capacidades que suponga un cambio hacia la transformación positiva de la realidad.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- CONCEPTUALES

- Desigualdad entre hombres y mujeres: causas y consecuencias.
- Sistema sexo-género.
- Relaciones sanas: qué son y cómo se establecen.
- Desigualdad de género como obstáculo al desarrollo integral de las sociedades, y su impacto.
- Desigualdad de género como violación de los DD.HH.
- Construcción de una paz positiva y el papel de las mujeres en este proceso.

- PROCEDIMENTALES

- Formular hipótesis sobre las relaciones desiguales entre hombres y mujeres, las formas de discriminación contra las mujeres y estrategias para su erradicación.
- Analizar y valorar críticamente los contenidos trabajados
- Extraer conclusiones acerca de las cuestiones tratadas y valorar las formas de eliminación de la desigualdad de género.
- Comunicar lo aprendido mediante el uso de técnicas expresivas

¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

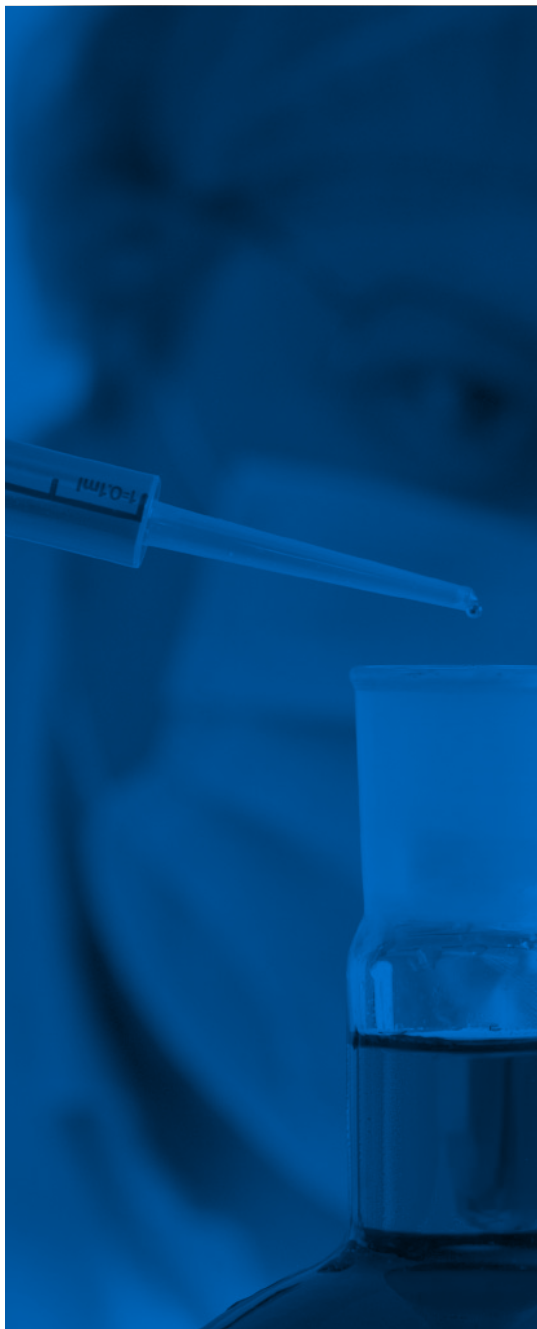
- ACTITUDINALES

- Rechazo a las discriminaciones provocadas por el sistema sexo-género.
- Rechazo a cualquier forma de violencia contra la mujer.
- Reivindicar y defender los DD.HH. y en particular los derechos de las mujeres en todos los países.
- Actitud crítica ante la manifestación de prejuicios sexistas en el comportamiento cotidiano.
- Movilización contra la violencia de género local/global y hacia la paz positiva.

- VALORES

Mediante esta Unidad Didáctica pretendemos trabajar valores relacionados con:

- Igualdad
- Respeto y Defensa de los DD.HH.
- Justicia
- Solidaridad
- Paz
- Libertad.
- Responsabilidad
- Conciencia Social
- Tolerancia
- Participación



¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR?

La metodología que llevaremos a cabo se basa en un enfoque principalmente socio-afectivo, que pretende combinar la transmisión de información con la vivencia personal para lograr despertar en el alumnado la empatía y, posteriormente, un cambio de actitud que contribuya a la transformación social.

Para conseguir este tipo de implicación hay que seguir un esquema:

- 1. Generar un clima previo mediante ejercicios que aporten confianza al grupo de trabajo.
- 2. Partir de una técnica en la que se vivencie en primera persona una situación de desigualdad: juego de rol, una simulación, un experimento.
- 3. Se realiza la evaluación de la actividad, una discusión o debate y se ponen en común las impresiones del grupo.
- 4. Por último, ACTUAR, el auténtico objetivo de la educación para el desarrollo, para provocar actitudes consecuentes con la forma de pensar.

Por otro lado, los principios y estrategias metodológicas que desarrollaremos a lo largo del taller son los siguientes:

- Principio de Participación: el alumnado toma el papel principal, situándonos sólo como facilitadoras de las herramientas de aprendizaje. Motivar la participación de todo el alumnado, tanto de forma individual como de trabajo por grupos.

- Principio de Actividad del alumnado:

mediante actividades diversas y dinámicas, que inciten a la reflexión y posteriormente, a la acción. Actividades atractivas, que promuevan la motivación y el interés.

- Principio Constructivista: partimos de las experiencias propias del alumnado y de su entorno, para después ampliar ese análisis al resto del mundo (de lo local a lo global).

- Principio de Reflexión: a través de actividades que inviten a la reflexión, no sólo de forma individual sino colectivamente, proporcionando un espacio de reflexión tras cada actividad.

La Unidad Didáctica se divide en dos partes:

1) La primera parte recoge las actividades que se realizarán en el aula, en talleres de dos horas de duración, en las que la monitora implementará y trabajará con el alumnado y profesorado los contenidos procedimientos y actitudes anteriormente señalados.

2) La segunda parte contiene propuestas pedagógicas que proponemos sean trabajadas por el profesorado para consolidar, fortalecer y darle continuidad a este proceso educativo hacia la equidad.

¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR?

CUADRO-ESQUEMA DE SESIONES A DESARROLLAR EN EL AULA

(Taller de 2 horas de duración)

DESARROLLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
ACTIVIDAD 1	Conocer MZC, así como el taller y su metodología	Presentación	1.1. Explicación	10 min.
	Conocer el concepto de género y el sistema sexo-género.	Sistema sexo-género	1.2. Dinámica de las siluetas.	30 min.
ACTIVIDAD 2	Analizar nuestras relaciones y detectar aquellos valores o actitudes negativas que dificultan un buen trato.	Análisis de los valores que perjudican o benefician una relación positiva	2.1. Test “Por el buen trato”	20 min.
	Analizar y reconocer las distintas formas de desigualdades o violencias más cercanas.	Análisis y reflexión sobre la violencia y la desigualdad que sufren en su día a día chicos y chicas.	2.2.Casos	30 min.
ACTIVIDAD 3	Extraer ideas claves sobre: género, causas de la violencia de género, brechas de desigualdad y resistencias	Reflexiones y conclusiones del taller	3.1 Lluvias de ideas clave (alumnado). Conclusiones del taller.	15 min.
	Comprometerse a cambiar la realidad que les rodea en materia de género.	Actividades de acción	3.2. Dinámica: “El Compromiso”	15 min.

A hand is shown pouring a clear liquid from a beaker into an Erlenmeyer flask. The flask is partially filled with the same liquid. The background is a solid blue color. The word 'ACTIVIDADES' is written in large, white, bold, sans-serif capital letters across the middle of the image.

ACTIVIDADES

[SESIÓN 1]

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Conocer MZC, así como el taller y su metodología	Presentación	1.1. Explicación	10 min.
Conocer el concepto de género y el sistema sexo-género.	Sistema sexo-género	1.2. Dinámica de las siluetas.	30 min.

1.1. Presentación

TIEMPO PREVISTO:

10 minutos

OBJETIVO

Conocer la labor de MZC, así como el taller y su metodología.

DESARROLLO

El alumnado conocerá a través de las explicaciones el ámbito de actuación de Mujeres en Zona de Conflicto (MZC), el trabajo de una ONGD, así como la metodología y contenidos que vamos a trabajar en el taller.

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que el alumnado conozca el trabajo de MZC y los contenidos y actividades que vamos a trabajar en el taller.

MATERIALES

- Unidad Didáctica.

1.2. Exposición “sexo-género”. Dinámica de las siluetas

TIEMPO PREVISTO:

30 minutos

OBJETIVOS

Entender los conceptos “sexo biológico” y “género”.

Establecer las diferencias para poder comprender las relaciones personales, así como la desigualdad establecida en este sistema como causa de la violencia de género.

DESARROLLO

Se explicará el sistema sexo-género con ejemplos cercanos a su realidad y se realizará la dinámica de las siluetas por la igualdad.

[DINÁMICA SILUETAS POR LA IGUALDAD]

OBJETIVO

Visualizar las capacidades y actitudes que otorgamos a hombres y mujeres en razón a su sexo. (sistema sexo-género).

MATERIALES:

Rotuladores, cartulinas, papel continuo y celo.

DESARROLLO

Realizar la presentación de la dinámica de forma neutra.

Es interesante que proyecten en las siluetas la percepción que tienen los hombres y las mujeres para su posterior análisis.

Se divide el aula en grupos.

Una de las personas de cada grupo se deberá tumbar sobre el papel continuo para poder ser dibujada su silueta, que posteriormente se recortará.

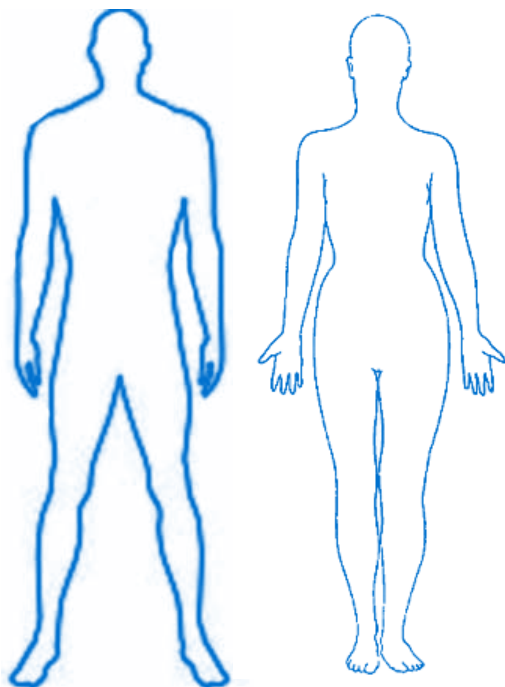
En una cara de la silueta se representará una mujer utilizando todos los materiales que tengamos. La silueta se completará con mensajes en las distintas partes del cuerpo (cabeza, ojos, corazón, manos, sexo,...) que especifiquen las características de las mujeres.

Por la otra cara de la silueta se realiza lo mismo, representando un hombre.

Se presenta al resto de los grupos y se debaten las conclusiones.

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que el alumnado entienda las diferencias entre “sexo” (biológico, natural e inmutable) y “género” (construcción social en base a su sexo) y cómo este sistema genera desigualdad y violencia que nos afecta a todas y todos y nos condiciona toda nuestra vida.



[SESIÓN 2]

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Analizar nuestras relaciones y detectar aquellos valores o actitudes negativos que dificultan un buen trato.	Análisis de los valores que perjudican o benefician una relación positiva	2.1. Test “Por el buen trato”	20 min.
Analizar y reconocer las distintas formas de desigualdades o violencias más cercanas.	Análisis y reflexión sobre la violencia y la desigualdad que sufren en su día a día chicos y chicas.	2.2. Casos	30 min.

ACTIVIDAD 2.1. Test “Por el buen trato”

TIEMPO PREVISTO

20 minutos

OBJETIVO

Analizar sus relaciones partiendo de su día a día y detectar aquellos valores o actitudes negativas que dificultan un buen trato.

DESARROLLO

Realizamos una lluvia de ideas de aquellos valores que el alumnado considere idóneos para establecer una relación sana, escribimos estos valores en la pizarra y posteriormente les pedimos que rellenen el test.

El test se pondrá en común en gran grupo comparándolo con los valores que tenemos escritos en la pizarra y analizando aquellos valores que no son idóneos para establecer una relación sana.

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que analicen sus relaciones y detecten aquellos valores o actitudes negativas que dificultan un buen trato.

MATERIALES

Unidad didáctica.

Test “Relaciones sanas”

[TEST DE RELACIONES SANAS: por el buen trato entre parejas ¿CÓMO ME COMPORTO YO?]

Yo	Sí	No	A veces
Quiero controlar lo que hace y piensa mi pareja; conocer los detalles de lo que hace en el tiempo que no pasamos juntos			
Controlo su móvil y si él/ella recibe una llamada de alguien que no conozco intento saber inmediatamente quién es			
Controlo su red social (tuenti, facebook...) con o sin su consentimiento y sino me deja es "porque esconde algo"			
Controlo su forma de vestir, de comportarse, sus relaciones con los/las demás			
Pienso que el amor verdadero lo perdona y aguanta todo			
Puedo expresar lo que pienso delante de mi pareja sin sentirme mal o rechazado/a			
Impongo normas en la relación: cuándo y cómo nos vemos, dónde vamos...			
Respeto y fomento que mi pareja tenga su propio espacio, en el que yo no participo			
Tengo derecho a expresarme o negarme frente a un deseo sexual			
Me pone nervioso/a que mire insistentemente a otra persona			
Me angustia separarme de mi pareja aunque sea un periodo corto de tiempo			
Reconozco sus cualidades o valores			
Si un/a amigo/a se muestra cariñoso/a con mi pareja pienso que esa persona "me lo quiere robar"			
Muestro celos continuamente, por lo que habla, con quien habla o por sus ex.			
A veces, tengo estallidos de cabreos o violencia y luego me comporto como si no hubiera pasado nada			
No me gusta estar sin pareja, por eso prefiero estar con pareja aunque esta persona me trate mal			
No me disculpo por nada, no reconozco mis propios errores y si es así no se lo digo			
Hago cosas que no admito que lo haga él/ella			
No cumplo con los acuerdos, promesas o compromisos entre nosotros			

¿CÓMO SE COMPORTA MI PAREJA?

Él/ Ella	Sí	No	A veces
Decide cómo debo vestirme, peinarme o comportarme			
Controla mi móvil, llamadas, mensajes y red social			
Me prohíbe hacer cosas o relacionarme con otras personas			
Me “monta el número” en privado o en público de forma inesperada			
Me da órdenes, no tomamos decisiones conjuntamente			
Me culpa y responsabiliza por todo lo que va mal y a veces me convence de que soy la/el culpable			
Me trata con crueldad y desprecio			
Me hace sentir inferior. Siempre quiere saber o ser más que yo			
Me obliga a mantener relaciones sexuales que no quiero o cuando no quiero			
Me ha insultado o amenazado alguna vez			
Me ha agredido directamente alguna vez aunque sea “jugando”			
Cuando estamos con sus amigos o sus amigas mi pareja me deja totalmente de lado			
Cuando estoy hablando frecuentemente me interrumpe o me ignora			
Me amenaza con que me dejará si hago cosas que no le gustan			
Se enfada si no le aviso de que salgo, de que salgo sin él/ella y de no saber a dónde voy.			
Se enfada si no le aviso de que salgo sin él/ella y a dónde voy.			
Respeto y fomenta que pueda hacer cosas donde el/ella no participe (ej: salir con mis amigos/as sin que nos acompañe)			

ACTIVIDAD 2.2 Casos

TIEMPO PREVISTO

30 minutos

OBJETIVO

Analizar y reconocer las distintas formas de desigualdades o violencias más cercanas.

DESARROLLO

Se presentarán tres casos sobre situaciones que pueden darse entre parejas y una vez analizados, el alumnado deberá reflexionar sobre dónde se incurre en la violencia de género y cómo se podría haber cambiado la situación hasta convertirla en una relación sana, apoyándose en los contenidos trabajados en la dinámica anterior.

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que el alumnado sea consciente de que la violencia de género, de una manera o de otra, está muy presente en nuestras vidas y que cualquiera, en cualquier momento, puede ser víctima de ella.

MATERIALES

Guión para la reflexión de los casos:

1. ¿Qué crees que siente él?
2. ¿Qué crees que siente ella?
3. ¿Por qué crees que él ha actuado así?
4. ¿Por qué crees que ella ha actuado así?
5. ¿Tienen derecho a actuar como han actuado cada una de estas dos personas?
6. ¿Qué alternativas darías a cada una de ellas para que puedan solucionar este conflicto?

CASO 1

Óscar y Ana se conocieron hace 6 fines de semana y desde entonces salen juntos.

Este sábado habían quedado a las 5 para ir al cine.

Cuando Ana ya está preparada para salir, Óscar la llama por teléfono diciéndole que está con sus amigos y que, como hace mucho tiempo que no los ve, le gustaría salir esta tarde con ellos porque van a ver un partido de fútbol juntos.

Ana le dice:

“Muy bien, vete con ellos pero a mí no me vuelvas a llamar”

CASO 2

Sandra y Jesús están en una discoteca. Después de un buen rato bailando, se sientan en un sofá que está alejado de la pista.

Empiezan a besarse y acariciarse, los dos están muy a gusto.

En un momento determinado, Sandra le dice a Jesús que quiere volver a la pista a bailar otro rato, él le contesta:

“¿Por qué, Sandra si estamos muy a gusto?”-

Ella insiste en volver a la pista y él le dice:

“El otro día me hiciste lo mismo, me pones como una moto y luego quieres que paremos”

CASO 3

Antonio y Raquel son novios desde hace 5 meses. Los dos son muy felices y están muy a gusto.

El último sábado fueron a bailar a una discoteca.

Nada más llegar, Raquel vio al fondo de la sala a un antiguo novio suyo al que hacía mucho tiempo que no veía. Fue directamente hacia él, muy contenta, y se saludaron con un beso.

Antonio no se acercó, observó la escena desde lejos. Cuando Raquel volvió junto a él, este le dijo:

“A mí no me vuelvas a hablar, eres una puta.”

[SESIÓN 3]

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Extraer ideas claves sobre: género, causas de la violencia de género, brechas de desigualdad y resistencias	Reflexiones y conclusiones del taller	3.1 Lluvias de ideas clave (alumnado). Conclusiones del taller.	15 min.
Comprometerse a cambiar la realidad que les rodea en materia de género.	Actividades de acción	3.2. Dinámica: “El Compromiso”	15 min.

ACTIVIDAD 3.1 Conclusiones del taller

TIEMPO PREVISTO:

15 minutos

OBJETIVO

Extraer las ideas claves sobre: género, causas de la violencia de género y de las desigualdades que se originan en torno a esta problemática.

DESARROLLO

A modo de lluvia de ideas se expondrán las ideas claves del taller. Se irá apuntando en la pizarra todo lo que el alumnado quiera señalar.

Tras tener los conceptos anotados, se desarrollarán las ideas claves propuestas por el alumnado, profundizando más sobre éstas.

RESULTADOS A CONSEGUIR

Se habrá hecho una síntesis o resumen del taller dejando claras las ideas clave o fundamentales de lo tratado en las 3 sesiones.

MATERIALES

Pizarra y tiza.

[ACTIVIDADES]

ACTIVIDAD 3.2. "Compromiso por la igualdad"

TIEMPO PREVISTO:

15 minutos

OBJETIVO

Comprometerse a cambiar la realidad que les rodea en materia de género.

DESARROLLO

PRIMERA PARTE: Análisis y consenso.

La clase se divide en 2 grupos: chicos y chicas. Las chicas deben escribir una lista de actos discriminatorios, comentarios o prejuicios (que ejercen los chicos) por las que se sienten discriminadas. Los chicos deben hacer lo mismo con respecto a las chicas.

Una vez que los dos grupos tengan la lista, cada subgrupo se pondrá de acuerdo para escoger 3 de las opciones que hayan apuntado en la misma.

A continuación un/a portavoz de cada grupo leerá la lista para toda la clase en voz alta, resaltando las 3 elegidas.

Por último, en gran grupo se debaten las opciones elegidas y de esta elección deberá salir un compromiso de los chicos con las chicas y viceversa. La monitora dirigirá el debate en todo momento, intentando que el compromiso propuesto no caiga en la banalidad y la superficialidad.

Si los dos grupos están de acuerdo, aceptan el compromiso por la igualdad.

SEGUNDA PARTE: Compromiso.

Cada grupo, en una cartulina, debe escribir el compromiso que adoptan con respecto al otro grupo:

- Los chicos nos comprometemos con las chicas a...
- Las chicas nos comprometemos con los chicos a...

Lo firman y lo cuelgan en la clase para recordar los compromisos adoptados.

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que todos y todas se comprometan a realizar una acción individual que evite actos, valoraciones o comportamientos injustos, para así propiciar un cambio positivo en la lucha contra la discriminación y desigualdad de género en su entorno más cercano.

MATERIALES

Cartulinas y rotuladores.

[ACTIVIDADES]



COMPROMISO POR LA IGUALDAD

LOS CHICOS NOS COMPROMETEMOS CON LAS CHICAS A...

-
-
-
-
-
-

(Firmas de toda la clase)



[ACTIVIDADES]

LAS CHICAS NOS COMPROMETEMOS CON LOS CHICOS A...

-
-
-
-
-
-

(Firmas de toda la clase)

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



DINÁMICA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	TIEMPO
Actividad de reflexión individual previa: “¿Chica o chico?”	Reflexionar sobre los estereotipos de género	Desigualdad de género a nivel interpersonal	55 m
Dinámica el árbol de los problemas y las alternativas.	Identificar y analizar el concepto de Violencia de género	Realizar una dinámica en la que el grupo distinga la definición de violencia de género, sus causas, sus consecuencias y alternativas	55m
Debate. Recursos audiovisuales			
Lluvia de ideas: ¿Qué es la violencia de género?	Definir el concepto “Violencia de género” a partir de las ideas previas del grupo.	Concepto de Violencia de género	20 m
“Posiciónate” El alumnado aporta, analiza y se posiciona ante los enunciados propuestos	Autodiagnosticar falsas ideas y manifestaciones erróneas sobre la desigualdad de género	Reflexionar sobre la desigualdad de género y distintas manifestaciones de violencia de género	35 m
Dinámica. “Chikis-Tikis”	Vivenciar la desigualdad que se establece en trono al sexo biológico	Dinámica Desigualdad	35 m
Explicación sistema sexo-género	Conocer el concepto de género y sus distintas expresiones		Sistema sexo-género
Juego de la Diana	Analizar y diferenciar las diferentes esferas de la violencia de género desde lo personal a lo global	Localizar distintos casos de violencia de género en las esferas de la Diana, ubicando cada uno de ellos en el ámbito al que corresponde.	30 m
Debate	Detectar a nivel de grupo cuatro casos de violencia con los que se identifique	Distinguir los cuatro casos de violencia de género con los que se identifica el grupo para trabajarlo en una sesión posterior	25 m
“Debatiendo la paz”	Reflexionar sobre qué es la paz Identificar los conceptos más compartidos que definen la paz	Conceptos “paz positiva” y “paz negativa” Necesidad y posibilidad de consenso en un grupo	50 m

[ACTIVIDADES]

Ficha el ciclo de la Violencia de género	Conocer los tipos de violencia de género que se dan en el mundo y las distintas sociedades	Tipos de violencia de género (directa, cultural, estructural)
Explicación del vídeo: “Amores que matan”	Profundizar, a través de los medios audiovisuales, sobre un tipo de violencia de género: la violencia doméstica	Introducción al vídeo (contexto)
Proyección del vídeo: “ Amores que matan”		La violencia doméstica desde una perspectiva de género: las terapias para hombres maltratadores
Ficha Planificación – Acción	Crear una acción de transformación social a partir del caso de violencia elegido por el grupo en la sesión quinta (Juego de la Diana)	Realizar una planificación para la resolución del caso de violencia elegido por el grupo
Motivación de la actividad	Llevar a la práctica los valores y actitudes aprendidos durante las sesiones, mediante una experiencia real de trabajo cooperativo que tienda a la transformación de la realidad.	Motivación de la acción desde el problema detectado Trabajo colectivo para implementar la acción
Puesta en marcha de la acción de transformación	Tener una experiencia real de trabajo cooperativo Implementar la acción diseñada en la sesión anterior	

[ACTIVIDADES]

ACTIVIDAD “Chica – Chico”

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Reflexionar sobre los estereotipos de género	Desigualdad de género a nivel interpersonal	Actividad de reflexión individual previa: “¿Chica o chico?”	55 m

OBJETIVO:

Explorar las ideas previas del grupo y reflexionar sobre los roles y estereotipos de mujeres y hombres como producto de una construcción social basada en la desigualdad de género, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a las/los alumnas/os.

DESARROLLO:

Los y las alumnas deben leer individualmente en la ficha las acciones y cualidades que se les asigna a un sexo u otro y completar la tabla según su opinión. La actividad se corrige en grupo, dando paso a un debate sobre las construcciones sociales relativas al género.

Preguntas Guía:

- ¿Qué actos y cualidades son propios de las chicas? ¿Por qué?
- ¿Qué actos y cualidades son propios de los chicos? ¿Por qué?
- Si un chico, que tiene algunas de las cualidades que según vuestro criterio, son propias de chicas (dulce, sincero, sensible), ¿es menos “hombre” que un chico que sea como vosotras/os pensáis?

- Si una chica, que tiene algunas de las
- cualidades que según vuestro criterio, son propias de chicos (fuerte, líder, astuta), ¿es menos “mujer” que una chica que sea como vosotras/os pensáis?
- ¿Quién determina que un chico o una chica deba ser así? ¿esto nos hace más libres o menos libres?

RESULTADOS A CONSEGUIR:

Que los alumnos y alumnas sean conscientes de que los roles asignados a mujeres y hombres, son producto de una construcción social basada en la desigualdad.

MATERIALES:

Ficha ¿Chico o chica?

FICHA CHICO – CHICA. CLASIFICA LAS ACCIONES SEGÚN SEAN PROPIAS DE CHICOS, CHICAS O AMBOS

ACCIONES	CHICOS	CHICAS	AMBOS	ACCIONES	CHICOS	CHICAS	AMBOS
Vestirnos de rosa				Salir con much@s chic@s			
Jugar a las muñecas				No tener hora de llegada a casa los fines de semana			
Jugar a la pelota				Dejar los estudios			
Vestirnos de azul				Cursar estudios universitarios			
Llevar pendientes				Cursar FP			
Ayudar en las tareas domésticas				No aprender a leer ni escribir			
Jugar con la bici				Trabajar en la construcción			
Ir al fútbol				Trabajar en una tienda de ropa			
Practicar voleibol				Trabajar en cuerpos de seguridad (policía, guardia civil, bomberos.. etc)			
Practicar kárate							
Atender a las personas mayores				Ser presidente/a del gobierno			
Hacer la compra				Trabajar en una oficina (secretari@)			
Jugar a la consola				Pedir días libres por enfermedad de I@s hij@s			
Tener moto				Acudir a las reuniones con I@s tutor@s de I@s hij@s			
Decir tacos				Tomar la iniciativa en cuestiones sentimentales (o pedir una cita)			
Tener un cargo político				Arreglar los desperfectos de la casa (fontanería, carpintería, electricidad, mecánica, etc.)			
Ocuparse de la casa							
Tomar decisiones							
Ocuparse de los hij@s							

FICHA CHICO – CHICA. CLASIFICA LAS CUALIDADES SEGÚN CORRESPONDAN A CHICAS, CHICOS O AMBOS:

(Importante: No como lo deseable, sino lo que realmente se da en nuestra sociedad)

CHICOS	CHICAS	AMBOS

DELICADEZA

COMPRESIÓN

FUERZA

INGENUIDAD

ASTUCIA

RESISTENCIA

SER COQUETO

CARIÑOSO

LÍDER

PROVOCADOR

SENSUALIDAD

AGRESIVIDAD

COMPAÑERISMO

DEBILIDAD

AFÁN DE SUPERACIÓN

PACÍFICO

INTELIGENCIA

BONDAD

PICARDÍA

SEGUR@

COMPLEJ@

HONESTIDAD

[ACTIVIDADES]

ACTIVIDAD: “El árbol de los problemas y las alternativas”

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Identificar y analizar el concepto de Violencia de género	Realizar una dinámica en la que el grupo distinga la definición de violencia de género, sus causas, sus consecuencias y alternativas	Dinámica el árbol de los problemas y las alternativas. Debate. Recursos audiovisuales.	55m

OBJETIVO

Identificar y analizar el concepto de Violencia de género.

DESARROLLO

La monitora dibujará en la pizarra un árbol, y posteriormente dividirá la clase en 4 grupos, cada grupo trabajará un apartado de la violencia de género.

Para facilitar el trabajo a los grupos la monitora repartirá unas preguntas específicas para cada grupo, las preguntas las podemos encontrar en el Anexo 5.

Los ámbitos en los que trabajarán cada grupo serán los siguientes:

- Causas de la violencia de género (Corresponde al tronco del árbol)
- Definición del concepto de violencia de género (Corresponde a las ramas del árbol)
- Consecuencias de la violencia de género (Corresponde a la copa del árbol)
- Alternativas (Corresponde a las raíces del árbol)

Los alumnos y alumnas trabajarán en grupo durante 15 minutos.

Posteriormente pondrán en común las conclusiones con toda la clase ubicandolas en el árbol dibujado en la pizarra y estableceremos el debate.

El motivo de colocar las alternativas en la raíz es para crear una reflexión en el grupo donde se comprenda que la raíz sustenta todo lo demás. Para crear un árbol sin violencia de género, es necesario buscar una alternativa en las raíces y mostrar nuevos modelos de comportamientos para conseguir una sociedad más justa y equitativa.

Para finalizar el debate se utilizarán recursos audiovisuales con ejemplos de nuevos modelos de comportamiento, se tomará un primer contacto con las nuevas masculinidades y feminidades.

RESULTADOS A CONSEGUIR

Visibilizar la problemática que genera no educar en igualdad.

MATERIALES

Pizarra y Tiza.

Anexo 5

Recursos Audiovisuales.

Proyector o pizarra digital.



[ACTIVIDADES]

CONCEPTO VIOLENCIA DE GÉNERO. ÁRBOL DE PROBLEMAS Y ALTERNATIVAS

GRUPO 1: CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

¿En que se basa la violencia de género?

¿Por qué ocurre la violencia de género?

GRUPO 2: LA VIOLENCIA DE GÉNERO COMO PROBLEMA

¿Qué es la violencia de género?

Escribe su definición

GRUPO 3: CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

¿Crees que la violencia de género tiene consecuencias? ¿Cuales?

¿La sufren hombre y mujeres?
Pon un ejemplo de cada

GRUPO 4: ALTERNATIVAS A LA VIOLENCIA DE GÉNERO

¿Crees que la violencia de género tiene alternativas? ¿Cuales?

¿Conoces algún grupo de personas en contra de la violencia de género y que busquen alternativas? Pon ejemplos

[ACTIVIDADES]

ACTIVIDAD “Posiciónate”

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Definir el concepto “Violencia de género” a partir de las ideas previas del grupo.	Concepto de Violencia de género	Lluvia de ideas: ¿Qué es la violencia de género?	20 m
Autodiagnosticar falsas ideas y manifestaciones erróneas sobre la desigualdad de género	Reflexionar sobre la desigualdad de género y distintas manifestaciones de violencia de género	“Posiciónate” El alumnado aporta, analiza y se posiciona ante los enunciados propuestos	35 m

OBJETIVOS:

Desmontar falsas ideas, manifestaciones erróneas, estereotipadas y muy extendidas sobre la desigualdad. Afirmar las manifestaciones verdaderas que apuestan por la igualdad, el desarrollo y la paz.

DESARROLLO:

La monitora leerá los distintos enunciados y los alumnos y alumnas deberán posicionarse ante cada enunciado en un lado u otro de la clase según consideren este verdadero o falso, aquellos que se consideren neutrales ante el enunciado quedaran situados en el centro. Posteriormente la monitora lanzará una pelota y aquel o aquella que la reciba argumentará su posicionamiento.

Después de que el alumnado argumente su posicionamiento, la monitora aclarará el mismo con los datos reales sobre la desigualdad y la violencia de género.

La actividad se desarrollará preferentemente en un espacio amplio y sin obstáculos, si no es posible, se realizará en el aula pero utilizando una variante que consiste en usar tarjetas de dos colores en lugar de la pelota.

RESULTADOS A CONSEGUIR:

Que los alumnos y alumnas cambien las ideas preconcebidas y falsas sobre la desigualdad de género e interioricen las manifestaciones verdaderas, entendiendo sus causas y consecuencias

MATERIALES:

Pelota, tarjetas de dos colores y ficha “Posiciónate”

[ACTIVIDADES]

“POSICIÓNATE”

1. La violencia contra la mujer es un problema que afecta diariamente a millones de mujeres de países menos desarrollados.
2. La violencia doméstica es una forma de resolver las tensiones y los conflictos en la pareja.
3. La violencia de género es una expresión de la desigualdad entre hombres y mujeres.
4. Feminismo es lo contrario a machismo. La superioridad de las mujeres frente a la inferioridad de los hombres.
5. Los celos son normales en una relación, son una manifestación de amor.
6. Los casos de violencia de género son aislados y puntuales, fruto de las relaciones personales. Nada tiene que ver con la sociedad y la cultura en la que vivimos.
7. Ejercer la violencia es imponer pensamientos o valores con la fuerza, es hacerse valer con el miedo, es no entrar a dialogar.
8. Desde los países del norte no podemos meternos en otras costumbres, tradiciones o religiones, aunque atenten contra la vida de otras mujeres.



[ACTIVIDADES]

ACTIVIDAD “Chikis – Tikis”

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Vivenciar la desigualdad que se establece en torno al sexo biológico	Dinámica Desigualdad	Dinámica “ Chikis – Tikis”	35 m
Conocer el concepto de género y sus distintas expresiones	Sistema sexo-género	Explicación sistema sexo - género	20 m

OBJETIVOS

Vivenciar y analizar la desigualdad que se establecen en las distintas sociedades por el hecho natural de nacer hombres o mujeres.

DESARROLLO

Se divide a la clase en dos grupos dependiendo de la fecha de nacimiento, es decir, un grupo lo formarán los nacidos de enero a junio serán los “Chikis” y el otro grupo los nacidos de julio a diciembre serán los “Tikis”.

Tendrán que superar dos actividades en las que los recursos serán diferentes para cada grupo. El grupo de los Chikis contará con recursos suficientes y el grupo de los Tikis tendrá recursos insuficientes para superar las pruebas.

La primera prueba consistirá en resolver un cálculo matemático, los Chikis contarán con una Calculadora, lápices y folios para resolver la prueba, sin embargo los Tikis solo contarán con lápices y folios.

La segunda prueba consistirá en construir un mural que refleje la imagen actual de la mujer, los Chikis contarán con 3 revistas, 4 tijeras, 2 pegamentos, Rotuladores, 1 Cartulina. Por el contrario los Tikis solo contarán con 1 revista, 1 Cartulina y 1 Tijeras.

Se Concluye esta actividad con un análisis en el gran grupo sobre las desigualdades que han vivenciado en la dinámica y las relacionamos con las desigualdades que se producen en las distintas sociedades por el hecho natural de nacer hombre o mujer.

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que los alumnos y las alumnas vivencien la desigualdad que se establece por el hecho de nacer hombres o mujeres.

MATERIALES:

Revistas, Cartulinas, Tijeras, Pegamento, Calculadora, Lápices, Hojas.

[ACTIVIDADES]

DIFERENCIAS ENTRE SEXO-GÉNERO

SEXO

- Es determinado biológicamente
- Se nace hombre ó mujer
- Es inmutable, no cambia

RELACIONES DE GÉNERO

- Son asignadas socialmente
- Las relaciones de género se aprenden
- Son dinámicas, pueden cambiar con el tiempo
- Están culturalmente determinadas
- Sufren influencia de clase, raza o etnia
- Genera distintas identidades, distintas expectativas sociales
- Hombres y mujeres se valoran de distinta forma
- Entre uno y otro se establecen relaciones de poder.

Todos los seres humanos, nacemos con un sexo biológico: mujer u hombre, determinado por los cromosomas X e Y (XX mujer/ XY hombre).

Estos cromosomas hacen que algunas características biológicas sean diferentes en las chicas y los chicos. Por ejemplo, los aparatos sexuales y reproductores, el pecho, y otras características secundarias como la voz y el vello. A parte de esto, chicas y chicos somos totalmente iguales: los mismos huesos, músculos, órganos, etc

Según el sexo que tengamos, se pone en marcha una cadena de asociaciones que se producen cotidianamente a lo largo de nuestra vida. Decisiones tales como su nombre, su ropa, sus juguetes y juegos, o la

cantidad de alimentos que recibirá variarán según se trate de si se es niño o niña.

El **género** es una **construcción social** que condiciona el conjunto de características, oportunidades y de expectativas que un grupo social asigna a las personas según sean mujeres u hombres, y que éstas asumen como propio.

Al ser producto de una construcción social – no natural – el género varía de un grupo social a otro y de una época a otra (lugar y tiempo). Se construye mediante procesos sociales de comunicación y a través de manejos de poder, y es transmitido a través de formas sutiles, durante los procesos de crianza y educación.

[ACTIVIDADES]

Las personas, las culturas y sociedades han definido “lo femenino” y “lo masculino”, han producido y reproducido estas ideas hasta el punto en que nos parece que siempre ha sido así, que es algo natural.

- ¿Es natural que todas las chicas sean dulces, delicadas y tiernas? Una chica que no se adapte a esos estereotipos ¿no es una chica? ¿es menos chica que otra?
- ¿Es natural que un chico sea fuerte, seguro y líder? Un chico que sea sensible, ¿no es un chico? ¿es menos chico que otro que sea más rudo?

Las cualidades de cada persona no dependen de su sexo, un chico y una chica pueden ser igualmente sensibles, fuertes, agresiv@s o dulces... El código genético no influye en las cualidades de una persona ni las segrega por sexos.

Además, el género condiciona muchos de nuestros actos y pensamientos haciéndonos menos libres, genera desigualdad y violencias: tareas del hogar, salario menos remunerado y de menor prestigio (mujeres un 40% menos, sólo por ser mujeres), analfabetismo femenino (2/3 partes de las personas analfabetas del mundo son mujeres), cuidado y alimentación de la familia, feminización de la pobreza (70% de los 1.300 millones de personas pobres), menor grado de acceso a servicios de salud

y a la representación política y violencia de género (mutilaciones genitales, crímenes de honor, maltrato, abusos, asesinatos por la dote, violaciones durante la guerra, prostitución forzada).

No existe en el mundo de hoy día ninguna sociedad, cultura o etnia que exenta de las desigualdades provocadas por el hecho natural de nacer hombre o mujer



ACTIVIDAD “Juego de la diana”

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Analizar y diferenciar las distintas esferas de la violencia de género, desde lo personal a lo global.	Localizar distintos casos de violencia de género en las esferas de la diana, ubicando cada uno de ellos en el ámbito al que corresponde.	Juego de la diana	35 m
Detectar a nivel de grupo cuatro casos de violencia con los que se identifique.	Distinguir los cuatro casos de violencia con los que se identifica el grupo para trabajarlo en la siguiente sesión.	Debate	20 m

OBJETIVO

Analizar y diferenciar las distintas esferas de la violencia de género, desde el ámbito personal al global.

DESARROLLO

Se dividirá la clase en 4 grupos, cada grupo trabajará con 4 tarjetas en la que cada tarjeta mostrará un caso violencia de género.

La monitora colocará una diana en la pizarra.

Dentro de la diana podremos observar que se diferencian 4 esferas que son las siguientes:

- Violencia Personal.
- Violencia Familiar.
- Violencia Social.
- Violencia Global.

Los alumnos y las alumnas tendrán que ubicar las diferentes tarjetas (casos de violencia) en la esfera de la diana que consideren correcta.

Posteriormente pondremos en común todos los casos y la monitora indicará si existe algún fallo en las dianas, colocando los casos en la esfera a la que pertenecen y explicando el porque se encuentra enmarcado dentro de esa área.

El grupo deberá consensuar una tarjeta con la que se sienten más identificados y comentarlo a la clase para que la monitora tome nota para retomarlo en la próxima sesión.

En la próxima sesión deberá buscarle una posible alternativa a la tarjeta elegida.

En esta dinámica el alumnado debe saber colocar los casos correctamente en cada esfera, porque ya hemos trabajado todos los niveles de la diana en las sesiones anteriores. Esta dinámica nos ayuda a repasar conceptos y a que el alumnado consiga distinguir a la perfección en que estructura de violencia se encuentra cada caso representado en las tarjetas o en su propia vida personal.

Las tarjetas representan casos reales, intentando ser cercanos a su realidad.

RESULTADOS A CONSEGUIR

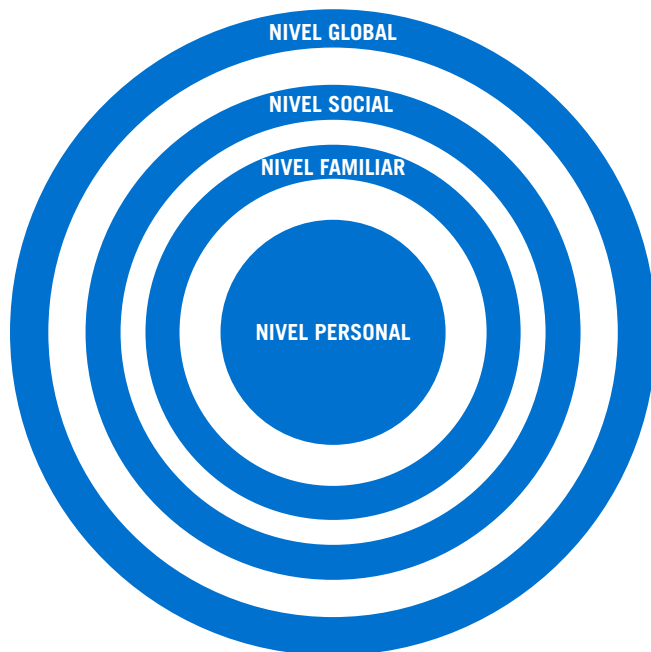
Crear una conciencia crítica entre el alumnado que les ayude a diferenciar los tipos de violencia existentes y ser consciente de la repercusión de sus actos personales en una sociedad global.

MATERIALES

Juego de la diana.

[ACTIVIDADES]

Juego de la Diana



CARACTERÍSTICAS DE LA DIANA:

- La diana tendrá cuatro anillos haciendo visible los diferentes niveles donde trabajaremos la violencia de género (global, social, familiar y personal)
- Las dimensiones de la diana será aproximadamente de 70x70cm
- Los materiales de la diana, serán de algún tipo de metal, para que las tarjetas imantadas puedan quedarse pegadas a la diana.
- La diana dispone de 20 casos, que estará recogido en diferentes tarjetas imantadas. Esta tarjeta tendrá que ser de un tamaño aproximado de una carta de baraja española, para que pueda situarse dentro de los anillos.
- El conjunto del juego de la diana, debe ser fácilmente transportable, debido a la movilidad de la monitora.

[ACTIVIDADES]

Casos del juego Diana

<p>Las mujeres representan el 70% de los 1300 millones de personas pobres en el mundo.</p>	<p>Cada año, al menos dos millones de niñas entre 5 y 10 años son vendidas y compradas en el mundo como esclavas sexuales.</p>	<p>La violencia en la familia es la primera causa de muerte y de minusvalía para muchas mujeres, por encima del cáncer y los accidentes de tráfico.</p>	<p>Las mujeres desempeñan la mayor parte de los trabajos mal pagados y menos protegidos.</p>	<p>Más de 4 millones de mujeres y niñas en el mundo son víctimas de la trata con fines de explotación.</p>
<p>Cada dos horas, una mujer es apuñalada, apedreada, estrangulada o quemada viva para “salvar” el honor de la familia.</p>	<p>Una mujer es maltratada por su pareja y en el centro de salud no la atienden por no tener tarjeta sanitaria.</p>	<p>Se calcula que hay 60 millones de niñas menos en el mundo a causa de los abortos selectivos y los infanticidios.</p>	<p>En España, la responsabilidad de los cuidados de las personas mayores es asumida por una hija en la mayoría de los casos y sólo en un 6% son hijos.</p>	<p>La distribución del profesorado en el Sistema Educativo Andaluz en porcentajes por sexos es: Infantil: 93% mujeres, 7% hombres. Primaria: 66% mujeres, 34% hombres. Secundaria: 48% mujeres, 52% hombres</p>
<p>En casa de Pedro su madre dedica el triple de tiempo que su padre al hogar y la familia.</p>	<p>En la familia de Marta sólo pueden estudiar los hombres.</p>	<p>El padre de Carlos se decepciona con él porque para su cumpleaños le pide una muñeca.</p>	<p>Sara y sus hijos son amenazados, insultados y coaccionados por su ex pareja con la intención de que no puedan rehacer sus vidas.</p>	<p>La familia de Sawua quiere mutilarla genitalmente para que sea aceptada en la comunidad y poder casarla.</p>
<p>María es discriminada en clase, porque sus padres son una pareja homosexual.</p>	<p>Los amigos de Toni, lo ridiculizan e insultan constantemente por parecer “femenino”</p>	<p>Vero y Jesús discuten todos los fines de semana porque Jesús piensa que Vero se pone una ropa muy provocativa para salir de fiesta.</p>	<p>Ana exige a su pareja las contraseñas de las redes sociales y del móvil como muestra de confianza</p>	<p>Paco es maltratado por su mujer, pero no es capaz de denunciar porque tiene miedo a ser humillado.</p>

ACTIVIDAD “Debatiendo la paz”

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
<p>Reflexionar sobre qué es la paz.</p> <p>Identificar los conceptos más compartidos que definen la paz.</p> <p>Consensuar lo que entendemos por paz.</p>	<p>Conceptos “paz positiva” y “paz negativa”.</p> <p>Necesidad y posibilidad de consenso en un grupo.</p>	<p>La Pecera</p> <p>Debate</p>	<p>50 m</p>

OBJETIVO

Consensuar lo que entendemos por paz.

DESARROLLO

Se pasa la ficha individual y cada persona escoge aquellas 8 palabras que más identifica con la idea de paz. (Delimitar el tiempo en unos 3 minutos)

Se hacen pequeños grupos (de 4 a 6 personas) intentando deshacer y mezclar los grupos habituales. Cada pequeño grupo debe consensuar qué 8 palabras escoge. (Delimitar el tiempo en unos 8-12 minutos)

Cada grupo elige un representante y se colocan según el esquema para iniciar la discusión. El objetivo de todo el grupo, a través de sus representantes, es ponerse de acuerdo en aquellas 8 palabras de la lista que –según ellas– mejor describen qué es la paz y, a partir de éstas, elaborar una pequeña definición. En esta tercera etapa, sólo los representantes pueden intervenir, los grupos pueden apoyarlo enviándole notas por escrito. (Delimitar el tiempo en unos 15-20 minutos).

Guía para el/la monitor/a:

De las palabras seleccionadas, ¿se puede deducir una percepción de paz positiva o negativa?

Si aparece una idea ambigua y poco concreta de paz, comentar una posible razón (a menudo nos fijamos más en la violencia que en la paz) y qué implica este hecho (¿Cómo podemos construir la paz si no sabemos definir bien en qué consiste?).

Por esta razón hace falta concretar el concepto de paz de forma que nos permita imaginar acciones concretas y hacer una realidad.

¿Qué podemos hacer desde nuestro día a día para construir la paz?

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que los alumnos y alumnas sean conscientes de que el concepto de “paz positiva” implica una actitud y una participación activa por parte de todos/as, y por ello toda la comunidad debe consensuar qué desea y qué entiende por paz, para poder lograrla.

MATERIALES

Ficha “Debatiendo la paz”.

[ACTIVIDADES]

FICHA “DEBATIENDO LA PAZ”

¿QUÉ ES LA PAZ?

Lee las palabras siguientes y escoge las 8 que mejor representen lo que crees que es la paz.

Si piensas en alguna palabra que no aparece en la lista, la puedes añadir.

- | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------------|
| - no guerra | - cooperación | - comunicación |
| - respeto | - pobreza | - policía |
| - derechos humanos | - democracia | - solidaridad |
| - responsabilidad | - ejército | - hospitales |
| - escucha | - escuela | - reciclaje |
| - no violencia | - no pelearse | - libertad de expresión |
| - no gritarse | - seguridad | - disciplina |
| - diálogo | - no contaminación | - empatía |
| - conflicto | - participación | - buen humor |
| - camino | - normas | - equidad |
| - desarrollo | - sostenibilidad | - ilusión |
| - cultura | - utopía | - identidad |
| - ... | - ... | - ... |

[ACTIVIDADES]

ACTIVIDAD “El ciclo de la violencia de género”

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Conocer los tipos de violencia de género que se dan en el mundo y las distintas sociedades	Tipos de violencia de género (directa, cultural, estructural)	“El ciclo de la violencia de género”	50 min

OBJETIVO

Conocer los tipos de violencia de género que se dan en el mundo y las distintas sociedades

DESARROLLO

En la ficha del “Ciclo de la violencia de género” aparecen 20 manifestaciones de violencia de género (directa, cultural y estructural) y un cuadro en el que diferenciamos entre mujeres y hombres, y las etapas del ciclo vital de una persona (prenatal, primera infancia, infancia, adolescencia, procreación y ancianidad). Las alumnas y los alumnos, individualmente (15 min), deberán ubicar cada manifestación de violencia de género, según recaiga más en un sexo determinado (o en ambos) y en qué etapa o etapas de su vida.

Posteriormente, el alumnado, de forma voluntaria, irá poniendo en común sus respuestas y la monitora, de cada una de las manifestaciones de violencia de género, ampliará la información y responderá a las dudas o preguntas que surjan, siempre

destacando las causas, que no son otras que las desigualdades existentes entre las construcciones de género en las distintas sociedades y entre mujeres y hombres.

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que los alumnos y alumnas sean conscientes de que la violencia de género recae con mucha más fuerza en mujeres que en hombres, fruto de las desigualdades existentes que se crean en torno al género.

MATERIALES

Ficha “ El ciclo de la violencia de género”

[ACTIVIDADES]

EL CICLO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

¿Cuántos tipos de violencia de género conoces?

¿En qué etapa de la vida de la mujer y del hombre suceden los distintos tipos de violencia?

¿Cuáles de los siguientes no conocías?

1. Malos tratos infligidos a viudas
2. Malos tratos y asesinatos relacionados con la dote
- 3. MALOS TRATOS EMOCIONALES Y FÍSICOS**
4. Infanticidio femenino
5. Menor grado de acceso a los alimentos, la atención médica y la educación
6. Malos tratos psicológicos
7. *Mutilación genital*
8. Embarazo forzado (violación durante la guerra)
- 9. Feminización de la pobreza**
10. Aborto selectivo en función del sexo
11. *Homicidio perpetrado por el compañero*
12. Prostitución infantil
- 13. División sexual en el trabajo**
14. Incesto y abuso sexual
15. Prostitución forzada
16. ABUSO Y ACOSO SEXUAL EN EL TRABAJO
17. Violación
18. DISCRIMINACIÓN SALARIAL

[ACTIVIDADES]

FICHA 2

ETAPA	MUJERES	HOMBRES
PRENATAL		
PRIMERA INFANCIA		
INFANCIA		
ADOLESCENCIA		
ETAPA DE PROCREACIÓN		
ANCIANIDAD		



[ACTIVIDADES]

COMPRUEBA TUS RESPUESTAS

FASE	TIPO DE VIOLENCIA
PRE-NATAL	Abortos selectivos según el sexo: efectos sobre el recién nacido de la violencia durante el embarazo
INFANCIA	Infanticidio femenino: abuso físico, sexual y psicológico. Feminización de la pobreza
NIÑEZ	Matrimonio infantil; mutilación genital femenina; abuso físico, sexual y psicológico; incesto; prostitución infantil y pornografía. Feminización de la pobreza
ADOLESCENCIA Y VIDA ADULTA	Violencia durante el cortejo y el noviazgo (ej. alteración de bebidas y violaciones); sexo forzado por razones económicas (ej. niñas estudiantes que tienen relaciones sexuales con adultos a cambio de favores); incesto; abuso sexual en el sitio del trabajo; violaciones; acoso sexual; prostitución y pornografía forzada; tráfico de mujeres; violencia conyugal; abuso psicológico; abuso de mujeres discapacitadas; embarazos forzados. Feminización de la pobreza. Discriminación salarial, división sexual del trabajo
ANCIANIDAD	“Suicidio” forzado u homicidio de viudas por razones económicas; abuso físico, sexual y psicológico. Feminización de la pobreza, discriminación salarial, división sexual del trabajo

[ACTIVIDADES]

ACTIVIDAD Proyección del vídeo “Amores que matan”

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Profundizar, a través de los medios audiovisuales, sobre un tipo de violencia de género: la violencia doméstica	Introducción al vídeo (contexto) La violencia doméstica desde una perspectiva de género: las terapias para hombres maltratadores	Explicación del vídeo: “Amores que matan” Proyección del vídeo: “Amores que matan”	Profundizar, a través de los medios audiovisuales, sobre un tipo de violencia de género: la violencia doméstica

OBJETIVOS:

Detectar las causas de la violencia doméstica y analizar los roles de género establecidos.

DESARROLLO:

En primer lugar dentro de la actividad “proyección del cortometraje amores que matan” veremos el corto, posteriormente se establecerá un debate comentando y analizando aquellas escenas que han suscitado mayor interés. (15 min.)

Preguntas Guía:

- ¿Por qué llega Antonio al centro?
- ¿Cómo está él?
- ¿Quién tiene el problema según él?
- ¿Qué visión se tiene de él?
- ¿Qué os parece la visión que tiene de su mujer?
- ¿Qué pensáis de la ayuda social a los maltratados?

Comentamos:

- “...dice que le pego, pero sólo es un empujón”

- “...yo no quería, ella me obligaba...”
- “...como mi padre nos pegaba”
- “...en mi caso la única culpable es mi mujer: yo le llevo el sueldo, trabajo como un cabrón”
- “...un día me pasé, llegué calentito... la dejé inconsciente, creía que la había matado...”
- Actitud de él en la cocina:
 - ¿En esto te gastas el dinero?
 - ¿No tenemos dinero?
- Reflexión de Antonio haciendo el Test.

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que el alumnado empiece a detectar la violencia, además de cuestionarse la rehabilitación social de los maltratados. Que sean conscientes de que la violencia de género está directamente relacionada con la desigualdad de género y el desarrollo

MATERIALES

Proyector, cortometraje “Amores que matan”.

[ACTIVIDADES]

ACTIVIDAD: “¡Planifícate y actúa!”

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Crear una acción de transformación social a partir del caso de violencia de género elegido en el grupo.	Realizar una planificación al caso de violencia elegido por el grupo.	¡Planifícate y Actúa!	50min

OBJETIVO

Crear una acción de transformación social a partir del caso de violencia de género elegido en el juego de la diana.

DESARROLLO

En la sesión anterior el grupo consensuó cuatro casos (del juego de la diana) con los que se sentían más identificados.

La monitora toma nota de estos 4, de los que en esta sesión el grupo deberá consensuar la elección de un solo caso para planificar una acción de transformación. Una vez elegido el caso el grupo debe planificar una acción colectiva, para abordar el problema elegido.

Para ello trabajaremos sobre la ficha de planificación de la acción que encontramos en el anexo 9 y que trasladaremos a un papel continuo.

Proponemos que el papel continuo con la ficha de planificación rellena permanezca colgado en para que en la sesión de continuidad el profesorado lleve a cabo la acción con el grupo.

RESULTADOS A CONSEGUIR

La clase ha seleccionado un problema de la dinámica anterior.

El grupo asume un compromiso colectivo, lo traduce en una acción y planifica su ejecución.

MATERIALES

Papel Continuo.

Rotuladores.

Cuadro Planificación – Acción

[ACTIVIDADES]

CUADRO PARA LA PLANIFICACIÓN - ACCIÓN

COMPROMISO DEL GRUPO					
OBJETIVO					
ACTIVIDAD/ES A DESARROLLAR	FECHA	TAREAS/RESPONSABLES	RECURSOS	OBSERVACIONES	
(QUE VAMOS A HACER PARA LOGRAR EL OBJETIVO)	(CUÁNDO, CUÁNTO TIEMPO NECESITAMOS PARA DESARROLLAR LA ACTIVIDAD)	QUÉ TAREAS HACEN FALTA PARA DESARROLLAR LA ACCIÓN. QUIEN/ES SE HACEN RESPONSABLES DE CADA TAREA,	QUE NECESITAMOS PARA DESARROLLAR LA ACTIVIDAD	QUE COSAS DEBEMOS TENER EN CUENTA, LOS ESPACIOS, U OTROS ASPECTOS QUE NO SE HAYAN MENCIONADO ANTES	

[ACTIVIDADES]

ACTIVIDAD Revisión sesión “Planifícate y actúa”

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	TIEMPO
Llevar a la práctica los valores y actitudes aprendidos durante el taller mediante una experiencia real de trabajo cooperativo que tienda a la transformación de la realidad.	Motivación de la acción desde el problema detectado.	Motivación de la actividad.	5 min
Tener una experiencia real de trabajo cooperativo	Trabajo colectivo para implementar la acción.	Puesta en práctica de la acción de transformación.	50 min
Implementar la acción diseñada en la sesión anterior.			

OBJETIVO

Se recuerda al grupo el sentido y objetivos de la acción diseñada en la sesión.

DESARROLLO

Se recordará el análisis realizado por el grupo acerca de la acción que llevarán a cabo (según la ficha de planificación elaborada en la sexta sesión) para tratar de solucionarla mediante un trabajo en equipo.

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que el alumnado quede motivado en el sentido y objetivos de la acción a realizar y en las tareas que implica su ejecución.

MATERIALES

Ninguno.

[ACTIVIDADES]

ACTIVIDAD “Transform-Acción”

OBJETIVO

Experimentar en primera persona (como individuos y como grupo) el significado e importancia del trabajo cooperativo como forma de cambiar la realidad. Entrenar en el alumnado las habilidades necesarias para el trabajo en equipo.

DESARROLLO

El/la docente animará y facilitará al grupo a la realización de la actividad planificada.

RESULTADOS A CONSEGUIR

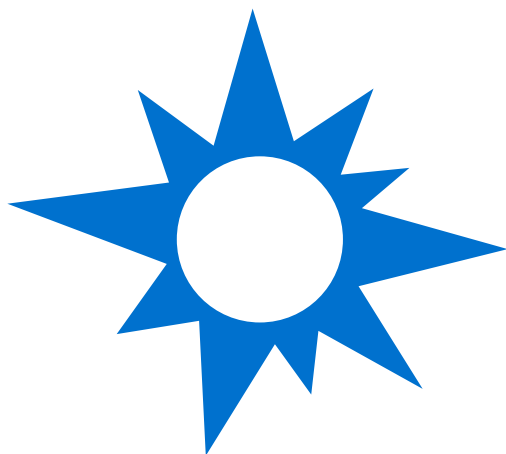
El alumnado habrá adquirido un aprendizaje sobre cómo trabajar en equipo además de la importancia de implicarse para cambiar la realidad de la que son protagonistas.

MATERIALES

Los que hayan planificado en la sexta sesión, en función de la actividad de transformación.



**PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE CULTURA DE PAZ
ANDALUZA DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO**



MZC

MUJERES EN ZONA DE CONFLICTO

PAZ BORATORIO =

PROGRAMA DE PROMOCIÓN
DE CULTURA DE PAZ ANDALUZA
DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO

· Un Programa de Educación para el Desarrollo de MZC ·

Organiza:



Financia:

Año 1



Año 2



Año 3

