

PROYECTO

Sensibilización para la mejora de la convivencia, la construcción de discursos inclusivos y de relaciones positivas en la infancia, en la adolescencia y en juventud universitaria que promuevan el valor de una sociedad diversa, combatiendo el racismo, la xenofobia y otras intolerancias asociadas. FASE XII.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objetivo específico de este proyecto se centra en la sensibilización de ciudadanía **ANDALUZA** y **EXTREMEÑA**, así como personas pertenecientes a comunidades educativas de CEIPs e IES para la mejora de la **CONVIVENCIA**, la construcción de **DISCURSOS INCLUSIVOS** y de **RELACIONES POSITIVAS** en la **INFANCIA Y ADOLESCENCIA**, promoviendo el valor de una sociedad **DIVERSA** y el diálogo comunitario constructivo.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

A través de metodologías participativas y vivenciales, trasladamos las reflexiones desde nuestro día a día hasta los marcos más globales, con el fin de generar en el alumnado y comunidad educativa actitudes para la participación social y comunitaria de una **CIUDADANÍA INFORMADA, ACTIVA, CRÍTICA, GLOBALE E IGUALITARIA**.

ALINEACIÓN CON EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMARIA Currículo LOMLOE - Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria

Desde las intervenciones pedagógicas del equipo educativo de MZC apoyamos y complementamos el currículo de la Educación Primaria, con el propósito de garantizar la consecución de sus **FINES, PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS, OBJETIVOS y COMPETENCIAS CLAVE**

Un proyecto de:



@mzceduacion



@mzceduacion

Mujeres en Zona de Conflicto (MZC)

Plaza Cardenal Toledo 15-2. CÓRDOBA

Correo electrónico: educacion@mzc.es

Tif: 957082000 Fax: 957082129

www.mzc.es



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE INCLUSIÓN, SEGURIDAD SOCIAL Y MIGRACIONES



SECRETARÍA DE ESTADO DE MIGRACIONES
DIRECCIÓN GENERAL DE GESTIÓN MIGRATORIA

Financiado por la Unión Europea



PROGRAMA ESTATAL DE INCLUSIÓN SOCIAL, GARANTÍA INFANTIL Y LUCHA CONTRA LA POBREZA (OC2021ES05SFPR003)

Área de Educación para la Ciudadanía Global y Emancipadora



¿Qué contenidos proponemos?

Prevención de Violencias basadas en el Género, Educación emocional, Relaciones sanas e igualitarias, Prevención del racismo, xenofobia y delitos de odio, Apoyo pedagógico a equipos docentes y equipos coordinadores de planes de igualdad, convivencia, etc. Todo ello incorporando un **enfoque EDUCOMUNICATIVO y de GÉNERO** cual construir narrativas y discursos críticos e inclusivos.

¿Cómo lo hacemos?

Nuestro principio pedagógico central es la **COEDUCACIÓN** trabajando cinco actuaciones en cada centro y éstas son algunas de las herramientas pedagógicas que utilizamos: **Juegos del mundo | Talleres de convivencia, interculturalidad y relaciones positivas | Títeres fórum**



Juegos del mundo

(1º, 2º, 3º y 4º de primaria) Se trata de una serie de dinámicas y juegos interculturales y coeducativos para desarrollar en el espacio que determine el CEIP. Estos consistirán, entre otras dinámicas, en juegos originarios de los países de procedencia de las niñas y niños que convivan en el centro educativo, así como juegos tradicionales autóctonos, con objeto de acercar parte de nuestra cultura a las niñas y niños procedentes de terceros países.

Títeres Fórum

Para trabajar la Educación Emocional, Igualdad e Interculturalidad. La PEDAGOGÍA TEATRAL permite que quienes participan tengan un rol activo a la hora de presentar problemas o conflictos sociales, sintiéndose parte activa de estas situaciones.

Talleres de Convivencia, interculturalidad y relaciones positivas.

Talleres, en los que trabajar la interculturalidad y la resolución pacífica de conflictos desde un enfoque emocional, preferiblemente en segundo y tercer ciclo, o bien, primer ciclo en los que el Equipo Directivo del Centro indique que exista una mayor dificultad de integración o un mayor número de niñas y niños procedentes de terceros países.



Puedes encontrar información en nuestro FB e INSTAGRAM con el hashtag: **#ConvivenciaInterculturalFaseXII**

